Inspectoratul Şcolar al Judeţului Hunedoara

MINISTERUL EDUCAŢIEI CERCETĂRII TINERETULUI ŞI SPORTULUI

Nr. 4661/27.09.2012

Validat în şedinţa Consiliului de administraţie al I.Ş.J. Hunedoara din data de 14.09.2012

RAPORT

PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL HUNEDOARA LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2011-2012

CUPRINS

1. INTRORDUCERE……3

2. PRIORITĂŢILE ŞI OBIECTIVELE I.S.J. ÎN ANUL ŞCOLAR 2011-2012 4

3. PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR I.S.J HUNEDOARA ÎN ANUL ŞCOLAR 2011-2012……..……..8

4. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂŢĂMÂNT HUNEDOREAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ ….....10

1. INTRODUCERE

Analiza instituţională a I.Ş.J.

Prezentare generală a Inspectoratului Şcolar al Judeţului Hunedoara

Inspectoratul Şcolar Judeţean Hunedorean şi-a propus pentru anul şcolar 2011-2012, din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educaţiei, a integrării acesteia cu cercetarea şi inovarea, **să reprezinte o instituţie de reală competitivitate, încredere şi continuitate în realizarea standardelor de calitate pentru un învăţământ de nivel european.**

În acest sens, Inspectoratul Şcolar al Judeţului Hunedoara a promovat în anul şcolar trecut o activitate derivată din politicile educaţionale naţionale, ce urmăreşte implementarea unei noi viziuni asupra educaţiei, formării, cercetării şi dezvoltării, având ca dimensiuni principale:

- îmbunătăţirea calităţii şi a eficacităţii sistemului de educaţie şi formare profesională;
- facilitarea accesului universal la educaţie şi formare;
- deschiderea sistemului de educaţie şi de formare profesională către spaţiul european.

Raportul prezintă priorităţile şi obiectivele stabilite pentru anul şcolar 2011-2012 la nivelul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Hunedoara. De asemenea sunt prezentate şi criteriile de selecţie care au stat la baza planificării activităţilor compartimentelor funcţionale ale I.Ş.J. Hunedoara.

Raportul cuprinde trei părţi distincte, care tratează aspecte legate de: analiza învăţământului hunedorean prin utilizarea unui set de indicatori, programele şi proiectele derulate la nivelul ISJ Hunedoara în anul precedent şcolar şi proiectele derulate de MECTS, direcţiile de dezvoltare pentru perioada 2012-2013.

1. Prima parte: **Analiza sistemului de învăţământ hunedorean din perspectiva indicatorilor de bază** – cuprinde o diagnoză asupra situaţiei învăţământului din judeţul Hunedoara pe baza indicatorilor utilizaţi şi în raportul din anul şcolar precedent 2010-2011. S-a utilizat acelaşi set de indicatori pentru realizarea unor studii comparative care să ofere o imagine complexă asupra progreselor înregistrate, performanţelor sistemului de învăţământ hunedorean dar şi a unor disfuncţii în raport cu indicatorii de performanţă stabiliţi.
2. A doua parte se concentreaza pe o prioritate a sistemului educaţional hunedorean, semnalată în rapoartele precedente, anume **învăţarea permanentă**. În acest domeniu se impune adoptarea unei legislaţii adecvate şi a unei strategii naţionale la care să participe toţi factorii interesaţi, ministerul, instituţiile publice, precum şi societatea civilă şi sectorul privat. Este un obiectiv pe termen lung. Deasemnea sunt prezentate toate proiectele pe care Inspectoratul Şcolar al Judeţului Hunedoara le-a demarat în scopul sprijinirii şi dezvoltării unui sistem de educaţie de calitate.
3. A treia parte prezintă priorităţiile şi direcţiile de dezvoltare a sistemului de educaţie în perioada 2012-2013.

2. PRIORITĂŢILE ŞI OBIECTIVELE ISJ HUNEDOARA PENTRU ANUL ŞCOLAR 2011 – 2012

P R E M I S E

Prin strategia ***Educaţie şi cercetare pentru societatea cunoaşterii,*** elaborată în baza *Programului de Guvernare pe perioada 2009-2012* şi a *Pactului Naţional pentru Educaţie* Ministerul Educaţiei a promovat o politică de reconstrucţie şi recredibilizare a învăţământului preuniversitar, demarând o serie de acţiuni menite să asigure modernizarea, stabilitatea şipredictibilitatea sistemului de învăţământ. În aceste condiţii, în anul şcolar 2011-2012, liniile directoare ale activităţilor specifice. Inspectoratului Şcolar Judeţean Hunedoara au vizat eficienţa, competenţa şi performanţa, fiind orientate spre creşterea calităţii proceselor educaţionale, spre sporirea responsabilităţii manageriale la nivelul unităţilor şcolare şi spre îmbunătăţirea
performanţelor sistemului.

Pornind de la aceste premise, analiza stării învăţământului din judeţul Hunedoara, la sfârşitul anului şcolar 2011-2012, se realizează prin raportare la indicatorii de evaluare a calităţii şi a eficienţei interne a sistemului. Diagnoza are, de asemenea, în vedere gradul de realizare a obiectivelor formulate în Planul managerial al Inspectoratului Şcolar Judeţean Hunedoara pentru anul şcolar 2011-2012.

2.1. PRIORITĂŢIILE ŞI OBIECTIVELE ACTIVITĂŢII DEPARTAMENTULUI "DESCENTRALIZARE ŞI MANAGEMENT INSTITUŢIONAL. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE" PENTRU PERIOADA ANALIZATĂ

DEPARTAMENTUL DESCENTRALIZARE ŞI MANAGEMENT INSTITUŢIONAL. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANEI, din cadrul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Hunedoara, pentru anul şcolar 2011-2012, a avut stabilite următoarele **direcţii de acţiune**:

- Asigurarea resurselor şi optimizarea utilizării lor de către unităţile şcolare, în baza principiului autonomiei administrative şi financiare;
- Asigurarea parteneriatului comunitar – local, regional, naţional şi internaţional – la standarde europene.
- Asigurarea calităţii în educaţie, cu accent pe creşterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate în anul şcolar 2011- 2012;
- Asigurarea formării şi dezvoltării resurselor umane, mai ales în perspectiva reorganizării reţelei şcolare.

Priorităţile stabilite la nivelul departamentului "Descentralizare şi management instituţional. Dezvoltarea resursei umane" din cadrul I.Ş.J. Hunedoara, pentru anul şcolar 2011-2012, **au decurs** din analiza stării sistemului judeţean de educaţie pe baza indicatorilor de calitate (*Raportul asupra stării învăţământului preuniversitar judeţean , în anul şcolar 2010-2011*) şi au vizat:

- realizarea unui sistem educaţional judeţean stabil, echitabil şi eficient, prin optimizarea reţelei şcolare judeţene, prin asigurarea egalităţii de şanse, facilitarea accesului la educaţie şi creşterea ratei de participare;

- pregătirea pentru descentralizare prin asigurarea autonomiei şcolilor;
- optimizarea cadrului de derulare a programelor şi proiectelor prioritare (Proiectele strategice MECTS, „*Toţi la grădiniţă, toţi în clasa I*", *proiectele PLAI, PRAI, Proiectul strategiei de descentralizare a învăţământului preuniversitar, proiecte strategice prin fonduri europene pentru atragerea de resurse financiare, Proiectul POSDRU "Partenerita activ pentru piaţa muncii"- ID 60004, beneficiar IŞJ Hunedoara, Proiectul POSDRU "Educație pentru toți, educația este şansa ta!"- ID 54433* ş.a.); crearea structurilor organizaţionale pentru noi programe educaţionale vizând sprijinirea copiilor / elevilor provenind din medii defavorizate etc.;
- dezvoltarea parteneriatelor educaţionale, a parteneriatelor cu agenţii economici pentru îmbunătăţirea calităţii şi eficienţei formării profesionale şi pentru o mai bună inserţie socială a absolvenţilor (ex. Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social);
- aplicarea şi monitorizarea aplicării Strategiei de reducere a fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ (Ex. derularea cursurilor de formare a inspectorilor şi directorilor din unităţile de învăţământ liceal prin proiectul POSDRU "Tineri împotriva violenţei");
- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic, în acord cu necesităţile de perfecţionare ale sistemului şi cu orizontul de aşteptare al cadrelor didactice;
- asigurarea complementarităţii educaţiei formale/ informale/ nonformale/ învăţare permanente
- asigurarea parteneriatului comunitar şi internaţional la standarde europene.

Analiza stării învăţământului hunedorean la sfârşitul anului şcolar 2011-2012 pune în evidenţă gradul de realizare a obiectivelor şi a priorităţilor strategice enunţate, instituind o viziune coerentă şi obiectivă prin date comparative (surse: *Raport asupra stării sistemului naţional de învăţământ – 2010-2011, Raportul IŞJ privind starea învăţământului hunedorean în anul şcolar 2010-2011,* rapoarte MECTS vizând rezultate pe ţară la examenele naţionale 2011-2012 etc.), prin estimări şi argumente punctuale.

OBIECTIVE GENERALE:

1. Descentralizarea învăţământului preuniversitar şi creşterea autonomiei şcolilor:
2. Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea şi predictibilitatea sistemului de învăţământ, precum şi garantarea egalităţii de şanse la accesul la educaţie:
3. Realizarea unui sistem educaţional stabil, echitabil, eficient şi relevant:
4. Formarea continuă în vederea obţinerii unor calificări noi, a extinderii specializării şi perfecţionării;
5. Creşterea calităţii şi eficienţei sistemelor de educaţie şi de formare;
6. Valorificarea informaţiilor despre nevoile de formare, pentru proiectarea activităţilor de mentorat;
7. Dezvoltarea politicii educaţionale privind învăţământul particular şi alternativele educaţionale;
8. Creşterea eficienţei şi a calităţii procesului de învăţământ prin dezvoltarea parteneriatelor educaţionale locale, judeţene, naţionale şi europene;

9. Planificarea auditului şi derularea auditului public intern (derularea misunilor de audit ad-hoc);
10. Dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente.

2.2. PRIORITĂŢIILE ŞI OBIECTIVELE ACTIVITĂŢII DEPARTAMENTULUI "CURRICULUM ŞI CONTROLUL ASIGURĂRII CALITĂŢII" PENTRU PERIOADA ANALIZATĂ

La nivelul departamentului „Curriculum şi controlul asigurării calităţii" din cadrul I.Ş.J. Hunedoara pentru perioada analizată au fost considerate prioritare următoarele **direcţii de acţiune**:

- Asigurarea calităţii în educaţie, cu accent pe creşterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate în anul şcolar 2011-2012;
- Asigurarea accesului egal la educaţie şi extinderea educaţiei timpurii;
- Asigurarea formării şi dezvoltării resurselor umane, mai ales în perspectiva reorganizării reţelei şcolare în anul şcolar viitor;
- Asigurarea resurselor şi optimizarea utilizării lor de către unităţile şcolare, în baza principiului autonomiei administrative şi financiare;
- Asigurarea parteneriatului comunitar – local, regional, naţional şi internaţional – la standarde europene.

.

Ţintele startegice stabilite pentru anul şcolar 2011-2012 au rezultat din analiza stării sistemului judeţean de educaţie pe baza indicatorilor de calitate (*Raportul asupra stării învăţământului preuniversitar judeţean , în anul şcolar 2010-2011*) şi au vizat:

- generalizarea practicilor educaţionale centrate pe formarea competenţelor-cheie, pe progresul şcolar şi performanţele elevilor, cu un accent deosebit asupra pregătirii elevilor din clasele terminale pentru evaluările/ examenele naţionale;
- asigurarea cadrului instituţional şi a resurselor curriculare pentru extinderea educaţiei timpurii; furnizarea unor programe de suport pentru părinţi, a unor programe de evaluare şi intervenţie timpurie pentru copiii din creşe şi grădiniţe;
- asigurarea condiţiilor pentru desfăşurarea ireproşabilă a sesiunilor de Evaluare Naţională, de certificare a competenţelor şi de bacalaureat
- asigurarea condiţiilor care să faciliteze aplicarea planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2011-2012, în acord cu imperativele calităţii, relevanţei şi eficienţei educaţiei pentru toate segmentele de populaţie şcolară;
- promovarea valorilor civice şi ale multiculturalităţii, sprijinirea programelor/proiectelor focalizate pe dezvoltarea atitudinilor socioculturale pozitive;
- schimbarea viziunii şi a practicilor educaţionale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanţa elevilor
- asigurarea resurselor şi optimizarea utilizării lor;

OBIECTIVELE GENERALE ALE ACTIVITĂŢII DE INSPECŢIE ŞCOLARĂ PENTRU PERIOADA ANALIZATĂ

- Monitorizarea, evaluarea, optimizarea calităţii procesului instructiv educativ. Compatibilizarea finalităţilor , conţinutului şi structurii învăţământului preuniversitar cu demersul european stabilit în perioada 2009-2012;
- Asigurarea calităţii educaţiei şi sprijinirea performanţelor şcolare ale elevilor
- Asigurarea calităţii educaţiei din perspectiva pregătirii evaluărilor de nivel naţional (evaluare naţională, bacalaureat);
- Creşterea eficienţei şi a calităţii procesului de învăţământ prin dezvoltarea parteneriatelor educaţionale locale, judeţene, naţionale şi europene
- Transformarea educaţiei în resursă de bază a modernizării României;
- Asigurarea egalităţii de şanse şi sporirea accesului la educaţie;
- Considerarea investiţiei în capitalul uman ca investiţia cea mai profitabilă pe termen lung; Dezvoltarea profesională şi personală a resurselor umane (cadre didactice, elevi)
- Diversificarea ofertei educaţionale pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor în strânsă legătură cu resursele existente şi cu cerinţele comunităţii locale
- Cunoaşterea, respectarea şi valorizarea diversităţii culturale;
- Combinarea eficientă a educaţiei de elită cu educaţia generală;
- Asigurarea calităţii educaţiei şi sprijinirea performanţelor şcolare ale elevilor.

3. PLANIFICAREA ŞI DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢILOR DIN CADRUL INSPECTORATULUI ŞCOLAR AL JUDEŢULUI HUNEDOARA ÎN ANUL ŞCOLAR 2011-2012

3.1. PLANIFICAREA ŞI DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢILOR DIN CADRUL DEPARTAMENTELOR "DESCENTRALIZARE ŞI MANAGEMENT INSTITUŢIONAL. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE" ŞI "CURRICULUM ŞI CONTROLUL ASIGURĂRII CALITĂŢII"

În cadrul Inspectoratului şcolar al judeţului Hunedoara, atât la nivelul departamentului „Curriculum şi controlul asigurării calităţii" cât şi la nivelul departamentului „Descentralizare şi management instituţional. dezvoltarea resursei umanei" planificarea activităţilor desfăşurate în anul şcolar 2011-2012, a avut ca punct de plecare planul managerial al departamentelor care s-a realizat pe baza diagnozei şi a analizei de nevoi. La nivelul departamentelor au fost elaborate următoarele documente de planificare : planul managerial anual, planurile manageriale semestriale, planurile operaţionale şi graficul unic de control.

Proiectarea activităţii fiecărui compartiment subordonat, s-a desfăşurat normal demosntrându-se că s-au depăşit etapele de acomodare şi de achiziţionare de cunoştinţe. Fiecare inspector, fiecare salariat, a primit o fişă a postului, a avut sarcini concrete potrivit atribuţiilor compartimentelor.

Tuturor inspectorilor din subordinea celor două departamente funcţionale la nivelul Inspectoratului Şcolar al judeţului Hunedoara şi personalului TESA le-a fost solicitată lista activităţilor prioritare prevăzându-se modalităţile optime de realizare şi responsabilităţile. Repartizarea sarcinilor şi a responsabilităţilor în cadrul compartimentului s-a realizat în conformitate cu politica de personal a Inspectoratului Şcolar al Judeţului Hunedoara, cu planul managerial al instituţiei şi al compartimentului coordonat, având în vedere respectarea actelor normative în vigoare. Această activitate a vizat evitarea suprapunerii sarcinilor, respectarea principiului dublei semnături şi a separării atribuţiilor.

S-a realizat harta activităţilor pentru toate compartimentele din subordinea celor două departamente.

Pentru activităţile proiectate şi derulate efectiv, periodic (anual, semestrial) au fost întocmite rapoarte de activitate care au vizat modul în care au fost îndeplinite obiectivele prestabilite, gradul de realizare a activităţilor proiectate, indicatorii de performanţă, respectiv propuneri privind optimizarea activităţii şi sporirea performanţelor profesionale.

Activitatea departamentului „Descentralizare şi management instituţional. dezvoltarea resursei umane" s-a derulat prin respectarea cadrului normativ dar şi având la bază un set de proceduri elaborate de către compartimentele funcţionale ale inspectoratului, analizate şi avizate favorabil la nivelul Grupului de lucru pentru monitorizarea, coordonarea şi îndrumarea metodologică cu privire la sistemul propriu de control intern (G.L.C.M.), coordonat de inspectorul şcolar general adjunct.

S-a demarat activitatea de identificare a riscurilor aferente activităţilor, care a fost finalizată cu realizarea registrului riscurilor. Prin această acţiune s-a realizat implementarea managementului riscurilor în cadrul instituţiei, având ca scop adaptarea inspectoratului la ansamblu de riscuri potenţiale din mediul intern şi extern şi fundamentarea unei strategii de reacţie la risc.

3.2. CRITERIILE CARE AU STAT LA BAZA SELECŢIEI UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢĂMÂNT ŞI A CADRELOR DIDACTICE INSPECTATE

Criteriile, care au stat la baza selecţiei unităţilor de învăţământ cuprinse în activităţile de îndrumare şi control:

- data ultimei inspecţii de tip "RODIS" desfăşurată în unitatea şcolară – unităţi şcolare în care nu s-au efectuat inspecţii de acest tip de mai mult de trei ani;
- rezultatele obţinute la examenele naţionale;
- numărul de sesizări şi reclamaţii;
- respectarea OUG 75/2005 aprobată prin Legea 87/2006 ; O.M.E.C. 6308/9.12.2008– vizitele de monitorizare externă şi inspecţiile de validare a rapoartelor de autoevaluare în cele 21 unităţi de învăţământ profesional şi tehnic din judeţul Hunedoara;
- unităţi şcolare cu disfuncţii în diverse domenii de activitate;
- cadrele didactice debutante sau cele cu rezultate slabe în activitatea didactică;
- priorităţile disciplinei, în funcţie de obiectivele de la nivelul specialităţii;
- respectarea graficului de inspecţii speciale, pentru acordarea gradelor didactice, al fiecărui inspector.

4. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂŢĂMÂNT HUNEDOREAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ

4. 1. SISTEMUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT JUDEŢEAN – ANALIZA INFORMAŢIILOR DE TIP CANTITATIV

4.1.1.Reţeaua unităţilor de învăţământ de stat în anul şcolar 2011-2012

Tipul unităţilor de învăţământ	Numărul unităţilor de învăţământ cu personalitate juridică acreditate, care funcţionează în anul şcolar 2011-2012	Numărul unităţilor de învăţământ fără PJ acreditate, care funcţionează în anul şcolar 2011-2012
Grădiniţe	7	39
Şcoli cu clasele I-IV	15	146
Şcoli cu clasele I-VIII	41	28
Licee/Grupuri Şcolare	35	0
Şcoli postliceale	-	1
Cluburi sportive	2	1
Palatul şi Cluburile copiilor	4	5
Alte unitati (ISJ, CCD,CJARE, scoli speciale)	6	-
TOTAL	**110**	**220**

REŢEAUA UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢĂMÂNT PARTICULAR 2011- 2012

Nr. Crt	Unităţi şcolare de stat cu personalitate juridică	Unităţi particulare	
	Nivel de şcolarizare	Autorizate	Acreditate
1.	Grădiniţe	3	1
2.	Şcoli cu clasele I-IV	1	1
3.	Şcoli cu clasele I-VIII	-	-
4.	Licee şi grupuri şcolare	1	1
5.	Postliceale	4	3
TOTAL		**9**	**6**

- **Clase cu specific (bilingve, alte tipuri):**

Limba de predare	Nr .clase
1. LIMBA ENGLEZĂ	CLASE INTENSIVE - GIMNAZIU 22
	- LICEU 32
	CLASE BILINGVE - LICEU 33,5
2. LIMBA FRANCEZĂ	CLASE INTENSIVE – LICEU 4
	CLASE BILINGVE – LICEU 5,5
3. LIMBA ITALIANA	CLASE BILINGVE – LICEU 4
4. LIMBA SPANIOLĂ	CLASE BILINGVE – LICEU 0,5
5. LIMBA GERMANĂ	CLASE BILINGVE – LICEU 2

- **Situaţia învăţământului „A doua şansă”**

UNITATEA ŞCOLARĂ	NIVEL PRIMAR	NIVEL GIMNAZIAL	NR. CADRE
GRUP ŞCOLAR „ION MINCU” DEVA	-	55 ELEVI	8
ŞC. GEN CĂLAN	9 ELEVI	-	1
ŞC. GEN. 1 LUPENI	29 ELEVI	112 ELEVI	11
ŞCOALA GENERALĂ NR. 2 PETROŞANI	17 ELEVI	18 ELEVI	4
ŞC. GEN. 5 VULCAN	10 ELEVI		1
ŞC.GEN BERIU		40 ELEVI	9
C.T. A BORZA GEOAGIU		15 ELEVI	11

- **Total unităţi şcolare şi efective de elevi în anul şcolar 2011-2010**

UNITĂŢI		TOTAL ELEVI
PJ / STUCTURI	**TOTAL**	
110/220	**330**	**67478**

• DATE STATISTICE PRIVIND STRUCTURA ŞI REŢEAUA ŞCOLARĂ A ÎNVĂŢĂMÂNTULUI CU PREDARE ÎN LIMBILE MINORITĂŢILOR NAŢIONALE

REŢEAUA		NR TOTAL UNITĂŢI CU	SECŢII MAGHIARE	SECŢII GERMANE
TOTAL UNITĂŢI		22	16	6
GRĂDINIŢE	GNP	11	8	3
	GPP	1	1	0
ŞCOLI CU CLASELE I - IV		4	3	1
ŞCOLI CU CLASELE I –VIII		4	3	1
LICEE		2	1	1

Populaţie şcolară	Total clase magh + germ	Total elevi	Secţia maghiară	Secţia germană
Invăţământ preşcolar	16+7	410	271	139
Învăţământ primar	25+6	409	325	84
Învăţământ gimnazial	22+4	389	318	71
Învăţământ liceal	8+4	257	200	57

NUMĂRUL DE ELEVI CUPRINŞI ÎN SISTEMUL TVET ÎN JUDEŢUL HUNEDOARA
ANUL ŞCOLAR 2011-2012 (ÎNVĂŢĂMÂNT DE ZI)

NIVEL DE ÎNVĂŢĂMÂNT	NR. ELEVI
PROFIL TEHNIC	6149
PROFIL SERVICII	3387
PROFIL RESURSE	554
MECANICĂ	2365
ELECTROMECANICA	441
ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI	1217
CHIMIE INDUSTRIALĂ	122
ELECTRIC	970
CONSTRUCŢII INSTALAŢII	574
AGRICULTURĂ	124
SILVICULTURĂ	96
COMERŢ	669
TURISM ŞI ALIMENTAŢIE	1477
ECONOMIC	1089

INDUSTRIE ALIMENTARĂ	51
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	55
INDUSTRIE TEXTILĂ	404
TEHNICI POLIGRAFICE	178
ESTETICĂ ŞI IGIENA CORPULUI OMNESC	101
PROTECTIA MEDIULUI	157
TOTAL	10090

MĂSURI ŞI ACTIVITĂŢI:

1. Restructurarea reţelei şcolare a avut în vedere optimizarea activităţii instructiv educative şi creşterea calităţii procesului educaţional (s- a recurs la diminuarea numărului de şcoli în care predarea simultană grevează asupra calităţii instruirii şi asupra performanţelor elevilor).
2. Acreditarea unor noi unităţi şcolare particulare a determinat redefinirea balanţei privind ponderea învăţământului privat, reprezentând un pas înainte spre crearea unei oferte educaţionale alternative care să stimuleze un regim concurenţial real;
3. În anul şcolar 2011-2012, fundamentarea planului de şcolarizare a unităţilor de învăţământ cuprinse în sistemul TVET s-a realizat prin colaborarea cu CLDPS şi pe baza analizei de nevoi educaţionale ale elevilor şi intereselor părinţilor acestora, a evaluării sistematice a evoluţiei pieţei muncii (în conformitate cu prevederile PLAI si PRAI), în acord cu imperativul extinderii educaţiei timpurii şi cu ultimele reglementări privind învăţarea permanentă;
4. Compartimentele de specialitate ale inspectoratului şi inspectorii de specialitate au creat planuri de monitorizare a activităţii unităţilor de învăţământ referitoare la aria lor de competenţă, ceea ce a determinat optimizarea funcţionării reţelei unităţilor de învăţământ din judeţul Hunedoara.

DESCRIERE ŞI INTERPRETARE:

1. Ansamblul sistemului de învăţământ preuniversitar din judeţul Hunedoara:

Având ca prioritate asigurarea instruirii performante, nediscriminatorii, pentru creşterea indicelui de participare la educaţie a tuturor categoriilor de elevi, reţeaua unităţilor de ănvăţământ a fost restructurată, după cum urmează:

- Celor 110 unităţi cu personalitate juridică li s-au asociat 220 structuri şcolare care funcţionează la adrese diferite;
- Din totalul unităţilor de învăţământ (cu personalitate juridică sau fără personalitate juridică, 46 unităţi de învăţământ funcţionează cu nivel preşcolar;

2. Învăţământ simultan, clase cu efective reduse, clase peste efective legale:

În învăţământul primar au funcţionat în anul şcolar 2011-2012, un număr de 67 şcoli cu predare simultană, iar în învăţământul gimnazial 10 şcoli cu predare simultană.

3. Concluzii.

Optimizarea progresivă a reţelei şcolare este un punct forte al învăţământului preuniversitar hunedorean.

RESURSE UMANE

4.1.2. Resurse umane. Personal didactic, personal nedidactic la începutul anului şcolar 2011-2012

Date statistice privind personalul didactic, personal nedidactic la începutul anului şcolar 2011-2012

INDICATORI SPECIFICI:

a. Gradul de ocupare a posturilor didactice, auxiliare şi nedidactice

b. Gradul de calificare a personalului didactic

c. Stabilitatea pe post a personalului didactic, pe medii de rezidenţă

Date statistice în anul şcolar 2011-2012

- Pentru anul şcolar 2011-2012, prin Legea bugetului pe 2011/2012, au fost aprobate **6754.5** posturi.
  - posturi didactice 4936 ocupate: **4603.09 cu normă întreagă, plata cu ora 332.91**
  - posturi didactice auxiliare 562 ocupate: **537.83 din care 24.17 cumul**
  - posturi nedidactice 1256.5 ocupate: **1046.5 din care 210 cumul , blocate**
- Pe forme / niveluri de învăţământ şi pe zone, situaţia încadrării a fost:

- număr posturi didactice - înv. preşcolar - 652
- număr posturi didactice - înv. primar - 827
- număr posturi didactice – înv. gimnazial +înv. liceal +postlic(bug) – 3109.03
- număr posturi didactice - înv. special - 192.28
- număr posturi didactice - inspectorat şcolar - 22
- număr posturi didactice - cluburi sportive - 51.69
- număr posturi didactice - cluburi ale elevilor – 55
- număr posturi didactice - C.C.D - 6
- numar posturi didactice – CJRAE -21
- număr posturi didactice : mediul urban – 3981.21, mediul rural – 954.79

- Gradul de calificare a personalului didactic a fost:

- cadre didactice calificate: **5192 (99.843%)**
- cadre did. în curs de calificare: **4 (0,06%)**
- cadre didactice necalificate: **9 (0,097%)**

Numărul total de posturi din învătământul preuniversitar din judetul Hunedoara în anul şcolar 2011-2012

Numărul de posturi din invatământul preuniversitar finantate de Consiliul Judetean şi Consiliul Local			NUMĂRUL DE POSTURI ÎN ÎNVĂTĂMÂNT FINANTATE DE MECTS							
TOTAL NR POSTURI ÎN ÎNV PREUNIV FINANTAT DE ADM	DIN CARE		TOTAL POSTURI FINANTATE DE MECTS	DIN CARE						TOTAL GENERAL DE POSTURI
	INV SPECIAL FINANTAT DIN BUGETUL PROPRIU AL C.J.	INV PREUNIV FINANTAT DIN BUGETUL PROPRIU AL C.L.		ISJ	CCD	CJAPP	CENTRE LOGOPEDICE	PALATE ŞI CLUBURI ALE ELEVILOR	CLUBURI SPORTIVE	
6754.5	245	6290	219.5	33	11	0	0	77	101	6754.5

Repartitia Posturilor – Normelor Didactice , Didactic Auxiliare şi Nedidactice

Personal didactic	Din care:			Personal did. aux	Din care:			vacante	Personal nedidactic	Din care:		
Total	baza	Plata prin cumul	Plata cu ora	total	baza	Plata prin cumul	Plata cu ora		total	baza	Plata prin cumul	Plata cu ora
4936	**4603.09**		**332.91**	562	**537.83**	**24.17**	0	0	1256.5	**1046.5**	**210**	0

Raportul număr elevi / număr cadre didactice pe fiecare nivel clase/ anii de studiu / ciclu de învătământ

Nivel	Cadre didactice	Elevi	Nr elevi / cadre didactice
Preşcolar	652	12007	18.41
Primar	827	14751	17.83
Gimnaziu	1223	16568	13.54
Liceu	1792	17965	10.08
Profesional, complementar, postliceal	401	4408	9.84
Învătământ special	190	382	2.01
Extraşcolar (CCE, CSS)	107	-	-
Total	**5192**	**66081**	

DESCRIERE şi INTERPRETARE:

Indicatorii specifici reliefează următoarele aspecte:

- Managementul resurselor umane a beneficiat de un grad de ocupare a posturilor didactice cu personal calificat (**99%**), precum şi de o pondere mare a cadrelor didactice cu timp integral de lucru (peste **91,47%**), reprezintă un punct forte în gestionarea posturilor
- Managementul resurselor umane a beneficiat de un grad ridicat de calificare (nr. cadrelor didactice cu gradul I şi II a crescut cu **3%**, respectiv **18%**, insa a **scazut cu 26%** in cazul cadrelor didactice cu definitivat, fata de anul scolar precedent).

- Stabilitatea personalului didactic, este asigurată nu numai prin numărul mare de titulari **71.91%,** fata de **67.36%** din anul precedent, ci şi prin numărul mare de continuităţi pe post solicitate de consiliile de administraţie din şcoli şi aprobate de către comisia de mobilitate a ISJ Hunedoara, reprezintă un alt punct forte în gestionarea posturilor. Exista insa o diminuare a numarului acestora in procent de 50% fata de anul precedent.
- O problemă care rămâne nerezolvată în şcolile din mediul rural cu un singur nivel de clase, este problema încadrării la discipline precum chimie, fizică, arte, religie etc., dat fiind că numărul mic de ore nu permite constituirea catedrelor pentru profesori calificaţi intr-o singura unitate scolara cu personalitate juridica. Aceste ore sunt integrate în normele unor cadre didactice de alte specialităţi, diminuand calitatea actului educational.

Constatări privind gestionarea resurselor umane

- *Compartimentul de resurse umane şi management instituţional* a derulat toate etapele privind mişcarea personalului didactic conform metodologiei, calendarului miscarii personalului didactic.
- Utilizând informaţiile privind încadrările cu personal didactic, trimise la IŞJ de către directorii celor 107 de unităţi şcolare cu personalitate juridică şi ai celor 2 servicii conexe (CCD şi CJRAE), se desprind următoarele neajunsuri:
- carenţele unor manageri în întocmirea proiectelor de încadrare, a situatiilor statistice solicitate;
- implementarea anevoioasă a programelor de mentorat pentru cadrele didactice debutante;
- lipsa unui plan de incluziune subsumat planului managerial (acolo unde este cazul);
- fluctuaţia cadrelor didactice suplinitoare;
- lipsa serviciilor educaţionale de specialitate psihopedagogică;
- în mediul rural, predarea disciplinelor din aria curriculare "Arte", aria curriculară Tehnologii, aria curriculara “Stiinte” sunt predate de cadre didactice de altă specialitate ;
- analiză deficitară de nevoi în vederea formării profesionale.

Managementul resurselor umane

PUNCTE TARI (**S**trengths)	**PUNCTE SLABE** (**W**eaknesses)
*numar mare de cadre calificate din judeţ; *deontologie profesională remarcată la majoritatea cadrelor didactice; *colaborare între cadrele didactice, concretizată prin organizarea unor lecţii deschise la nivelul comisiilor metodice; *participarea cadrelor didactice la cursuri de formare şi perfecţionare; *motivarea cadrelor didactice prin acordarea de salarii/gradaţii de merit, respectiv diplome şi distincţii; implicarea unui numar mare de cadre didactice in elaborarea de proiecte privind metodologiile de aplicare a Legii nr.1/2011 privind educatia nationala *implicarea unui numar mare de cadre didactice în derularea programelor extracurriculare; *evidenţă clară a elevilor cu cerinţe educative speciale.	*lipsa unor oferte educationale realiste *comunicarea defectuoasă în anumite unităţi şcolare între echipa managerială şi cadrele didactice; *fluctuaţia cadrelor didactice suplinitoare; *slaba reprezentare a serviciilor educaţionale de specialitate psihopedagogică; *comunicarea defectuoasă în reţeaua şcolară prin folosirea ineficientă a canalelor de comunicaţie *slaba coerenţă a proiectelor de încadrare a unităţilor şcolare din reţea *volum mare de informaţii care se cer prelucrate în timp foarte scurt. *caracterul inconsecvent al metodologiei de miscare a personalului didactic *lipsa resurselor materiale necesare desfăşurării lecţiilor într-o manieră modernă. *informare defectuoasa a cadrelor didactice din mediul rural cu privire la oferta de cursuri. *lipsa monitorizarii frecvenţei elevilor din mediul rural.

4.1.3 Activitatea de audit public intern

ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI AUDIT PUBLIC INTERN în perioada de raportare, s-a centrat pe următoarele paliere:

- planificarea activităţii de audit public intern (prin întocmirea şi prezentarea spre aprobare a planului de audit public intern);
- organizarea şi derularea misiunilor de audit public intern cuprinse în planul de audit public intern aprobat de conducerea inspectoratului şi avizat de serviciul de resort din M.E.C.T.S.;
- executarea unor misiuni de audit ad-hoc (neincluse în plan), în urma unor solicitări exprese ale M.E.C.T.S., Administraţiei Prezidenţiale, Instituţiei Prefectului Judeţul Hunedoara, conducerii I.S.J. Hunedoara, sau pentru soluţionarea unor sesizări, reclamaţii;
- consilierea echipelor manageriale şi a structurilor constituite cu rol în monitorizarea, coordonarea şi îndrumarea metodologică cu privire la dezvoltarea metodologică a sistemelor de control intern / managerial, de la nivelul inspectoratului, respectiv al unităţilor de învăţământ / conexe din judeţ, în materia implementării, dezvoltării şi evaluării stadiului sistemelor proprii de control intern / managerial, cu respectarea O.M.F.P. nr. 946 / 2005, republicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr. 469 / 05.07.2011;
- raportarea cu privire la activitatea de audit public intern, adresată conducerii I.S.J. Hunedoara şi Serviciului Audit Intern din cadrul M.E.C.T.S.;
- perfecţionarea pregătirii profesionale a auditorului intern, prin participarea la cursuri de formare / de perfecţionare organizate de entităţi autorizate.

ACTIVITĂŢILE AUDITABILE MINIMALE (conform LEGII NR. 672 / 2002, republicate în 2011, şi O.M.E.C.T. NR. 5281 / 2003), avute în vedere:

- angajamentele bugetare şi legale din care derivă direct sau indirect obligaţii de plată, inclusiv din fondurile comunitare;
- plăţile asumate prin angajamente bugetare şi legale, inclusiv din fondurile comunitare;
- vânzarea, gajarea, concesionarea sau închirierea de bunuri din patrimoniul M.E.C.T.S., sau al unităţilor aflate în subordinea sau coordonarea M.E.C.T.S.;
- constituirea veniturilor publice, a modului de autorizare a titlurilor de creanţă;
- modul în care se face fundamentarea bugetului de venituri şi cheltuieli şi cum se alocă creditele bugetare;
- modul în care este organizat sistemul contabil şi fiabilitatea acestuia, ca principal instrument de cunoaştere, gestiune şi control patrimonial şi al rezultatelor obţinute;
- modul în care este organizat sistemul de luare a deciziilor, de planificare, programare, organizare, coordonare, urmărire şi control al îndeplinirii deciziilor;
- structura sistemelor de conducere şi control precum şi riscurile asociate;
- sistemele informatice;

PRINCIPALELE PROBLEME CONSTATATE ÎN URMA MISIUNILOR DE AUDIT (LA FINELE ANULUI 2011, RESPECTIV A SEMESTRULUI I – 2012):

- neîntocmirea planurilor strategice şi anuale cu privire la sistemele informaţionale şi informatice;
- inexistenţa unui plan de recuperare a datelor în caz de dezastru / calamităţi aprobat; acesta nu a fost niciodată nici testat, nici comunicat membrilor cheie ai entităţilor publice, cărora li se va cere să pună planul în aplicare în caz de dezastru;
- nu în toate cazurile au putut fi identificate rapoarte, note, referate, expuneri de motive, note de fundamentare privind fundamentarea hotărârilor / deciziilor emise de conducătorii entităţilor auditate;.

- neidentificarea / insuficienta fundamentare a indicatorilor de performanţă ataşaţi activităţilor şi obiectivelor stabilite, la nivelul unităţilor conexe şi a unor compartimente funcţionale;
- deficienţe în identificarea şi tratarea riscurilor asociate fiecărei activităţi derulate în cadrul entităţilor. Neîntocmirea registrelor de risc la nivelul unităţilor auditate;
- nerespectarea periodicităţii în analizarea riscurilor la nivelul unităţilor conexe;
- neîntocmirea notelor de fundamentare a BVC, în baza unor indicatori cantitativ – valorici, la nivelul unităţilor conexe / unităţilor de învăţământ;
- situaţii în care proiectele de bugete nu erau fundamentate inclusiv prin întocmirea programelor anuale ale achiziţiilor publice, detaliate pe coduri CPV, în conformitate cu prevederile H.G. nr. 925 / 2006, pentru aprobarea Normelor referitoare la atribuirea contractelor de achiţiţie publică;
- sume plătite ca drepturi de personal din venituri ale activităţii autofinanţate, au fost angajate, ordonanţate şi plătite, fără a exista aprobarea ordonatorului de credite de rang superior pentru statul de funcţii al activităţii autofinanţate;
- probleme în ceea ce priveşte disciplina operaţiunilor de încasări şi plăţi în numerar prin casă, însoţite de minus constatat în caserie ;
- probleme în ceea ce priveşte constituirea C.A., prin nerespectarea prevederilor O.M.E.C.T.S. nr. 4714 / 23.08.2010;
- în unele unităţi nu există proceduri specifice scrise, formalizate şi aprobate;
- au fost identificate situaţii în care nu este implementat registrul rsicurilor;
- nu se aplică O.M.F.P. nr. 946 / 2005 completat şi modificat prin O.M.F.P. nr. 1649 / 2011 pentru aprobarea Codului controlului intern şi a standardelor de management şi control intern;

RECOMANDĂRI FORMULATE DE AUDITOR

- respectarea metodologiei de elaborare şi prezentare a bugetelor de venituri şi cheltuieli, în sensul respectării termenelor şi a cerinţelor de prezentare;
- respectarea tuturor fazelor procesului bugetar şi întocmirea tuturor documentelor în formă legală;
- respectarea disciplinei operaţiunilor de încasări şi plăţi prin caserie, respectiv a legii contabilităţii şi regulamentului de aplicare a acesteia;
- întocmirea unor planuri strategice şi anuale cu privire la sistemele informaţionale şi informatice;
- stabilirea unor planuri de recuperare a datelor în caz de dezastru / calamităţi, aprobate de conducătorii entităţilor publice;
- elaborarea manualelor proprii de proceduri operaţionale formalizate pe activităţi, aprobate de conducătorii unităţilor, precum şi crearea registrelor riscurilor;
- crearea şi dezvoltarea sistemelor proprii de control intern / managerial şi elaborarea programelor de dezvoltare a sistemelor de control intern / managerial, în conformitate cu cele 25 de standarde de management aprobate prin O.M.F.P. nr. 946 / 2005 republicat in 2011;
-respectarea prevederilor legale în materia achiziţiilor publice de bunuri, servicii şi lucrări, precum şi derularea tuturor etapelor de selecţie a ofertelor, atribuire a contractelor şi execuţie a lucrărilor / serviciilor;
-urmărirea obiectivelor / lucrărilor executate în perioada de garanţie, remedierea tuturor defectelor, viciilor şi problemelor apărute, înainte de efectuarea recepţiei finale a obiectivelor;
- adoptarea softurilor adecvate privind protecţia contra viruşilor, respectiv contra pătrunderilor neautorizate în sistemele de baze de date şi IT;
- participarea salariaţilor implicaţi în crearea şi dezvoltarea sistemelor de control intern / managerial, la forme de pregătire profesională în acest domeniu.

4.2. SISTEMUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT JUDEŢEAN – ANALIZA INFORMAŢIILOR DE TIP CALITATIV ŞI CANTITATIV

CURRICULUM SI INSPECTIE ŞCOLARĂ

- **OBIECTIVELE ACTIVITĂŢII DE INSPECŢIE ŞCOLARĂ PENTRU PERIOADA ANALIZATĂ**

a) evaluarea calităţii ofertei educaţionale şi a nivelului atingerii standardelor de performanţă de către cadre didactice şi preşcolari/elevi, la nivel judeţean;
b) evaluarea calităţii aplicării curriculum-ului naţional şi a curriculum-lui local, a calităţii activităţilor extracurriculare;
c) evaluarea calităţii activităţii personalului din învăţământ şi a calităţii managementului şcolar;
d) sprijinirea şi consilierea cadrelor didactice în vederea cunoaşterii şi atingerii standardelor de performanţă de către elevi;
e) sprijinirea unităţilor şcolare şi a cadrelor didactice în procesul de îmbunătăţire a calităţii procesului de predare – învăţare, a procesului managerial;
f) determinarea concordanţei dintre evaluarea internă (la nivelul unităţii de învăţământ, comisiei/catedrei metodice, etc.), evaluarea externă - inspectorat şcolar şi situaţia reală;
g) ameliorarea managementului instituţional în sistemul judeţean de învăţământ;
h) evaluarea competenţelor profesionale ale directorilor şi metodiştilor, precum şi a abilităţilor acestora de a controla, evalua, îndruma şi consilia;
i) încadrarea corectă a cadrelor didactice pe posturi în funcţie de specialitatea acestora;
j) optimizarea managementului instituţional în sistemul judeţean de învăţământ;
k) îmbunătăţirea comunicării intra şi interinstituţionale şi la nivelul comunităţii;
l) eficientizarea parteneriatului educaţional;
m) aplicarea corectă a legislaţiei în vigoare şi a regulamentelor;
n) promovarea autoevaluării în rândul unităţilor de învăţământ, în vederea îmbunătăţirii continue a procesului instructiv-educativ şi atingerii standardelor de calitate;
o) schimbarea percepţiei asupra inspecţiei şcolare în raport cu noua filozofie a acestei activităţi.

Analiza stării învăţământului hunedorean la sfârşitul anului şcolar 2010-2011 pune în evidenţă gradul de realizare a obiectivelor şi a priorităţilor strategice enunţate, instituind o viziune coerentă şi obiectivă prin date comparative (surse: *Raport asupra stării sistemului naţional de învăţământ 2008- 2009, Raportul IŞJ privind starea învăţământului hunedorean în anul şcolar 2010-2011,* rapoarte MECTS vizând rezultate pe ţară la examenele naţionale 2011 etc.), prin estimări şi argumente punctuale.

4.2.1 NUMĂRUL ŞI TIPURILE DE INSPECŢII PLANIFICATE/REALIZATE, JUSTIFICAREA SCHIMBĂRILOR PRODUSE FAŢĂ DE PROGRAMAREA INIŢIALĂ

A. INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ

Număr de unităţi planificate pentru inspecţie conform OMECTS 5447/2011	Număr de unităţi inspectate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecţiilor	Obs.
9	**8**	Școala Specială Păclișa a fost pe punctul de a se desființa	-

CALIFICATIVE OBŢINUTE DE UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT ÎN URMA INSPECŢIILOR GENERALE DESFĂŞURATE ÎN ANUL ŞCOLAR 2011-2012

Nr. crt.	Unitatea de învăţământ	1.Managementul şcolar, managementul calităţii, dezvoltarea instituţională, eficienţa atragerii şi folosirii resurselor	2. Modul de aplicare a curriculumului naţional, dezvoltarea şi aplicarea curriculumului la decizia şcolii/în dezvoltarea locală şi calitatea activităţilor extracurriculare realizate de personalul didactic şi unele categorii de personal didactic auxiliar	3. Activitatea personalului didactic (proiectarea, predarea-învăţarea, evaluarea, reglare/remediere, diferenţiere a demersului educaţional)	4. Nivelul performanţelor realizate de elevi în învăţare, raportat la standardele educaţionale naţionale (curriculare de evaluare)	5. Modul în care unitatea de învăţământ sprijină şi încurajează dezvoltarea personală a elevilor şi motivaţia acestora în învăţare respectând principiile educaţiei incluzive şi asigurarea egalităţii de şanse	6. Relaţiile unităţii de învăţământ cu părinţii şi cu comunitatea locală	7. Atitudinea elevilor faţă de educaţia pe care le-o furnizează unitatea de învăţământ	INSPECTOR COORDO-NATOR
1	**Şcoala Primară Bulzeştii de Sus**	Acceptabil	Bine	Bine	Acceptabil	Bine	Bine	Bine	JURCA I.
2	**Şcoala Primară Sălaşu de Sus**	Slab	Acceptabil	Acceptabil	Bine	Acceptabil	Acceptabil	Bine	ŞTEFĂNIE M.
3	**Şcoala cu clasele I-VIII Răchitova**	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	ŞTEFĂNIE M.
4	**Şcoala Primară Mărtineşti**	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	BALABUC M.
5	**Şcoala cu clasele I-VIII Rapoltu Mare**	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Acceptabil	IACOBESCU R.
6	**Colegiul „Ion Mincu" Deva**	Bine	Bine	Bine	Acceptabil	Bine	Bine	Bine	CIOARĂ D.
7	**Şcoala Primară Cerbăl**	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	VASIU C.
8	**Şcoala Primară Lelese**	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	BUZATU C.

EVIDENŢA NUMERICĂ A CADRELOR DIDACTICE ASISTATE, PE DISCIPLINE DE STUDIU, ÎN CADRUL INSPECȚIILOR GENERALE

Nr. crt.	Inspector şcolar	Disciplina	Inspecţii generale			
			Nr. cadre	Calificative acordate		
				FB	B	A/S
1	BERBECEANU GABRIELA	Înv. preşcolar	16	15	1	0
2	HURGOIU LUMINIȚA	Înv. primar	30	27	3	0
3	IACOB IOLANDA	Limba română	6	6	0	0
4	BALABUC MIRABELA	Limbi moderne	7	4	0	1
5	HOLHOŞ VIOREL	Matematică	5	2	3	0
6	ŞTEFĂNIE MARIA	Fizică/ Chimie	5	3	0	2
7	BAUMAN CRISTINA	Biologie	3	3	0	0
8	GRĂDINĂ MIRELA	Istorie/ Socio-umane	3	2	1	0
9	JURCA IOANA	Geografie	3	3	0	0
10	BASA GABRIEL	Religie	5	2	2	1
11	BUZATU CARMEN	Arte	2	2	0	0
12	POPA SORINA	Educaţie fizică	3	3	0	0
13	CIOARĂ DANA	Discipline tehnice	19	18	1	0
14	IACOBESCU RALUCA	Informatică	3	2	1	0
	TOTAL		110	92	12	4

B. Inspecţie de revenire conform RODIS şi MARODIS

Număr inspecţii de revenire conform RODIS şi MARODIS	Număr de inspecţii de revenire realizate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecţiilor	Obs.
5	5	Nu este cazul	-

Obs. Inspectorii coordonatori de unităţi şcolare au verificat modul de îndeplinire a sarcinilor prevăzute în Planul de măsuri al unităţilor în care s-au derulat inspecţii generale în anul şcolar precendent, în paralel cu inspecţiile tematice, pentru remedierea punctelor slabe constatate cu ocazia inspecţiilor, constatând faptul că în majoritatea cazurilor, echipele manageriale au acţionat în conformitate cu recomandările inspectorilor şcolari.

C. Inspecţie şcolară tematică

Număr de inspecţii tematice planificate	Număr de inspecţii tematice realizate	Număr de entităţi de învăţământ planificate pentru inspecţie	Număr de unităţi inspectate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecţiilor	Obs.
8	8	90	90	-	-

Tematici abordate

1. Validarea rapoartelor de autoevaluare la unităţile cu Î.P.T. ;
2. Monitorizarea activităţii cuprinse în *„Foaia de parcurs";*
3. Monitorizarea frecvenţei elevilor, a ritmicităţii notării;
4. Monitorizarea transferurilor de elevi şi a încheierii situaţiei şcolare anuale;
5. Verificarea avizării curriculumului la decizia şcolii pentru anul şcolar 2012-2013;
6. Monitorizarea modului de pregătire a centrelor de examen pentru examenele naţionale;
7. Monitorizarea modului de pregătire a centrelor de examen pentru examenul de bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2012;
8. Monitorizarea modul de pregătire a unităților de învățământ pentru noul an școlar.

D.Inspecţie şcolară curentă şi specială pentru definitivarea în învăţământ şi obţinerea gradelor didactice (inspectori/metodişti)

Def An scolar 2011/2012		**Gradul II An şcolar 2011/2012**				**Gradul I** An şcolar 2011/2012			
Nr.candidati înscrisi sesiunea 2011 (nr. dosare transmise la DPPD)	Inspectii speciale (IS) efectuate in anul şcolar 2010-2011	Candidati înscrisi sesiunea 2011 (nr. dosare transmise la DPPD)	IS efectuate in anul şcolar 2010-2011 Pentru sesiunea 2009/2011	IC2 efectuate în anul şcolar 2010-2011 Pentru sesiunea 2010/2012	IC1 efectuate în anul şcolar 2010-2011 Pentru inscriere in sesiunea 2011/2013	Candidati înscrisi sesiunea octombrie 2011 (nr. dosare transmise la DPPD)	IS efectuate in anul şcolar 2010-2011 Pentru seria 2009/2011	IC2 efectuate în 2010-2011 Pentru seria 2010/2012	IC1 efectuate în 2010-2011 Pentru inscriere in sesiunea 2012/2014
121	121	202	202	310	101	153	127	164	88

În anul şcolar 2011/2012 au fost echivalate cu Gradul didactic I, prin inspectie la clasă 2 doctorate.

Inspecţie şcolară pentru soluţionarea unor sesizări, reclamaţii, pentru soluţionarea unor conflicte etc. – s-au instrumentat un număr 110 cazuri

Inspecţie pentru validarea rapoartelor de autoevaluare ale unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic

Număr unităţi de învăţământ planificate pentru inspecţie	Număr de unităţi de învăţământ inspectate	Perioada de desfasurare a inspecţiei	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecţiilor	Obs.
21	21	Octombrie – Decembrie 2011	-	-

Inspecţiile de specialitate şi speciale au fost organizate în scopul urmăririi calităţii actului de predare-învăţare-evaluare (îndeosebi la unităţile de învăţământ cu rezultate slabe la examenele naţionale şi la cele cu reclamaţii şi sesizări), precum şi în vederea înscrierii cadrelor didactice pentru examenul de definitivat şi grade didactice.

Nr. crt.	Inspector şcolar	Inspecţii de specialitate/speciale/IPT			
		Nr. cadre	Calificative acordate		
			FB	B	A/S
1	BERBECEANU GABRIELA	6	6	0	0
2	HURGOIU LUMINIŢA	15	15	0	0
3	IACOB IOLANDA	5	2	2	1
4	BALABUC MIRABELA	3	1	2	0
5	HOLHOŞ VIOREL	12	5	7	0
6	ŞTEFĂNIE MARIA	12	5	7	0
7	BAUMAN CRISTINA	16	12	4	0
8	GRĂDINĂ MIRELA	5	3	2	0
9	JURCA IOANA	1	1	0	0
10	BASA GABRIEL	7	5	2	0
11	BUZATU CARMEN	7	7	0	0
12	POPA SORINA	12	8	4	0
13	CIOARĂ DANA	14	11	3	0
14	IACOBESCU RALUCA	2	2	0	0
15	VLAD LIVIA	5	5	0	0
16	LENGYEL IZABELLA	6	3	2	1
17	BORDEA ELENA	13	3	10	0
18	VASIU CLAUDIA	3	0	3	0
21	MANOLEA MIHAELA	4	4	0	0
23	MATEI PARTENIE	3	3	0	0
24	MATE MARTA	3	3	0	0
	TOTAL	154	104	48	2

Situaţia centralizată a inspecţiilor speciale/de specialitate (2011-2012)

CONSTATĂRI ŞI APRECIERI REFERITOARE LA ASPECTE DE INTERES PENTRU MECI ŞI ISJ, REZULTATE DIN TOATE TIPURILE DE INSPECŢIE REALIZATE

Calitatea activitatii cadrelor didactice asistate

ÎNVĂŢĂMÂNT PREPRIMAR

PUNCTE TARI(**S**trengths)	**PUNCTE SLABE**(**W**eaknesses)
• încadrarea cu cadre didactice calificate; • colaborarea eficientă cu instituţiile publice şi partenerii sociali; • frecvenţa buna a copiilor preşcolari; • integrarea copiilor cu C.E.S. în învăţământul de masă; • implementarea „Curriculum pentru educaţia copiilor între 3-6/7 ani” • participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecţionare.	-funcţionarea unor grădiniţe în spaţii care nu corespund normelor igienico-sanitare; -locuri insuficiente in grădiniţe. -suspendarea activităţii din unele unităţi şcolare (Aninoasa, Valea Lungă-Ilia)
OPORTUNITĂŢI(**O**pportunities)	**AMENINŢĂRI**(**T**hreats)
• extinderea parteneriatelor cu agenţii economici; • cursuri de perfecţionare şi formare organizate de I.S.J., C.C.D., instituţii de învăţământ superior etc.	● deteriorarea mediului socio-economic şi familial; ● interesul şi implicarea scăzută a părinţilor în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor grădiniţei.

ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR

PUNCTE TARI(**S**trengths)	**PUNCTE SLABE**(**W**eaknesses)
- conţinuturilor au fost bine structurate, adecvate vârstei şi caracteristicilor individuale; - strategiile alese au fost folosite eficient; - planificările calendaristice sunt corect şi complet întocmite, pe unităţi de învăţare şi cu detalieri de conţinut; - derularea lecţiilor sub forma unor jocuri didactice; -utilizarea metodelor moderne (ciorchinele, cadranele, cvintetul) şi prezentari PPT -comisiile metodice au o activitate diversă; -învăţătoarele au urmat cursuri de perfecţionare metodică sau de completare a studiilor la nivel universitar ; -evaluare-prin mijloace diverse: chestionare orală, teste scrise, metode alternative -portofoliile elevilor;	-lipsa aplicării unor forme de organizare a activităţii în perechi/pe grupe ; -nivel scăzut de îmbinare teoriei cu aplicaţii practice adecvate; -folosirea insuficientă a metodelor moderne activ participative; -aplicarea insuficientă a unor modalităţi de stimulare a creativităţii; -lipsa unor secvenţe didactice interdisciplinare; - folosirea în mică măsură a unor mijloace moderne de învăţământ: video-proiector, soft-uri educaţional, lecţii asistate pe calculator.

-utilizarea materialelor didactice diverse: planşe, imagini, obiecte din materiale diverse, portrete, hărţi, cărţi, enciclopedii şi alte materiale adecvate demersurilor didactice;	
OPORTUNITĂŢI(**O**pportunities)	**AMENINŢĂRI**(**T**hreats)
-reducerea activităţii cadrelor didactice; -număr insuficient de elevi pe clasă; -lipsa unor mijloace moderne de eficientizare a activităţii (calculator, videoproiector); -situaţia economică precară a unor familii care nu pot oferi elevilor condiţii optime necesare studiului.	-participarea la cursuri de formare pentru abilitări curriculare; -creşterea receptivităţii elevilor pentru asimilarea noilor cunoştinţe; -multitudinea surselor de informare;

LIMBA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI(**S**trengths)	**PUNCTE SLABE**(**W**eaknesses)
*Majoritatea profesorilor, de regulă absolvenţi ai cursurilor de zi ale universităţii dovedesc o bună cunoaştere a conţinutului specialităţii. *Terminologia de specialitate în domeniul limbii române este riguroasă, profesorii stăpânesc limbajul ştiinţific şi se străduiesc să şi-l dezvolte şi să-l adapteze la nivelul de pregătire al elevilor. *În general, proiectarea didactică este realizată corect, respectă Curriculum-ul Naţional şi rubricatura recomandată de ghidurile metodologice. *Proiectarea didactică se bazează, de cele mai multe ori, pe principiul predării integrate a conţinuturilor din cele trei domenii: literatură, limbă şi comunicare. *În cele mai multe cazuri explicaţiile sunt corecte şi sunt sistematizate în scheme sugestive întocmite pe tablă. *Tot mai mulţi profesori realizează portofolii tematice în care materialele ilustrative personalizate reprezintă un suport important pentru exemplificarea conţinuturilor ştiinţifice. *Un număr însemnat de profesori proiectează scenarii didactice în care se îmbină activităţi de învăţare de tip conversativ, euristic sau creativ. *Formele moderne de management al clasei (activităţi individuale / în grupe / în perechi) sunt mai frecvent utilizate. *În majoritatea cazurilor, comunicarea se realizează într-o atmosferă stimulativă, favorabilă învăţării. *Profesorii de limba şi literatura română utilizează un limbaj adecvat în raporturile cu elevii. *Valorificarea cunoştinţelor anterioare în situaţii noi de învăţare este o preocupare constantă a majorităţii profesorilor de specialitate.	*Învăţământul la distanţă nu oferă încă o pregătire de specialitate performantă. *Limbajul ştiinţific în domeniul comunicării şi cel al conceptelor operaţionale este, în general, limitat la terminologia oferită de manuale. *Parcursurile de învăţare sunt tributare ofertei de instruire din manualul ales, fiind, în general, unic pe şcoală, deşi nevoile de instruire ale colectivelor de elevi din clase paralele sunt diferite. *Învăţământul universitar nu asigură o pregătire corespunzătoare în domeniul metodicii disciplinei, ceea ce duce la o proiectare deficitară, mai ales în rândul cadrelor didactice tinere. *Apar uneori carenţe în sfera sistematizării conţinuturilor în explicaţii clare, operaţionale. *În unele situaţii se utilizează numai exemple din manual. *Din cauza estimării nerealiste a resursei de timp, unele activităţi proiectate în scenariul didactic nu sunt derulate (retenţie, transfer de informaţii). *Mai ales în mediul rural, se apelează doar la activităţi didactice de tip clasic. *Puţine şcoli dispun de aparatură video necesară pentru a proiecta secvenţe înregistrate care ar crea un cadru afectiv propice receptării textului literar.

*Există preocupări de organizare a conţinuturilor care să asigure demersului didactic coerenţă, logică, atractivitate. *Se utilizează tot mai multe fişe de lucru diferenţiate. Evaluarea la sfârşitul unităţii de învăţare a devenit o practică generală. *Unele cadre didactice cu vechime în învăţământ sunt reticente în diversificarea strategiilor de evaluare, notare, metodologia evaluării se bazează pe informaţia memorată. *Profesorii stagiari sunt conştienţi de unele carenţe de informaţie / de competenţe profesionale şi sunt dispuşi să participe la activităţi de formare continuă, să diversifice strategiile de evaluare.	*În unele cazuri verificarea se realizează frontal, într-o secvenţă distinctă a lecţiei tradiţionale. *Uneori demersul didactic este monoton, stereotip, mai ales în cazul unor cadre didactice care, în numele unei experienţe verificate, refuză adecvarea la modelul de tip funcţional – comunicativ. *Profesorii nu cunosc suficient principiile de elaborare a unor teste de evaluare, tipurile de itemi. *Durata prea mică a practicii pedagogice, absenţa unor forme organizate de asistenţă prin mentorat în primii doi ani de activitate conduc la inadecvarea actului didactic la diversele situaţii ale instruirii / ale comunicării cu elevii.

LIMBI MODERNE

PUNCTE TARI(**S**trengths)	**PUNCTE SLABE**(**W**eaknesses)
*în general, planificările sunt întocmite corect şi funcţional cu respectarea cerinţelor curriculum-ului şcolar *parcurgerea ritmică a materiei cu respectarea obiectivelor *adecvarea, în general, a strategiilor şi metodelor scopurilor propuse *o activitate didactică calitativă, preocupare pentru pregătirea lecţiilor *preocupare pentru însuşirea aspectului comunicativ, funcţional al limbii engleze *folosirea, în cadrul orelor de limba engleză a casetofonului şi a materialelor didactice auxiliare - *număr mare de profesori de limba engleză implicaţi în proiecte extracurriculare, accesul personalului didactic la programele de formare/dezvoltare profesională, naţionale şi internaţionale;	*superficialitate în pregătirea pentru lecţii în special din partea profesorilor debutanţi, suplinitorilor calificaţi sau în curs de calificare dar din păcate şi din partea unor profesori titulari cu experienţă *un sentiment de automulţumire din partea cadrelor didactice *o tendinţă de teoretizare excesivă în detrimentul aspectului funcţional *conţinuturi orientate spre achiziţii de cunoştinţe în detrimentul calităţii şi al comunicativului *inadecvarea metodelor şi strategiilor pentru atingerea scopurilor propuse
OPORTUNITĂŢI(**O**pportunities)	**AMENINŢĂRI**(**T**hreats)
- existenţa documentelor curriculare şi manageriale publicate de MECI (planuri-cadru, programe şcolare, ghiduri metodologice, proiecte, strategii, manuale alternative); - utilizarea reţelei de calculatoare pentru organizarea lecţiilor virtuale de fizică / biologie; - organizarea de manifestări, simpozioane, seminarii dedicate ştiinţei, pentru creşterea interesului elevilor şi profesorilor.	- lipsa motivaţiilor băneşti; - migrarea personalului didactic debutant spre alte domenii de activitate; - scăderea interesului familiei pentru şcoală în general; - dezinteresul manifestat faţă de anumite limbi moderne (ex. limba franceză)

MATEMATICĂ

PUNCTE TARI(**S**trengths)	**PUNCTE SLABE**(**W**eaknesses)
Cadrele didactice cu experienţă în predarea, învăţarea şi evaluarea eficientă a elevilor; Documentele de proiectare/planificare, organizare bine realizate. Existenţa cadrelor didactice foarte bine pregătite din punct de vedere ştiinţific şi metodic, participarea acestora în cadrul comisiilor naţionale. Documentele comisiilor metodice şi a portofoliilor realizate conform metodologiilor. Numărul mare de asistenţe în cadrul controlului intern. Comunitatea locală sprijină unităţile de învăţământ. Respectarea metodologiei de încadrare şi normare a posturilor şi a statului de funcţii emis de ISJ Hunedoara pentru anul şcolar 2009-2010 pentru întocmirea statelor de funcţii. Dosarele personale ale cadrelor didactice.	Lipsa planurilor de activitate ale comisiilor/compartimentelor cu caracter temporar sau permanent. Lipsa procedurilor pentru activităţile specifice din unitatea de învăţământ. Lipsa organigramei. Neimplicarea tuturor partenerilor sociali în desfăşurarea activităţilor educaţionale. Aplicarea prevederilor ROFUIP privind evaluarea, sancţiunile aplicate elevilor şi cadrelor didactice. Evaluarea cadrelor didactice. Prezentarea rapoartelor în Consiliul Profesoral. Adaptarea fişei posturilor la specificul şcolii. Slaba pregătire metodică a cadrelor didactice debutante. Utilizarea laboratoarelor AEL în desfăşurarea activităţilor didactice. Derularea de proiecte europene în cadrul unităţilor şcolare.
OPORTUNITĂŢI(**O**pportunities)	**AMENINŢĂRI**(**T**hreats)
Implicarea comunităţii locale/judeţene în activităţile şcolare. Elaborarea de proceduri în vederea realizării activităţilor didactice. Aplicarea pentru obţinerea de fonduri nerambursabile. Implicarea cadrelor didactice tinere în activităţile unităţilor de învăţământ. Realizarea şi derularea de proiecte şi parteneriate educaţionale cu instituţii/unităţi de învăţământ.	Degradarea bazei materiale. Retragerea din sistem a cadrelor didactice tinere bine pregătite. Salarizarea insuficientă a cadrelor didactice. Lipsa de interes a cadrelor didactice pentru activităţile curriculare/extracurriculare.

FIZICĂ - CHIMIE

PUNCTE TARI(**S**trengths)	**PUNCTE SLABE**(**W**eaknesses)
- Majoritatea profesorilor inspectaţi sunt calificaţi şi demonstrează o bună stăpânire a disciplinei predate; - documentele de planificare şi proiectare a activităţii didactice sunt, în general, întocmite corect, în acord cu particularităţile claselor de elevi; - profesorii de fizică şi chimie desfăşoară activităţi în diverse comisii la nivel de şcoală; - profesorii sunt interesaţi de formarea şi dezvoltarea lor profesională (ştiinţifică şi	- procentul scăzut de promovabilitate la Examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2011, la disciplinele fizică şi chimie - modul deficitar de evaluare a elevilor (diferenţe mari între evaluarea la clasă şi nota la examenul de bacalaureat) - nu există laboratoare de specialitate în toate unităţile scolare inspectate; - nu se utilizează materialele existente în laboratoare, pentru efectuarea experimentelor;

metodică); - unii profesori organizează cu elevii activităţi de învăţare şi pregătire suplimentară pentru concursuri şcolare sau proiecte; - mulţi profesori se preocupă de calitatea lecţiilor predate, accentuând aspectul experimental al disciplinei predate, prin desfăşurarea în laboratorul şcolar a unor experimente didactice specifice ; - majoritatea profesorilor comunică cu elevii folosind o tonalitate calmă şi un ritm adecvat particularităţilor de vârstă ale elevilor, adaptând lecţiile la nevoile speciale ale elevilor;	- nu se aplică în mod constant metodele interactive, activ-participative de învăţare; - în prea puţine situaţii se lucrează pe grupe de elevi; - există profesori care utilizează în prea mică măsură experimentul didactic sau materialul didactic existent în şcoli; - există profesori care adoptă permanent stilul conservator de predare; - există profesori care nu se implică suficient în pregătirea elevilor pentru examenele naţioneale, concursuri, olimpiade sau sesiuni de comunicări, deşi elevii cu care lucrează au potenţial intelectual în acest sens.
OPORTUNITĂŢI(**O**pportunities)	**AMENINŢĂRI**(**T**hreats)
- existenţa documentelor curriculare şi manageriale publicate de MECTS (planuri-cadru, programe şcolare, ghiduri metodologice, proiecte, strategii, manuale alternative); - utilizarea reţelei de calculatoare pentru organizarea lecţiilor virtuale de chimie; - accesul personalului didactic la programele de formare/dezvoltare profesională, naţionale şi internaţionale; - dezvoltarea şi specializarea activităţilor de formare continuă; - pregătirea şi participarea elevilor la concursurile şcolare, specifice disciplinei, din calendarul MECTS; - organizarea de manifestări, simpozioane, seminarii dedicate ştiinţei, pentru creşterea interesului elevilor şi profesorilor faţă de disciplina chimie; - organizarea de lecţii interdisciplinare.	- scăderea interesului elevilor pentru studiul disciplinelor fizică şi chimie, dar şi scăderea interesului profesorilor pentru pregătirea riguroasă a elevilor; - participarea din ce în ce mai scăzută a elevilor la concursurile specifice disciplinelor; - lipsa motivaţiilor financiare; - migrarea personalului didactic debutant spre alte domenii de activitate; - scăderea interesului familiei pentru şcoală în general; - scăderea numărului de ore, din planurile cadru pentru cele două discipline.

BIOLOGIE

PUNCTE TARI (**S**trengths)	**PUNCTE SLABE** (**W**eaknesses)
*Existenţa documentelor de planificare; *Toate cadrele didactice de chimie din judeţ sunt calificate şi au preocupări constante de perfecţionare în didactica specialităţii şi managementul şcolar; *Creşterea eficienţei orelor e chimie prin dotarea laboratoarelor de chimie cu material didactic, aparatură şi substanţe; *Participarea cadrelor didactice la cercuri metodice şi consfătuiri pe tema aplicării curriculum-ului naţional; Elevi capabili de performanţă şcolară şi profesori pasionaţi. *Rezultate bune obţinute la concursurile şcolare;	*Documentele de planificare şi proiectare a activităţii didactice sunt, în unele cazuri, superficial realizate şi nu sunt întotdeauna respectate; *Alocarea unor spaţii necorespunzătoare destinate laboratorului şcolar de chimie; *Utilizarea unor metode clasice de predare- învăţare şi insuficienta utilizare a metodelor didactice moderne de învăţare, centrate pe elev.

INFORMATICĂ

PUNCTE TARI(**S**trengths)	**PUNCTE SLABE**(**W**eaknesses)
▪ Promovarea a două centre de excelenţă pentru disciplina informatică la Colegiul Naţional "A.Vlaicu" Orăştie şi Liceul de Informatică Petroşani; ▪ Iniţierea şi aplicarea unor proiecte de predare a disciplinei prin utilizarea programului AEL în cadrul şcolilor; ▪ Prezenţa ridicată la cursurile de formare şi perfecţionare a cadrelor didactice de specialitate (perfecţionare prin cursuri postuniversitare sau de masterat, cursuri de abilitare curriculară sau participarea la examene pentru obţinerea gradelor didactice); ▪ Ocuparea posturilor cu cadre didactice calificate; ▪ Manifestarea interesului pentru concursurile şi olimpiada de informatică – obţinerea de rezultate la nivel naţional;	❑ Circulaţia defectuasă a informaţiei în anumite segmente; ❑ Cunoaşterea insuficientă a curriculumului naţional de către unele cadre didactice; ❑ Ritmul lent de a răspunde la schimbările ce apar în tehnica de calcul (din punct de vedere al resurselor materiale).
OPORTUNITĂŢI(**O**pportunities)	**AMENINŢĂRI**(**T**hreats)
🔔 Pătrunderea informaticii în toate domeniile de activitate; 🔔 Cerinţele pieţei muncii generează un interes crescut, in domeniul informaticii, a tinerei generaţii; 🔔 Cerinţele Mileniului III, impun necesitatea dezvoltării laturii creative a tinerilor; 🔔 Modularizarea curriculum-ului şi crearea de cursuri opţionale care să conducă la pregătirea individuală a elevilor şi stimularea valorilor; 🔔 Evaluarea prin examene naţionale - impune un nivel ridicat în pregătirea elevilor; 🔔 Existenţa unor şcoli valoroase care pregatesc elevii în domeniul informaticii, cu rezultate remarcabile; 🔔 Existenţa unei strategii şi modalităţi de organizare şi desfăşurare a inspecţiei frontale; 🔔 Cursuri de perfecţionare şi formare organizate de I.S.J., C.C.D., instituţii de învăţământ superior.	☞ Nivelul scăzut al salarizării conduce la atragerea în învăţământ a unui numar mic de informaticieni, cadrele didactice din acest domeniu, având în marea lor majoritate o altă specializare şi o pregatire de scurtă durată in domeniul informaticii; ☞ Dezinteresul unei categorii pentru cunoaşterea şi aplicarea curriculumului naţional; ☞ Lipsa unor standarde naţionale de evaluare a cunoştinţelor elevilor, lipsa unor descriptori de performanţă elaboraţi la nivel naţional.

GEOGRAFIE

PUNCTE TARI (**S**trengths)	**PUNCTE SLABE** (**W**eaknesses)
-Încadrarea corespunzătoare în cadrul catedrelor de geografie; -Proiectare didactică în concordanţă cu cerinţele curriculare la nivel naţional; -Utilizarea manualelor şcolare avizate de MECI, în unităţile şcolare verificate; -Colaborare bună în cadrul comisiilor metodice şi a ariilor curriculare; -Existenţa unor mijloace de învăţământ eficiente, preponderent cartografice şi beletristică de specialitate; -Preocuparea cadrelor didactice pentru perfecţionare şi obţinerea gradelor didactice; -Organizarea de activităţi metodice care au pus accent pe cunoaşterea şi utilizarea sistemului european de competenţe; -Implicarea mari majorităţi a profesorilor de geografie în activităţile şcolii; -Bună colaborare cu asociaţii profesionale şi instituţii de profil (SGR, Agenţia de protecţia mediului etc) şi înrudite (APIR), în vederea desfăşurării activităţii; -Bună colaborare cu managerii unităţilor şcolare coordonate; - Activităţi metodice ce au pus accent pe cunoaşterea şi dezvoltarea sistemului de competenţe.	-Persistenţa unor metode clasice de predare învăţare- participare redusă a elevilor la procesul de învăţare; -Puţină experienţă metodico-didactică a cadrelor didactice tinere; -Relativ puţine cabinete de geografie, încă funcţionale; -Utilizarea mai rară a softurilor educaţionale; -Realizare puţin frecventă de aplicaţii practice de teren; -Puţine cursuri de abilitare curriculară organizate prin CCD, ci mai ales activităţi metodice; -Motivaţie tot mai scăzută a cadrelor didactice în continuarea carierei în învăţământ, datorită problemelor financiare; -Posibilităţile materiale ale unor familii sunt tot mai scăzute, ceea ce afectează şcolarizarea elevilor şi achiziţionarea de manuale şi auxiliare didactice.
OPORTUNITĂŢI (**O**pportunities)	**AMENINŢĂRI** (**T**hreats)
-Continuarea activităţilor metodice şi diversificarea tematicii lor, realizarea de activităţi de mentorat de către profesorii metodişti; -Posibilitatea participării la cursuri de masterat şi postuniversitare, chiar gratuite; -Utilizarea softurilor educaţionale şi chiar realizarea acestora de către unii profesori de geografie; -Reintroducerea posibilităţii ca elevii să poată alege geografia ca disciplină de bacalaureat, conform noii legi a educaţiei; -Posibilitatea realizării de lecţii pe platforme AeL, acolo unde există dotările tehnice necesare; -Folosirea muncii diferenţiate pentru elevii cu CES; -Susţinerea de miniproiecte de cercetare ştiinţifică de către elevi şi profesori; -Promovarea elementelor de geografie locală în sistem transcurricular; -Realizarea unor cursuri de management al clasei.	-Reducerea numărului de ore şi de posturi în situaţia aplicării noii legi a învăţământului, disponibilizarea unui număr de cadre didactice; -Scăderea ratei de absorbţie a absolvenţilor de facultăţi de profil în sistemul de învăţământ preuniversitar; -Diminuarea efectivelor de elevi în condiţiile scăderii natalităţii; -Reducerea interesului elevilor pentru învăţătură, sub influenţa unor modele sociale nepotrivite; -Diminuarea interesului şi a capacităţii părinţilor de a susţine pregătirea şcolară a copiilor lor;

ISTORIE - SOCIO-UMANE

PUNCTE TARI (**S**trengths)	**PUNCTE SLABE** (**W**eaknesses)
* Cadre didactice calificate 100% * Profesorii inspectaţi în cadrul inspecţiilor frontale şi speciale au dovedit o foarte bună pregătire metodică şi de specialitate * portofoliile cadrelor didactice sunt bine întocmite şi cu planificările actualizate, axate pe competenţe * un număr tot mai mare de cadre didactice folosesc sistemul AEL şi metode de predare active-participative * participare numeroasă a cadrelor diactice la activităţile organizate de APIR Hunedoara * organizarea de Simpozioane şi sesiuni ştiinţifice * îmbogăţirea materialelor didactice şi hărţi pentru cabinetele de istorie şi utilizarea lor de către cadrele didactice de specialitate. * bună colaborare a cadrelor didactice cu conducerile şcolilor * înscrierea unui număr mare de cadre didactice pentru obţinerea cadrelor didactice, la diferite cursuri de perfecţionare, la cursuri de masterat sau doctorat * obţinerea de rezultate bune la examenul de bacalaureat : istorie – promovabilitate 97,57% şi discipline socio-umane 93,43%)	* dezinteresul unor cadre didactice în trezi interesul elevilor pentru istorie * neutilizarea hărţii istorice în cadrul orelor de istorie * utilizarea manualului ca şi unic instrument de lucru * acces limitat la mijloacele de informare electronică (Internet) * dificultăţi în realizarea fluxului informaţional, în vederea diseminării informaţiei în timp util * număr mic de cabinete de istorie dotate corespunzător * existenţa unor profesori care manifestă conservatorism în adoptarea strategiilor interactive * lipsa manualeor pentru ciclul superior al liceului * pregătirea precară a cadrelor didactice debutante în domeniul psiho-pedagogic
OPORTUNITĂŢI (**O**pportunities)	**AMENINŢĂRI** (**T**hreats)
* considerarea învăţământului ca prioritate naţională * reconsiderarea rolului istoriei ca şi disciplină formatoare prin politicile europene * lărgirea posibilităţilor de colaborare, cooperare internaţională în domeniul educaţional * introducerea istoriei ca şi disciplină obligatorie la examenul de bacalaureat * existenţa unor programe de formare continuă pe discipline – istorie- socio-umane, la nivel naţional * evaluarea prin examene naţionale - impune un nivel ridicat în pregătirea elevilor * participarea la concursuri – recompensarea participanţilor	* accentul pus pe dobândirea de cunoştinţe în dauna competenţelor, conform noilor programe şi cerinţe * scăderea prestigiului cadrelor didactice * Conform Centralizatorului – se limitează dreptul absolvenţilor de filosofie de a preada alte discipline socio-umane * noile propuneri legislative afectează statutul istoriei ca disciplină şcolară * lipsa unei motivaţii salariale * scăderea numărului de ore la clasă (1 ora/saptămână) * scăderea numărului de elevi care participă la concursurile şcolare

RELIGIE

PUNCTE TARI (**S**trengths)	**PUNCTE SLABE** (**W**eaknesses)
• în general, planificările sunt întocmite corect şi funcţional cu respectarea cerinţelor curriculum-ului şcolar • parcurgerea ritmică a materiei cu respectarea obiectivelor • adecvarea, în general, a strategiilor şi metodelor scopurilor propuse • o activitate didactică calitativă, preocupare pentru pregătirea lecţiilor • în general, preocupare pentru însuşirea aspectului comunicativ, funcţional al limbii moderne • folosirea, în cadrul orelor de religie a materialelor didactice auxiliare • număr mare de elevi participanţi la olimpiadă şi la concursuri şcolare • număr mare de profesori de religie implicaţi în proiecte extracurriculare	• superficialitate în pregătirea pentru lecţii în special din partea profesorilor debutanţi, suplinitorilor calificaţi sau în curs de calificare dar din păcate şi din partea unor profesori titulari cu experienţă • un sentiment de automulţumire din partea cadrelor didactice • o tendinţă de teoretizare excesivă în detrimentul aspectului funcţional • conţinuturi orientate spre achiziţii de cunoştinţe în detrimentul calităţii şi al comunicativului • inadecvarea metodelor şi strategiilor pentru atingerea scopurilor propuse • incertitudini legate de viitorul profesional • lipsa manualelor de specialitate
OPORTUNITĂŢI (**O**pportunities)	**AMENINŢĂRI** (**T**hreats)
• educaţia moral-religioasă dobândită de elevi în familie • încrederea pe care populaţia o acordă bisericii şi şcolii • apartenenţa religiei la trunchiul comun • posibilitatea unor discipline opţionale (ateliere de pictură pe sticlă, etc.)	• număr mare de cadre didactice calificate cu formare iniţială deficitară, mai ales din punct de vedere al metodicii • număr destul de mare de suplinitori deci o lipsă de coerenţă în transmiterea cunoştinţelor reflectat în nivelul de pregătire al elevilor • lacune în nivelul de cunoştinţe al elevilor, învăţarea în salturi • atractivitatea scăzută a unor posturi din Valea Jiului • creşterea nr. de elevi proveniţi din familiile plecate la lucru în străinătate • starea financiară precară a unor familii care nu dispun de resurse pentru a-şi sprijini copiii.

ARTE

PUNCTE TARI (**S**trengths)	**PUNCTE SLABE** (**W**eaknesses)
- pregătirea foarte bună a cadrelor didactice cu experienţă; - documetele comisiilor metodice şi a portofoliilor profesorilor; - folosirea metodelor activ-participative care favorizează implicarea unui număr cât mai mare de elevi în procesul de învăţare-predare-evaluare;	- lipsa transparenţei în evaluarea elevilor; - lipsa activităţii de remediere şcolară; -slaba aplicare a stategiilor diferenţiate de predare, neasigurându-se astfel egalizarea şanselor în învăţământ;

- integrarea materialului didactic în ore, a mijloacelor moderne de învăţământ şi folosirea instrumentelor muzicale (pentru orele de educaţie muzicală) accesibile tuturor elevilor; - folosirea tehnicilor şi strategiilor de lucru specifice orelor din catedrele de Arte, la standarde ridicate, bazându-se pe dialogul elev-profesor; - asigurarea fluxului informaţional pe toate căile posibile; - antrenare în activităţile organizate a unui numar cât mai mare de persoane interesate de activităţile din cadrul ariei curriculare Arte.	- subiectivism manifestat în evaluarea elevilor cu deficienţe comportamentale; - utilizarea unor instrumente de evaluare neprofesionale, fără alternarea tipurilor specifice de itemi şi fără precizarea exactă a punctajului defalcat; - subiectivism manifestat în introducarea audiţiei muzicale şi în executarea exerciţiilor de încălzire şi cultură vocală, în cadrul orelor de educaţie muzicală; - lipsa cadrelor didactice calificate care predau disciplina educaţie muzicală sau educaţie plastică în învăţământul rural.

EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT

PUNCTE TARI (**S**trengths)	**PUNCTE SLABE** (**W**eaknesses)
* toţi profesorii inspectaţi sunt calificaţi şi demonstrează o bună stăpânire a disciplinei predate; *documentele de planificare şi proiectare a activităţii didactice sunt, în general, întocmite corect, în acord cu particularităţile claselor; *conţinuturilor au fost bine structurate, adecvate vârstei şi caracteristicilor individuale; *strategiile alese au fost folosite eficient; * majoritatea cadrelor didactice inspectate au dovedit abilitate în dirijarea activităţii elevilor; *utilizarea metodelor moderne; * comisiile metodice au o activitate diversă ; * profesorii au urmat cursuri de perfecţionare metodică; * extinderea cadrului educativ prin diversificarea activităţilor extracurriculare; * *profesorii de educaţie fizică şi sport* desfăşoară activităţi în diferite comisii constituite în şcoli; *sunt preocupaţi de perfecţionarea continuă (sunt implicaţi în concursuri pentru obţinerea de grade didactice, asistenţe, interasistenţe, referate, sesiuni de comunicări, publicaţii);	*se folosesc în prea puţine cazuri activităţi pe grupe; * creşterea scutirilor medicale; *scăderea rezistenţei organismului la îmbolnăviri; *creşterea atitidinilor deficiente şi a deficienţelor fizice *lipsa sălilor de sport din multe unităţi şcolare şi cluburi sportive (în unele şcoli materialul didactic are un grad ridicat de uzură fizică şi morală); *lipsa unei motivatii salariale; migrarea personalului didactic calificat spre domenii mai bine plătite ; .

ÎNVĂŢĂMÂNT SPECIAL

PUNCTE TARI (**S**trengths)	**PUNCTE SLABE** (**W**eaknesses)
- documentele manageriale sunt întocmite corespunzător, cu respectarea prevederilor legale; - cărţile de muncă ale angajaţilor sunt în curs de completare, dar majoritatea au fost încheiate cu data de 31.12.2010, au fost scanate şi prelucrate la ITM Hunedoara; - completarea Registrelor matricole în unele unităţi şcolare nu este la zi;	- nu este finalizată introducerea tuturor datelor în BDNE. Există neconcordanţe între componenţa clasei reyultată din catalog şi a clasei din baza de date; - participarea la activitatea cercului este privită ca o obligaţie profesională, nu ca un moment de clarificări, îmbunătăţiri. Se constată

- numărul şi data actului de transfer nu este întotdeauna consemnat în cataloage; - nu sunt reglementate foarte clar situaţiile în care un copil cu grad de handicap este în situaţia de amânare a şcolarizării pe o perioadă determinată (CPC Simeria); - în majoritatea unităţilor dascălii vin în întâmpinarea nevoilor speciale ale elevilor, adaptând în mod flexibil spaţiul, programul sau curriculum-ul pentru a preîntâmpina eşecul şi abandonul şcolar (CPC Simeria, CPC Hunedoara); - interesul cadrelor didactice pentru formare continuă; - buna organizare a activităţilor metodice în teritoriu; - folosirea judicioasă a resurselor materiale pentru creşterea calităţii educaţiei oferite pentru reabilitarea, recuperarea şi compensarea deficienţelor elevilor; - disponibilitatea de colaborare a şcolilor cu unităţile conexe (CJRAE, CCD), sau cu unităţi din afara sistemului de învăţământ (DGASPC Deva, AJOFM, asociaţii şi fundaţii); - există o reţea eficientă de comunicare dintre ISJ Hunedoara şi cadrele didactice din învăţământul special (existenţa grupului Yahoo, comunicare prin forumul ISJ Hunedoara); - în majoritatea cazurilor profesorii au întocmit un plan de intervenţie personalizat pentru elevii cu CES; - există o evidenţă clară a elevilor cu CES sau cu risc ridicat de abandon şcolar, în majoritatea unităţilor de învăţământ; - în majoritatea unităţilor s-a format CPEAS, care are atribuţii clare în prevenirea eşecului şi al abandonului şcolar;	mult formalism; - aprecieri asupra activităţii mai degrabă colegiale, amabile decât obiective; - controlul intern nu se desfăşoară întotdeauna conform planului elaborat, existând uneori o atmosferă tensionată în ceea ce priveşte activitatea de monitorizarea a conducătorului unităţii (CPC Hunedoara); - şcolile din judeţ nu sunt suficient de pregătite pentru a pune în practică principiile incluziunii (atât sub aspectul resursei umane specializate cât şi al mentalităţii); - în unele şcoli (în special în zone rurale) nu există posibilitatea evaluării şi diagnostizării precoce a unor deficienţe, pentru creşterea şansei recuperării. Aceleaşi elevi nu au acces nici la ajutor din partea unor specialişti; - există cadre didactice reticente sau nepregătite pentru educaţia copiilor cu CES (mai ales în cazul elevilor cu deficienţe severe care sunt şcolarizaţi în clasele de masă datorită distanţei mari faţă de o şcoală specială); - incluziune formală, fără sprijin centrat pe nevoile personale ale elevilor; - elevi insuficient pregătiţi pentru integrarea în societate; - reticenţa şcolilor în acceptarea elevilor cu CES - dotare precară a şcolilor pentru activităţi de terapie; - lipsa parteneriatelor şi a surselor de finanţare extrabugetară; - planurile de intervenţie personalizate nu sunt fructificate în activitatea concretă cu copiii cu CES; - în majoritatea cazurilor şcoala nu reuşeşte să ofere elevilor un servicii educaţionale incluzive (spaţiu, climat, metode educative, etc); - absenteismul este tratat cu superficialitate şi indulgenţă în majoritatea instituţiilor şcolare. Aplicarea regulamentului şcolar cu privire la motivarea absenţelor nu se face în mod unitar de către toate cadrele didactice; - există şcoli cu un număr mare de elevi care nu beneficiază de asistenţă psihopedagogică; - Şcolile, deşi scriptic au plan de prevenire a eşecului, violenţei sau al absenteismului, nu aplică în mod consecvent aceste planuri de prevenire;
OPORTUNITĂŢI (**O**pportunities)	**AMENINŢĂRI** (**T**hreats)

- schimbările legislative şi curriculare permit regândirea sistemului de educaţie specială, eficientizarea acestuia; - tratatele semnate de România în domeniul educaţiei şi protecţiei copilului (Convenţia ONU cu privire la drepturile copilului, Declaraţia de la Salamanca, Declaraţia Mondială asupra educaţiei pentru toţi) permit implementarea valorilor incluzive în toate şcolile, facilitând astfel acceptarea socială a copiilor cu CES ; - consilierea părinţilor şi implicarea lor în luarea deciziilor despre educaţia propriilor copii; - parteneriate cu instituţii furnizoare de programe educaţionale specifice; - dezvoltarea bazei de materiale didactice din şcoli; - ISJ Hunedoara în colaborare cu CCD Deva oferă posibilităţi de formare în domeniul psihopedagogiei speciale; - descentralizarea sistemului de învăţământ; - Oferirea de suport cadrelor didactice care nu sunt familiarizate cu psihopedagogia specială şi nu au experienţă în activitatea cu copiii cu CES; - Implicarea şcolilor de masă în activităţi de voluntariat în colaborare cu şcolile/clasele speciale; - Colaborare cu poliţia de proximitate pentru consilierea elevilor în ceea ce priveşte drepturile şi obligaţiile lor precum şi a riscurilor la ce se expun în urma absenteismului şi a aderenţei la diferite grupuri; - Colaborare cu şi cu Direcţia Judeţeană pentru Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului pentru informarea şi consilierea elevilor cu privire la drepturile lor oferite de lege; - Implicarea părinţilor şi profesorilor în programe extracurriculare care oferă o alternativă atrăgătoare pentru elevi; - Colaborare cu partenerii economici pentru asigurarea inserţiei sociale a absolvenţilor de SAM special;	- un număr mare de elevi cu CES nu vor reuşi să acumuleze competenţele de bază pentru a putea obţine o calificare profesională; - dacă unităţile de învăţământ nu vor reuşi să ofere servicii educaţionale incluzive, va creşte rata eşecului şi al abandonului şcolar; - absenteism „latent" permis de şcoli, timp în care elevii sunt nesupravegheaţi şi pot fi atraşi în diferite acţiuni ilicite, aşadar creşte rata delicvenţei juvenile; piaţa muncii nu poate integra tinerii cu nevoi speciale; - inexistenţa unei culturi incluzive în societatea românească; - insuficienţa cadrelor didactice specializate în psihopedagogie specială în unele zone ale judeţului, în special în zonele rurale (zona Brad, zona Haţeg).

DISCIPLINE DE LA ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

PUNCTE TARI (**S**trengths)	**PUNCTE SLABE** (**W**eaknesses)
► Funcţionarea eficientă a reţelei de interasistenţă pentru ÎPT privind implementarea principiilor calităţii (22 unităţi de învăţământ liceal care şcolarizează elevi în diferite domenii/calificări profesionale); ► Valorificare capacităţii elevilor de a descoperi, experimenta, de a lucra în grup, în cadrul activităţilor proiectate de cadrele didactice de specialitate; ► Utilizarea metodelor activ participative în predarea disciplinelor de specialitate;	❑ Circulaţia defectuoasă a informaţiei în anumite segmente; ❑ Dificultăţi în realizarea curiculei unitare, datorată as'deseori cerinţei de modificări a nomenclatorului de calificări porfesionale (neconcordanţă între C.O.R. şi nomenclatoarele calificărilor profesionale); ❑ Efectuarea instruirii practiceîn atelierele şcoală şi a laboratorului

► Adaptarea strategiilor de predare –învăţarea în funcţie de standardele de pregătire profesională; ► Dotarea cu calculatoare a unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic prin programul SEI V şi utilizarea unor softuri educaţionale care permit relaizarea unor lecţii atractive şi dinamice; ► Contribuţia personalului didactic la elaborarea de regulamente, metodologii, îndrumătoare/ghiduri metodice, manuale şcolare, auxiliare didactice, reviste şcolare, pentru ciclul inferior al liceului, anul de completare şi ciclul superior al liceului, rută directă şi rută progresivă, avizate de inspectoratul şcolar sau de Ministerul Educaţiei, Cercetării,Tineretului şi Sportului; ► Adaptarea curriculum-ului la nevoile specifice ale angajatorilor (CDL, CDS), manifestate pe piaţa forţei de muncă; ► Existenţa în comisiile naţionale de specialitate a 14 cadre didactice din jud Hunedoara; ► Formatori pe probleme de competenţe de evaluare; ► Prezenţa ridicată la cursurile de formare şi perfecţionare a cadrelor didactice de specialitate (perfecţionare prin cursuri postuniversitare sau de masterat, cursuri de abilitare curriculară sau participarea la examene pentru obţinerea gradelor didactice); ► Creşterea calităţii procesului didactic prin Monitorizarea unităţilor ÎPT privind implementarea principiilor calităţii; ► Participarea cadrelor didactice la proiecte, în cadrul programelor de reformă educaţională, coordonate de inspectoratul şcolar, Ministerul Educaţiei şi Cercetării, de alţi parteneri - proiectele PHARE, Socrates, Comenius. POSDRU, sau a firmelor de exerciţiu; ► Realizări în ceea ce priveşte educaţia adulţilor şi reconversia profesională (cursuri, programe, materiale auxiliare, platforme de învăţare) ► Participarea /implicarea reprezentanţilor comunităţii locale ,a primăriilor, la activităţile curriculare şi extracurriculare si la rezolvarea problemelor unităţilor şcolare ; ► Existenţa parteneriatelor şi materializarea acestora prin încheierea convenţiilor de practică cu agenţii economici din zonă şi desfăşurarea stagiilor de instruire practică la aceştia; ► Accesarea de fonduri europene ca surse complementare de finanţare; ► Existenţa parteneriatului (CLDPSFP) organizat la nivel judeţean cu personalitate juridică; ► Promovarea a şase centre de excelenţă pentru disciplinele de la aria curriculară “Tehnologii” ► Ocuparea posturilor cu cadre didactice calificate;	tehnologic cu clasa întreagă; ❑ Nr mic de ore alocat în planul cadru la disciplinele de specialitate conduce la dificultăţi în realizarea unor performanţe şcolare; ❑ Utilizarea in mica masura a strategiilor de tratare diferentiata a elevilor, care să-i motiveze şi să-i stimuleze pe copiii şi elevii cu potential intelectual mai slab; ❑ Cunoaşterea insuficientă a curriculumului naţional de către unele cadre didactice; ❑ Schimbarea cadrului legislativ din IPT şi a Nomenclatorului calificărilor profesionale ; ❑ Lipsa realizării / existenţei de panouri şi afişaje in unităţile şcolare care să pună în valoare atât activitatea elevilor sub directa coordonare a cadrelor didactice de specialitate cât si contribuţia sponsorilor identificaţi; ❑ Rezultatele activităţilor proiectate la nivelul disciplinei de specialitate / ariei curriculare nu sunt monitorizate permanent si nici evaluate corespunzator; ❑ Lipseşte proiectarea de exercitii de marketing educaţional în vederea promovarii imaginii unităţilor şcolare în mass media locala (popularizarea şi prezentarea formelor de învăţământ, a calificărilor profesionale, a parteneriatelor existente cu agenţii economici, de la nivelul unităţii de învăţământ profesional şi tehnic); ❑ Nu se realizează o ,,construcţie reală’’, mai ales în mediul rural, a C.D.S. cu relevanţă pentru comunitate ; ❑ Ritmul lent de a răspunde la schimbările ce apar (din punct de vedere al resurselor materiale).

► Manifestarea interesului pentru concursurile şi competiţiile interdisciplinare – obţinerea de rezultate notabile la nivel naţional;	
OPORTUNITĂŢI (**O**pportunities)	**AMENINŢĂRI** (**T**hreats)
▵ Existenţa unei strategii şi modalităţi de organizare şi desfăşurare a inspecţiei frontale; ▵ Cursuri de perfecţionare şi formare organizate de I.S.J., C.C.D., instituţii de învăţământ superior e.t.c. ▵ Existenţa unei strategii clare de dezvoltare instituţională la nivelul conducerii I.S.J.Hunedoara; ▵ Cerinţele pieţei muncii generează un interes crescut, pentru specializările în care sunt şcolarizaţi elevii din Învăţământul profesional şi tehnic ; ▵ Accesarea fondurilor structurale în colaborare cu reprezentanţii comunităţii ; ▵ Modularizarea curriculum-ului şi crearea de cursuri opţionale care să conducă la pregătirea individuală a elevilor şi stimularea valorilor; ▵ Existenţa unor şcoli valoroase care pregatesc elevii cu rezultate remarcabile; ▵ Deschiderea manifestată de I.S.J. în ceea ce priveste parteneriatul interinstituţional şi comunitar ; ▵ Funcţionarea CLDPSFP ca ONG şi buna colaborare cu unităţile de învăţământ profesional şi tehnic şi cu partenerii sociali; ▵ Existenţa documentelor strategice de planificare şi dezvoltare a învăţământului profesional şi tehnic (PRAI/PLAI)	☞ Nivelul scăzut al salarizării conduce la atragerea în învăţământ a unui numar mic de informaticieni, cadrele didactice din acest domeniu, având în marea lor majoritate o altă specializare şi o pregatire de scurtă durată in domeniul informaticii; ☞ Dezinteresul unei categorii pentru cunoaşterea şi aplicarea curriculumului naţional; ☞ Lipsa unor standarde naţionale de evaluare a cunoştinţelor elevilor, lipsa unor descriptori de performanţă elaboraţi la nivel naţional; ☞ Needitarea manualelor pentru unele specializăei/ calificări în învăţământul TVET . ☞ Scăderea stimei de sine a cadrelor didactice, neconştientizarea importanţei rolului dascălului în viaţa elevului fapt ce generează scăderea calitativă a orelor de curs;

Managementul administrativ şi educaţional al unităţilor inspectate

PUNCTE TARI (**S**trengths)	**PUNCTE SLABE** (**W**eaknesses)
* stagii de formare managerială pentru directorii de şcoli şi inspectorii şcolari *parcurgerea ritmică a materiei, dinamizată de susţinerea Tezelor cu subiect unic; * comunicare/ interrelaţionare/ multiculturalitate; *_organigrama şcolii_reflectă modul de organizare şi de relaţionare între compartimentele funcţionale ale unităţii şcolare; *organizarea Comisiilor pentru prevenirea eşecului şi abandonului şcolar; *implementarea principiilor calităţii în unităţile de învăţământ profesional şi tehnic; * obiectivele stabilite în planurile manageriale sunt S.M.A.R.T.(specifice, măsurabile, adecvate, realizabile, temporizate) şi sunt evaluate cu ajutorul criteriilor de performanţă şi a indicatorilor de performanţă. *implemetarea noului curriculum la învăţământul preşcolar.	*lipsa graficelor de control intern; *lipsa activităţilor de remediere şcolară; *implicarea redusă a unor cadre didactice pentru pregătirea suplimentară a elevilor în vederea participării la olimpiadele şcolare; *slaba aplicare a strategiilor diferenţiate de predare, neasigurându-se astfel egalizarea şanselor în învăţământ; * interesul scăzut a unor cadre didactice pentru cunoaşterea problematicii şi a documentelor de strategie educaţională, privind asigurarea calităţii în educaţie şi a descentralizării sistemului educaţional; *existenţa unei diferenţe evidente între evaluarea tradiţională şi evaluarea internaţională , bazată pe evidenţierea gradului de atingere a

*gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru reabilitarea şcolilor din judeţ, în colaborare cu instituţiile locale (primării) *diminuarea constantă a numărului de suplinitori necalificaţi, mai ales la învăţământul preprimar şi primar *promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învăţării *valorificarea interesului local pentru integrarea şcolii în comunitate.	competenţelor *comunicarea intrasistemică deficitară; *deficienţă în proiectarea activităţii manageriale şi în controlul intern managerial; *disfuncţionalităţi în etapele de valorificare a concluziilor inspecţiilor şcolare

Perfectionarea personalului didactic

PUNCTE TARI (**S**trengths)	**PUNCTE SLABE** (**W**eaknesses)
*Existenta unor formatori in sistem, specializati în diferite domenii: inspecţie şcolară, consiliere şi orientare, didactica disciplinelor, gândire critică, educatie incluzivă, educatie economică, etc; *Directori de unităţi de învăţământ şi cadre didactice componente ale CEAC şi Consiliul de administratie formate în domeniul managementului şcolar; *Existenţa unui corp de metodişti ai I.Ş.J. selectaţi prin concurs printr-o procedură adoptată la nivelul Consiliului de Administratie al ISJ Hunedoara; *Cadre didactice din judet acreditate ca Formator sau Formator de formatori; *Participarea ISJ Hunedoara în calitate de partener la proiecte finatate prin FSE şi la alte programe finanţate de U.E.(Comenius, Socrates, Leonardo, Grundving); *O bună colaborare cu centrele de perfecţionare din judeţ şi din ţară; *Un procent de 55% din numarul de unitati TVET autorizate ca furnizori de formare profesională;	*Lipsa posibilitatii de realizare a analizei de nevoi centrate pe unitate de învătământ şi ofertarea de cursuri de formare bazate pe concluziile formulate; *valorificarea în mică măsură a constatărilor inspecţiei şcolare, pentru adaptarea programelor de formare la nevoile reale de formare ale cadrelor didactice; *nerealizarea formarii periodice o dată la cinci ani cadre didactice care predau discipline tehnice; *lipsa unui sistem de monitorizare a activităţii responsabililor cu formarea din şcoli; *inexistenţa unui sistem de monitorizare şi evaluare a efectelor formării asupra practicii profesionale curente a cadrelor didactice/directorilor/inspectorilor; *concentrarea activităţilor de formare la nivelul reşedinţei de judeţ;

Poblematica educatiei incluzive in unitatile de invatamant inspectate

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
*Planul managerial al unitatilor şcolare conţin masuri pentru imbunatatirea gradului de incluziune *Majoritatea cadrelor didactice au atitudine pozitivă faţă de principliile incluziunii; Derularea in unitatile de invatamant din judet a proiectelor finantate prin FSE Axa 2 DMI 2.2 care vizeaza promovarea educatiei incluzive prin sprijin acordat atat cadrelor didactice (prin formare) cat si elevilor (prin sprijin material, consiliere si suport educativ pentru imbunatatirea rezultatelor scolare).	*Slaba pregătire a cadrelor didactice în ceea ce priveşte problematica elevilor cu C.E.S. Slaba pregatire a cadrelor didactice in ceea ce priveste realizarea proiectelor educationale propuse la nivelul unitatii de invatamant, conform Metodologiei de acordare a gradatiei de merit, publicata in anul 2010.

Mentorat

PUNCTE TARI (**S**trengths)	**PUNCTE SLABE** (**W**eaknesses)
-Elaborarea unor proceduri operaţionale şi instrumente manageriale; -Alcătuirea bazei de date cu resursa umană (mentori, debutanţi) ; -Depistarea unităţilor cu personal competent în vederea desfăşurării practicii pedagogice; -Încheierea unor Acorduri de Colaborare între ISJ Hd şi DPPD-urile universităţilor; -Repartizarea studenţilor mentorilor de practică pedagogică; -Întâlniri de lucru cu mentorii de practică pedagogică; -Monitorizarea activităţii mentorilor de practică pedagogică şi întocmirea raportului final de activitatea acestora; -Întâlnire cu debutanţii de pe toate specializările în vederea identificării nevoilor de formare ; -Colaborarea cu inspectorii şcolari de specialitate. -47 de cadre didactice din județ au primit statutul de mentori.	-Proiectarea şi planificarea activităţilor privind dezvoltarea şi implementarea *asistenţei mentorale,* la toate nivelurile de învăţământ; -Îndrumarea şi controlul activităţii mentorilor de stagiatură şi a debutanţilor din judeţ; -Organizarea unor dezbateri, consultaţii, mese rotunde, expuneri, simpozioane, conferinţe, schimburi de experienţă, stagii/module de formare pentru cadrele didactice mentori, respectiv debutanţi în cariera didactică în vederea transferului de *bune practici*. -Implicarea în perfecţionarea actului de conducere în unităţile de învăţământ din judeţ prin organizarea de întâlniri periodice cu directorii în vederea cunoaşterii şi soluţionării adecvate a problemelor legate de asistenţa mentorală.

Relatia şcoala- familie-comunitate

PUNCTE TARI (**S**trengths)	**PUNCTE SLABE** (**W**eaknesses)
*plasarea accentului în pregătirea elevilor pe activităţi practice, care să formeze competenţe in specializarea pentru care se formează elevul; *utilizarea de activităţi, metode prin care copiii să înveţe *cum să înveţe,* *organizarea de întâlniri şi acţiuni comune între profesori, elevi şi părinţi, *planurile manageriale evidenţiază corect modalităţile şi strategiile folosite pentru stabilirea unui parteneriat benefic cu primăria, poliţia, pompierii, serviciile de sănătate public; *şcoala apelează sistematic la mass-media pentru a informa comunitatea locală cu privire la demersurile făcute şi rezultatele obţinute * *oferirea sprijinului şi cooperarii cu structurile de participare de la nivelul şcolii (consilii şcolare, parlamente şcolare, purtători de cuvânt ai claselor de elevi etc.).	*nu sunt valorizate spiritul de iniţiativă, creativitatea şi dorinţa de implicare; *nu sunt dezvoltate proiecte şcolare bazate pe drepturi şi pe responsabilităţi împărtăşite. *nu se pune accent pe incheierea si onorarea contractelor de voluntariat încheiate cu diferite organizatii

Aprecieri generale:

- Calitatea documentelor de proiectare şi planificare strategică anuală şi semestrială este corespunzatoare;
- Activitatea de inspectie şcolară a contribuit la sprijinirea unităţilor şcolare şi a personalului didactic în creşterea calităţii procesului educativ prin consiliere şi revizuire continuă;
- Întocmirea conform graficului, a documentelor, rapoartelor tematice curente şi speciale, cerute de conducerea I.S.J. Hunedoara s-a realizat ritmic, cu respectarea termenelor de predare;
- Asigurarea consilierii generale şi specifice pentru cadrelor didactice (didactice auxiliare) de specialitate/învăţători/educatoare;
- Prin desfăşurarea inspecţiei tematice s-a realizat eficientizarea activităţii cadrelor, a comisiilor metodice, cercurilor pe discipline de învăţământ;
- Rezolvarea rapidă, transparentă şi eficientă a conflictelor cu/sau între cadre didactice şi didactice auxiliare, părinţi şi conducerea unităţii de învăţământ; rezolvarea operativă a contestaţiilor.

VALORIFICAREA INSPECŢIEI ŞCOLARE DE CĂTRE I.S.J. HUNEDOARA

INSTRUMENTE FOLOSITE

- Fişa de observaţie a lecţiei / a bazei materiale
- Chestionare pentru elevi / părinţi / alţi factori din comunitate (poliţie, reprezentanţi primărie)

Valorificarea inspectiei scolare s-a materializat în:

- Dezvoltarea unui sistem executiv bine structurat pentru planificarea strategică, procesul decizional bazat pe analiza diagnostică;
- Realizarea planificarii, coordonării şi controlului eficace al operaţiunilor;
- Identificarea unor căi de comunicare, consultare şi feed-back deschis şi liber;
- Identificarea unor metode de lucru în echipă, coordonare şi cooperare;
- Identificarea unor metode / căi de rezolvare rapida a conflictelor şi a sesizărilor;
- Identificarea unor metode /căi de recunoaştere, recompensare justă a realizărilor;
- Identificarea rezultatelor, a aspectelor pozitive din activitatea şcolara, precum şi a limitelor acesteia;
- Elaborarea planului managerial al ISJ Hunedoara pentru anul scolar 2012-2013;
- Starea învăţământului hunedorean;

PROPUNERI PRIVIND EFICIENTIZAREA INSPECŢIEI ŞCOLARE

- Stabilirea, pentru inspecţiile tematice, la nivel naţional, a unor obiective clare, concrete, în vederea urmăririi tuturor componentelor demersului didactic;
- Reactualizarea documentelor de referinţă care vizează organizarea şi desfăşurarea inspecţiilor şcolare (RODIS si MARODIS);
- Stabilirea unor ţinte anuale de îmbunătăţire a calităţii actului educativ, urmărite pe parcursul unui întreg an şcolar (ex. evaluarea, activitatea metodiştilor etc.);
- Actualizarea procedurii de orgnizare şi desfăşurare a inspecţiilor şcolare;
- Dezbaterea temei în cadrul Consiliului Consultativ al I.Ş.J. Hunedoara.

Nevoi de formare a cadrelor didactice, rezultate în urma inspecţiilor şcolare:

- Dezvoltarea abilităţilor şi competenţelor de:

- utilizare a metodelor de predare pentru stimularea gândirii critice;
- evaluare şi concepere a instrumentelor de evaluare;
- elaborare a planurilor de intervenţie personalizate pentru elevii cu CES;
- utilizare TIC în procesul de predare-învăţare-evaluare;
- dezvoltarea a abilităţilor de viaţă la elevi;

Măsuri de ameliorare a punctelor slabe constatate:

- reconsiderarea elaborării rapoartelor pe disciplină;
- acordarea calificativului ***Foarte bine*** pentru cadrele didactice care dau dovadă de o excelentă pregătire profesională demonstrată în cadrul inspecţiei prin susţinerea unei ore deosebite (în sistem AEL, prin utilizarea metodelor de predare pentru stimularea gândirii critice, prin folosirea mijloacelor audio-video sau a experimentului didactic); toate aceste cerinţe vor fi formulate clar şi aduse la cunoştinţa tuturor cadrelor didactice, în timp util, cu ocazia consfătuirilor/cercurilor metodice şi a şedinţelor cu directorii;
- prezentarea unităţii şcolare de către inspectorul coordonator în şedinţa dinaintea descinderii pe teren a echipei de inspectori, pe baza datelor şi informaţiilor culese în timpul preinspecţiei (deschiderii inspecţiei) de la directorul unităţii şcolare (număr de elevi, număr de cadre didactice pe discipline, cazuri speciale de cadre didactice care trebuie în mod obligatoriu inspectate, stări conflictuale, relaţia cu partenerii externi etc.);
- prezentarea calificativelor pe cele nouă aspecte, respectiv a calificativului general al unităţii şcolare, a cadrelor didactice inspectate de către inspectorul coordonator, în şedinţa cu inspectorii, înainte de prezentarea raportului de inspecţie în unitatea şcolară;
- realizarea unei proceduri privind modul de realizare a diferitelor tipuri de inspecţii şcolare.

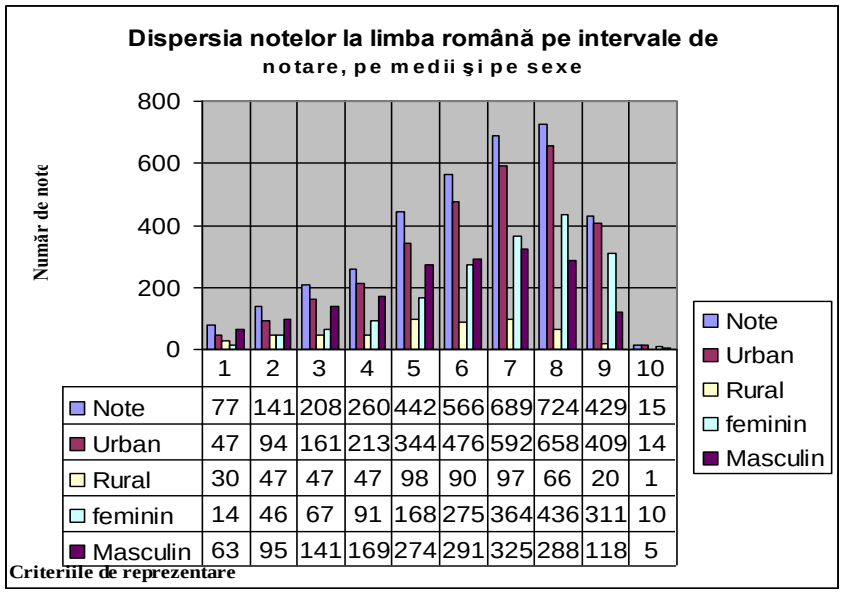
4.2.2. REZULTATE EXAMENE NAŢIONALE
EVALUAREA NAŢIONALĂ 2012

Conform **O.M.E.C.T.S. nr. 4801/31.VIII.2010**, cu privire la organizarea şi desfăşurarea Evaluării Naţionale pentru elevii claselor a VIII-a în anul şcolar 2010-2011, prin care se aprobă ***Metodologia de organizare şi desfăşurare*** **Evaluării Naţionale pentru elevii claselor a VIII-a în anul şcolar 2010-2011 şi *Calendarul de desfăşurare a evaluării naţionale pentru elevii claselor a VIII-a, în anul şcolar 2011-2012* la** nivelul judeţului Hunedoara au fost stabilite un număr de 16 comisii în unităţile de învăţământ desemnate centre de examen, dintre care toate în mediul urban, şi 3 centre zonale de evaluare, 15 centre de comunicare şi un centru judetean de contestații

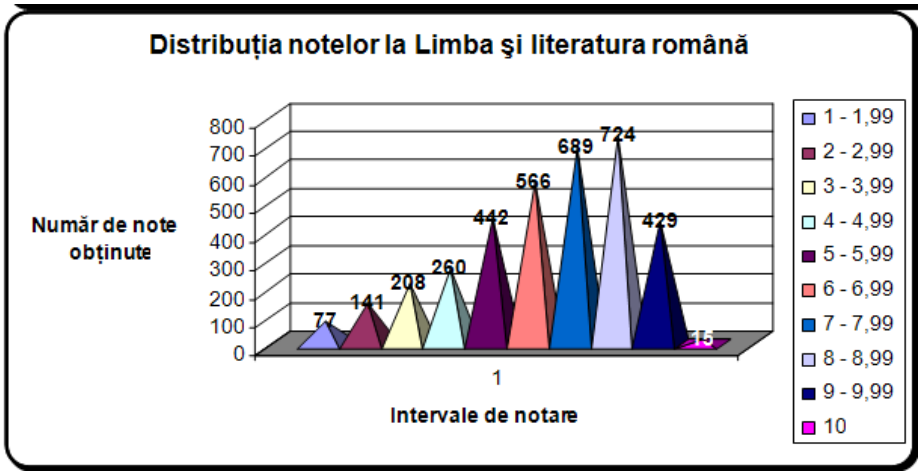
REZULTATE E.N. 2012

Disciplina	Numar de inscrisi	Numar de prezenti	Numar de eliminati	Absenti	Numar de evaluati	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LRO	**3612**	**3551**	**0**	**61**	**3551**	**77**	**141**	**208**	**260**	**442**	**566**	**689**	**724**	**429**	**15**
Mediu urban	3051	3008		43	3008	47	94	161	213	344	476	592	658	409	14
Mediu rural:	561	543		18	543	30	47	47	47	98	90	97	66	20	1
Sex feminin:	1811	1782		29	1782	14	46	67	91	168	275	364	436	311	10
Sex masculin:	1801	1769		32	1769	63	95	141	169	274	291	325	288	118	5
MATERNA	**57**	**57**	**0**	**0**	**57**	**0**	**0**	**1**	**2**	**11**	**6**	**9**	**19**	**8**	**1**
Mediu urban	57	57			57	0	0	1	2	11	6	9	19	8	1
Mediu rural:	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sex feminin:	27	27			27	0	0	1	0	3	2	2	11	7	1
Sex masculin:	30	30			30	0	0	0	2	8	4	7	8	1	0
MAT	**3611**	**3548**	**0**	**0**	**3548**	**405**	**592**	**627**	**433**	**421**	**282**	**284**	**254**	**199**	**51**
Mediu urban:	3051	3007			3007	306	464	519	367	350	253	261	243	194	50
Mediu rural:	560	541			541	99	128	108	66	71	29	23	11	5	1
Sex feminin:	1813	1783			1783	184	259	295	227	205	168	167	144	107	27
Sex masculin:	1798	1765			1765	221	333	332	206	216	114	117	110	92	24

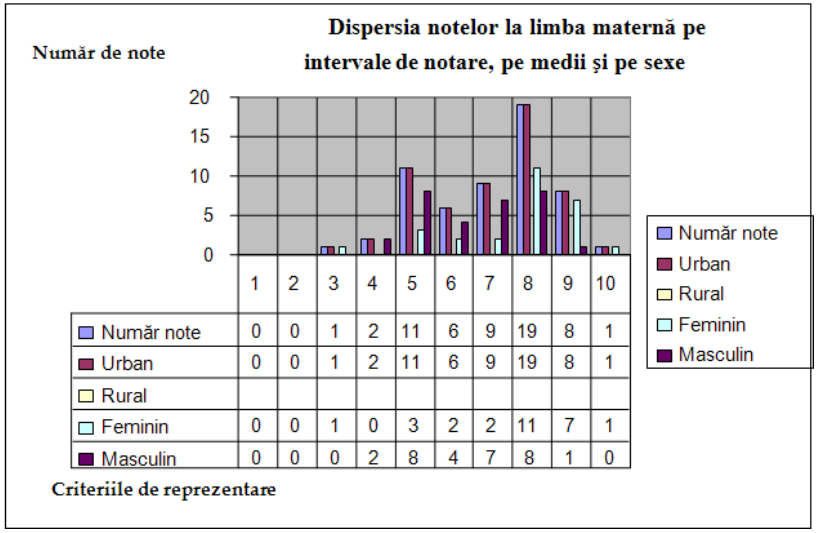
Limba şi literature română



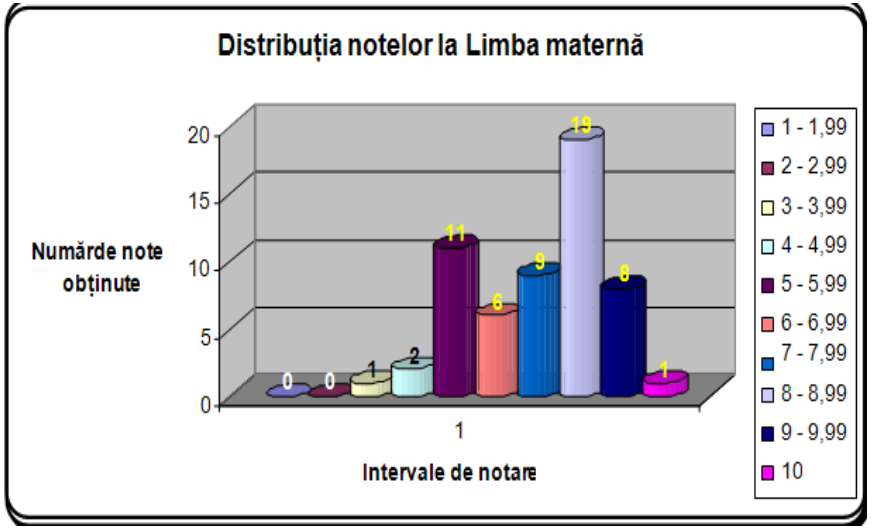
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Note	77	141	208	260	442	566	689	724	429	15
Urban	47	94	161	213	344	476	592	658	409	14
Rural	30	47	47	47	98	90	97	66	20	1
feminin	14	46	67	91	168	275	364	436	311	10
Masculin	63	95	141	169	274	291	325	288	118	5



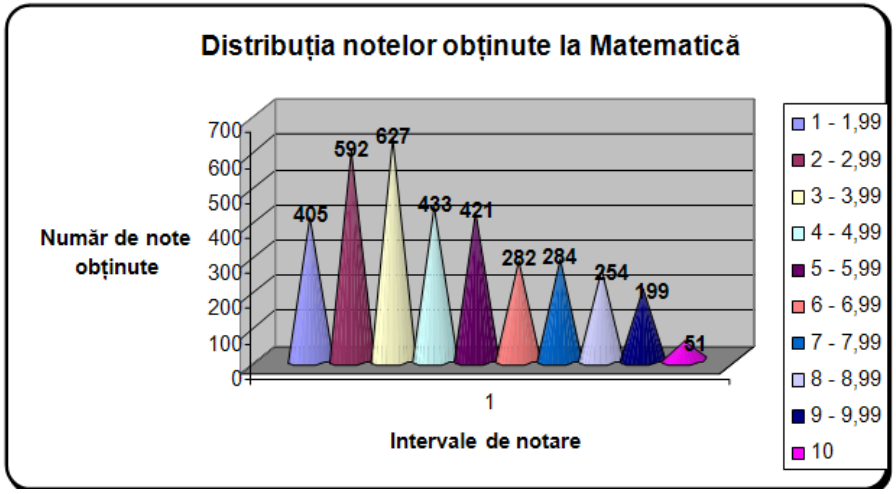
Limba şi literaura maternă



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Număr note	0	0	1	2	11	6	9	19	8	1
Urban	0	0	1	2	11	6	9	19	8	1
Rural										
Feminin	0	0	1	0	3	2	2	11	7	1
Masculin	0	0	0	2	8	4	7	8	1	0



Matematică



Din reprezentarea grafică a rezultatelor obţinute de candidaţii prezenţi / evaluaţi, la cele 3 probe scrise, interpretarea care se desprinde este diferită în funcţie de probă:

- evaluarea la Limba şi literatura română a scos în evidenţă o deplasare a nivelului de pregătire a elevilor, către intervalele de notare care asigură promovarea (peste nota 5);
- la Limba maternă au existat doi poli în jurul cărora s-au situat rezultatele evaluării lucrărilor scrise şi anume notele de 5 şi de 8 (cu o pondere relativ redusă a elevilor cu note sub nivelul de promovare);
- la Matematică se observă o pondere crescută a notelor sub 5 (în speţă a celor care se situează în intervalul 2 – 3,99, ceea ce denotă dificultăţi în abordarea subiectelor de către candidaţi, sau nivelul crescut de dificultate al subiectelor.

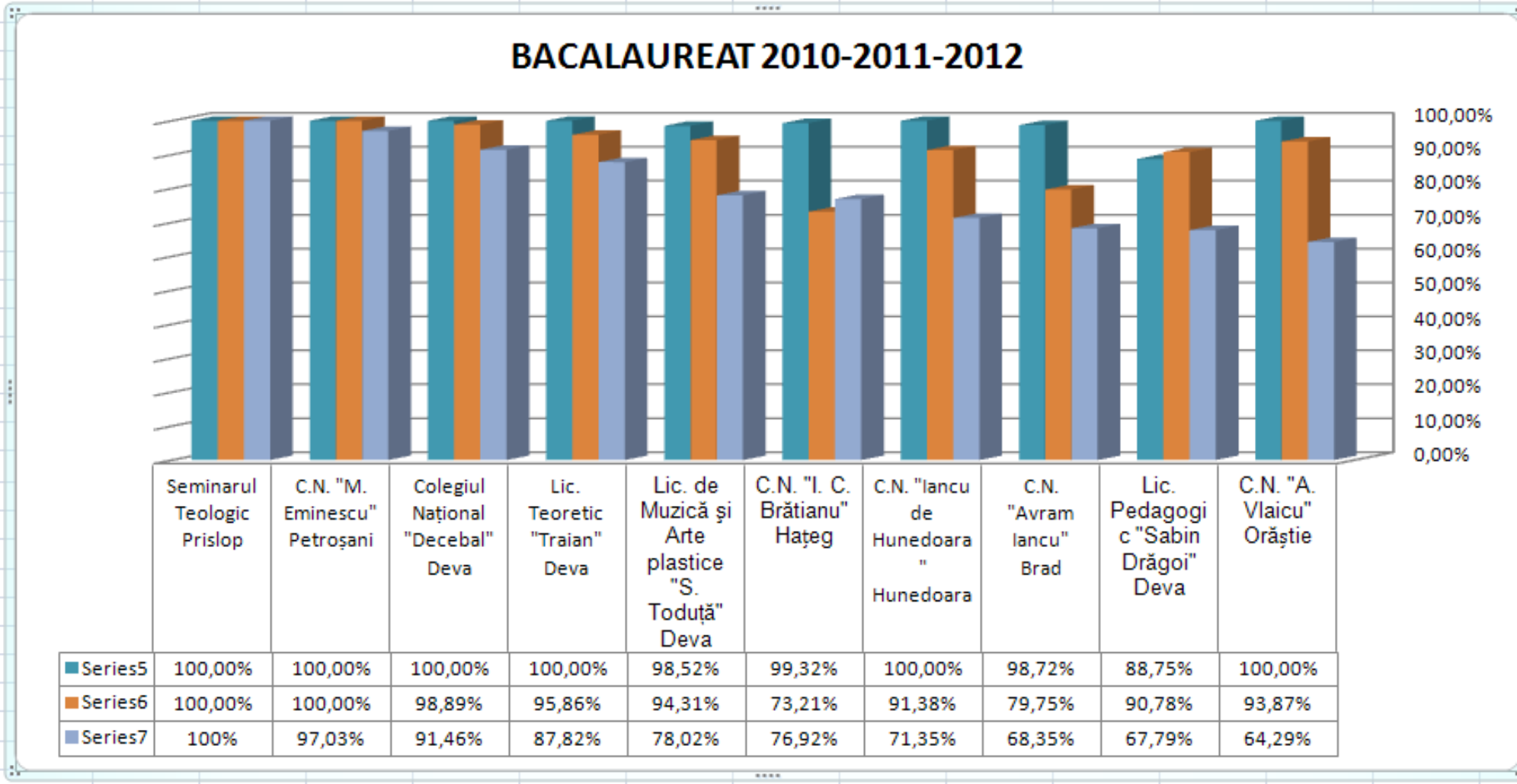
Tendinţele precizate nu prezintă variaţii semnificative în funcţie de mediul din care provin candidaţii (urban / rural), sau de sex (feminin / masculin).

Aşa cum se poate observa din graficele de mai jos, din punct de vedere al sexului, ponderea candidaţilor este relativ egală, însă în ceea ce priveşte mediul de provenienţă, s-a remarcat o pondere crescută a elevilor provenind din mediul urban.

Un număr de 51 de candidaţi au obţinut nota 10 la proba scrisă la Matematică (adică 0,14%), ceea ce devansează numărul (15) şi ponderea (0,04%) mediilor de 10 la Limba şi literatura română. Aceste note maxime au fost obţinute aproape în exclusivitate de elevi din mediul urban (14 din 15 la Limba şi literatura română, respectiv 50 din 51 la matematică). Din punct de vedere al sexului se constată o pondere dublă a fetelor care au obţinut nota maximă la Limba şi literatura română (66,66%), însă la Matematică ponderile sunt mai apropiate (52,94% - fete şi 47,05% - băieţi).

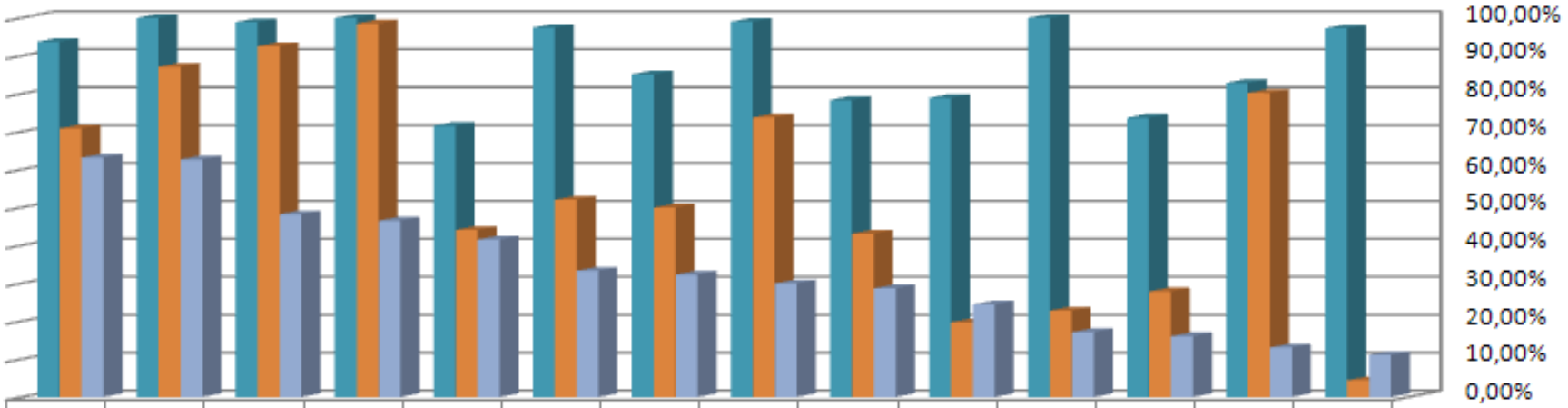
Nu au fost înregistrate cazuri de elevi eliminaţi.

Rezultate comparative pe ultimii 3 ani, pe unităţi de învăţământ liceal:



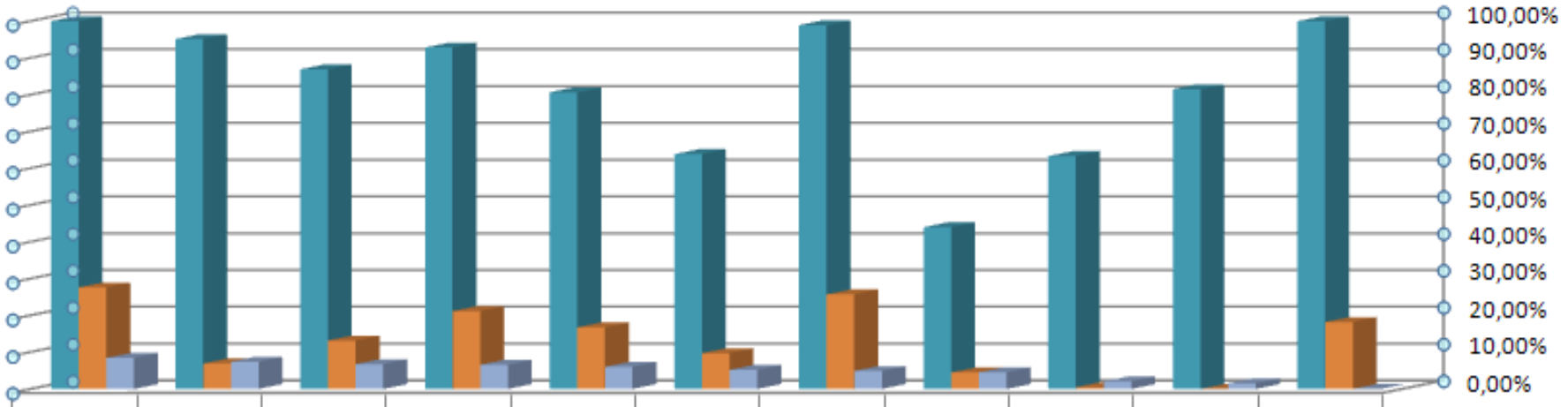
	Seminarul Teologic Prislop	C.N. "M. Eminescu" Petroșani	Colegiul Național "Decebal" Deva	Lic. Teoretic "Traian" Deva	Lic. de Muzică și Arte plastice "S. Toduță" Deva	C.N. "I. C. Brătianu" Hațeg	C.N. "Iancu de Hunedoara" Hunedoara	C.N. "Avram Iancu" Brad	Lic. Pedagogic "Sabin Drăgoi" Deva	C.N. "A. Vlaicu" Orăștie
Series5	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,52%	99,32%	100,00%	98,72%	88,75%	100,00%
Series6	100,00%	100,00%	98,89%	95,86%	94,31%	73,21%	91,38%	79,75%	90,78%	93,87%
Series7	100%	97,03%	91,46%	87,82%	78,02%	76,92%	71,35%	68,35%	67,79%	64,29%

BACALAUREAT 2010-2011-2012



	Colegiul Național Sportiv "Cetate" Deva	Liceul Teoretic Lupeni	C.Ec. "Hermes" Petroșani	C.N.I. "Carmen Sylva" Petroșani	C.T." M. Viteazu" Vulcan	Grup Școlar "Teglas Gabor" Deva	Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Hunedoara	C.N.I. "Traian Lalescu" Hunedoara	C.E. "Constantin Brâncuși" Petrila	Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva	C.T.T.F. "Anghel Saligny" Simeria	Lic. Teoretic "Silviu Dragomir" Ilia	Lic. Ec. "Apollonius" Petroșani	C.T.A." A. Borza" Geoagiu
Series5	93,72%	100,00%	98,88%	100,00%	71,55%	97,43%	85,14%	99,01%	78,36%	78,91%	100,00%	73,68%	82,89%	97,28%
Series6	70,83%	87,12%	92,57%	98,52%	44,09%	52,08%	50,00%	73,74%	43,10%	19,72%	22,83%	27,90%	80,24%	4,43%
Series7	63,16%	62,67%	48,23%	46,56%	41,55%	33,33%	32,31%	30%	28,71%	24,44%	17,14%	16,07%	13,11%	11,11%

BACALAUREAT 2010-2011-2012



	Gr. Şc." N. Olahus" Orăştie	Colegiul Tehnic "Matei Corvin" Hunedoara	C.T.E. "D. Hurmuzescu" Deva	C.T. "D. Leonida" Petroşani	Gr.Şc.Ind. Minier Lupeni	Gr. Şc. de Telecom. şi Lucrări Publice Hunedoara	Gr. Şc. "Ovid Densusianu" Călan	Grup Şcolar "Grigore Moisil" Deva	Gr. Şc. "Crişan" Criscior	Colegiul "Ion Mincu" Deva	Liceul Teoretic Ghelari
Series5	100,00%	95,15%	86,92%	92,83%	80,64%	63,84%	98,91%	43,96%	63,31%	81,50%	100,00%
Series6	27,61%	6,95%	13,15%	21,16%	16,72%	9,69%	25,71%	4,48%	0,49%	0,00%	18,18%
Series7	8,45%	7,40%	6,74%	6,56%	6,00%	5,20%	4,87%	4,52%	2,05%	1,51%	0%

În vederea ameliorării rezultatelor obţinute de absolvenţii de liceu, în anul şcolar 2012-2013 Inspectoratul Şcolar al Judeţului Hunedoara, va întreprinde următoarele măsuri:

- Elaborarea, la fiecare disciplină de examen, a unui plan de inspecţii şcolare (evaluare şi consiliere);
- Desfăşurarea monitorizării periodice, prin inspecţie şcolară şi consiliere, a cadrelor didactice din toate unităţile şcolare în care s-a înregistrat un procent de promovare cuprins între 0%-15%;
- Verificarea activităţilor de remediere propuse de către cadrele didactice de specialitate şi implementarea acestora;
- Întocmirea de studii comparative privind rezultatele obţinute de candidaţi în timpul anilor de studii liceale şi cele de la examenul naţional de bacalaureat;
- Derularea unor activităţi de formare la fiecare disciplină de specialitate, privind procesul de predare – învăţare –evaluare în raport cu nivelul competenţelor generale şi specifice dobândite de elevi pe parcursul şcolarizării;
- Prezentarea şi dezbaterea situaţiilor de fraudă/ tentativă de fraudă semnalate la centrele de bacalaureat din judeţ;
- Aplicarea prevederilor legale privind sancţionarea cadrelor didactice care au prejudiciat imaginea şcolii (nivelul scăzut al calităţii activităţii didactice, evaluarea subiectivă, nerespectarea deontologiei profesionale, neîndeplinirea obligaţiilor din fişa de atibuţii în cadrul examenelor naţionale);
- Aplicarea şi în anul şcolar 2012-2013 a procedurii privind activitatea de monitorizare prin intermediul camerelor video de supraveghere în unităţile şcolare din sistemul naţional de învăţământ, astfel încât să se asigure existenţa unui calculator dotat cu cameră web pentru fiecare spaţiu în care se vor desfăşura probele scrise ale examenelor nationale ;
- Analiza SWOT a examenului de bacalaureat la nivelul judeţului;
- Elaborarea unui corpus de măsuri în vederea sporiri procesului de predare – învăţare – evaluare şi reflectarea efectelor pozitive în nivelul competenţelor dobândite de elevi.

Propuneri concrete de modificare a metodologiei specifice:

- La art. 14- (1)/ art. 16 – (1): - în loc de „preşedinte – cadru didactic universitar" propunem „preşedinte – un cadru didactic din învăţământul preuniversitar, având titlul ştiinţific de doctor sau gradul didactic I"; Pentru eficientizarea activităţii comisiilor din centrele de examen şi din cele zonale de evaluare ar fi de dorit ca preşedinţii desemnaţi să îndeplinească criteriile minimale pentru această funcţie (să deţină bune competenţe de comunicare, de utilizare TIC, experienţă în derularea examenelor naţionale).
- La art. 25, alin. 3, în loc de „…nu pot avea rude printre candidaţii care participă la examenul de bacalaureat în respectiva sesiune de examen" se propune: „…nu pot avea rude printre candidaţii care participă la examenul de bacalaureat în respectivul centru de examen";
- La art. 29 - (1), din textul: „Vicepreşedinţii, secretarii, membrii comisiilor din centrele de examene şi din centrele zonale de evaluare, ***asistenţii*** şi profesorii evaluatori vor fi selecţionaţi din alte unităţi şcolare decât cele din care provin candidaţii arondaţi centrelor", propunem se fie excluşi ASISTENŢII. În judeţul Hunedoara avem câte o singură unitate cu personalitate juridică la nivelul unei unităţi administrative mai mici (ex. Brad, Haţeg, Călan, Simeria), ceea ce constituie o problemă în alocarea asistenţilor pentru probele scrise ale examenului de Bacalaureat;
- La art. 41 – (1)propunem diversificarea disciplinelor de examen la proba E (d) prin introducerea disciplinelor de specialitate la filierele tehnologic şi vocaţional.

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE PENTRU OBŢINEREA CERTIFICATULUI DE CALIFICARE NIVEL 1,2,3 ŞI 3 AVANSAT

La finalul absolvirii, oricăreia din cele patru forme de învăţământ profesional şi tehnic, pe parcursul anului şcolar 2011-2012, elevii au susţinut un examen de certificare a competenţelor profesionale.

Datele statistice cu privire la rezultatele obţinute de elevi ca urmare a examenului de certificare a competenţelor profesionale, nivel 3, în cursul anului şcolar 2012 – 2013, se prezintă sintetic pe domenii de calificare, după cum urmează:

Nr. Crt.	Domeniul	Numărul de candidaţi											
		Înscrişi				Promovaţi				Promovabilitate			
		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural	
		Fete	Băieţi	Fete	Băieţi	Fete	Băieţi	Fete	Băieţi	Fete	Băieţi	Fete	Băieţi
1.	Mecanică	154	281	23	54	152	271	23	54	98,70	96,44	100	100
2.	Electric	127	189	12	17	117	183	12	17	100	96,83	100	100
3.	Electronică şi automatizări	71	162	11	13	71	162	11	13	100	100	100	100
4.	Electromecanică	22	28	-	14	21	27	-	14	95,45	96,43	-	100
5.	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	24	41	3	24	24	32	3	23	100	78,05	100	95,83
6.	Resurse naturale şi protecţia mediului	37	47	18	20	37	47	18	20	100	100	100	100
7.	Fabricarea produselor din lemn	8	18	-	-	8	18	-	-	100	100	-	-
8.	Media şi poligrafie	9	8	-	-	9	8	-	-	100	100	-	-
9.	Agricultură	3	7	3	7	3	7	3	7	100	100	100	100
10.	Servicii	466	235	29	9	321	139	29	9	99,07	98,58	100	100
11.	Chimie industrială	6	11	8	9	6	11	8	9	100	100	100	100
12.	Industrie textilă şi pielărie	57	-	-	-	57	-	-	-	100	-	-	-
13.	Industrie alimentară	-	-	18	-	-	-	18	-	-	-	100	-
14.	Estetica şi îngrijirea corpului omenesc	21	-	-	-	21	-	-	-	100	-	-	-
TOTAL		1005	1027	125	167	999	999	125	165	99,40	97,27	100	98,80

4.2.3. PROGRAME ŞI PROIECTE MENITE SĂ SPRIJINE ELEVII PROVENIŢI DIN GRUPURI DEZAVANTAJATE

Raport privind Programul pentru prevenirea eşecului şi abandonului şcolar

Obiectivele programului:

- Îmbunătăţirea frecvenţei la copii cu risc mare de abandon şcolar pe parcursul anului şcolar 2010-2011;
- Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare a elevilor cu risc mare de eşec şcolar în anului şcolar 2010-2011;
- Analiza cauzelor principale ale abandonului şi eşecului şcolar şi conturarea unor măsuri aplicabile pe categorii de cauze;

Grupul-ţintă:

- Elevi cu cerinţe educaţionale speciale (CES) care au obţinut certificat de orientare şcolară, dar care nu pot beneficia de asistenţă specializată din cauza lipsei specialiştilor în şcoală;
- Elevi cu risc ridicat de eşec sau abandon şcolar;

Desfăşurarea programului:

- Programul s-a desfăşurat conform procedurilor publicate pe site-ul ISJ Hunedoara

Rezultatele programului:

- ✓ La program au participat 64 de şcoli;
- ✓ În 64 de şcoli au fost monitorizaţi 408 elevi cu CES, peste 2000 de elevi cu dificultăţi de învăţare, cu risc de eşec sau abandon şcolar;
- ✓ Realizarea Planului de intervenţie personalizată pentru majoritatea elevilor cu CES şi aplicarea acestuia prin muncă diferenţiată, activităţi remediale, etc.,
- ✓ Progrese făcute de elevii cu CES şi elevii cu dificultăţi de învăţare;
- ✓ Integrarea elevilor cu CES în colectivele claselor, cooptarea acestora în diferite activităţi extracurriculare;
- ✓ Implicarea părinţilor în sprijinirea elevilor cu dificultăţi la învăţătură;
- ✓ Scăderea ratei abandonului şcolar ca urmare a supravegherii atente a situaţiei absenţelor şi a activităţilor de prevenire;

Factori care au redus eficienţa programului:

- reticenţa cadrelor didactice privind sarcinile CPEAS şi munca cu elevii cu CES;
- dificultăţi în adaptarea programelor şcolare şi în întocmirea planificărilor adaptate , se cer mereu ,,modele ”, deşi copiii sunt diferiţi
- propunerea de prea multe obiective în raport cu posibilităţile elevilor ;
- lipsa de experienţă în munca cu elevii cu CES ;
- lipsa timpului în cadrul unei ore pentru a lucra cu aceşti elevi ;
- se invocă mereu lipsa unor materiale de sprijin, manuale, teste de evaluare iniţială, etc. ;
- notarea elevilor cu CES ;
- prea multe documente de completat ;
- lipsa remunerării pentru munca cu aceşti copii ;
- lipsa continuităţii CDS la aceeaşi şcoală, grupă de copii ;
- lipsa comunicării între cadrele didactice

Propuneri pentru eficientizarea activităţii CPEAS pentru anul şcolar 2011-2012

- Informarea şi formarea cadrelor didactice în ceea ce priveşte activitatea cu elevii cu CES;
- Directorii unităţilor de învăţământ vor propune în planul managerial activităţi menite să asigure incluziunea;
- Simplificarea documentaţiei pentru CPEAS;
- Intensificarea colaborării cu instituţiile abilitate să sprijine elevii aflaţi în dificultate:
  - Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională (CJRAE)
  - Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică (CJAPP)
  - Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului.

Raport privind activităţile derulate în cadrul Strategiei Naţionale Acţiune Comunitară (SNAC)

Obiectivele programului:

- Încurajarea elevilor pentru a se dedica activităţilor desfăşurate cu persoane aflate în dificultate, în scopul susţinerii procesului de integrare socială a acestora precum şi de dezvoltare educaţională personală;
- Implicarea adulţilor şi a copiilor cu nevoi speciale, a cadrelor didactice, a elevilor şi a altor voluntari în cadrul unor proiecte ce vor fi realizate în echipă;
- Realizarea incluziunii şi a implicării persoanelor aflate în dificultate, prin angajarea tuturor celor interesaţi într-un program educaţional de activităţi ce promovează intens integrarea socială;

Grupul-ţintă

- Voluntari, elevi din ciclul gimnazial sau liceal;
- Beneficiari, copii cu dizabilităţi, copii cu dificultăţi de învăţare şi adaptare şcolară şi socială, vârstnici din cămine de bătrâni, copii din centre de plasament, etc

Rezultatele programului:

- Implicarea a 60 de tineri voluntari în acţiuni comunitare;
- Implicarea a cca. 60 de beneficiari în acţiuni extracurriculare, menite să sporească incluziunea lor şcolară şi socială;
- Formarea atitudinii de acceptare şi sprijinire a elevilor cu dizabilităţi de către voluntari şi cadre didactice;

Factori care au redus eficienţa programului:

- Programul şcolar încărcat al voluntarilor dar şi a beneficiarilor nu a permis în unele cazuri o frecvenţă săptămânală a activităţilor;
- Lipsa resurselor pentru desfăşurarea activităţilor (cheltuieli de transport, consumabile);
- Unele activităţi programate nu s-au realizat, decât scriptic;

Propuneri pentru eficientizarea activităţii SNAC pentru anul şcolar 2010-2011

- Răspândirea informaţiilor referitoare la derularea activităţilor din cadrul SNAC pe site-ul ISJ, prin revista editată de CJRAE, etc.
- Organizarea unui festival-concurs SNAC, în care să fie prezentate activităţile voluntarilor, iar cea mai bună echipă să participe la o tabără de vară;

4.2.4. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ŞI ACTIVITĂŢILE EXTRACURRICULARE

INDICATOR SPECIFIC: Funcţia modelatoare a activităţilor educative, extracurriculare şi a activităţilor de performanţă

Actorii principali ai activităţii educative în şcoli au fost deopotrivă elevii, cadrele didactice, învăţătorii, diriginţii, coordonatorii de proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare, dar şi părinţii, partenerii educaţionali, comunitatea în ansamblu.

1. Activitatea consilierilor educativi la nivelul unităţilor de învăţământ

Consilierii educativi şi-au desfăşurat activitatea în anul şcolar 2011-2012 conform metodologiei în vigoare, răspunzând de activităţile din domeniul educativ şcolar şi extraşcolar desfăşurate în cadrul orelor de dirigenţie, în cabinetele de consiliere şi în cadrul acţiunilor educative şcolare şi extraşcolare.

Consilierii educativi au elaborat Programul anual al activităţilor educative şcolare şi extraşcolare; au ţinut evidenţa privind cazurile de absenteism, abandon şcolar, de agresiune fizică în şcoală şi familie, rezultatele la diferite concursuri şi competiţii locale, judeţene, naţionale. Consilierii educativi au colaborat cu consiliile reprezentative ale părinţilor, consiliile elevilor, Cluburile şi Palatul Copiilor.

Consilierii educativi au coordonat activitățle educative din cadrul programelor naționale ce vizează educația pentru sănătate, educație ecologică și de protecția mediului.

În cadrul consfătuirilor județene cu consilierii educativi, în anul şcolar 2011-2012 s-au prezentat următoarele:

- strategia activităţii educative a M.E.C.T.S. pentru anul şcolar 2011/2012;
- programele şcolare pentru „consiliere şi orientare”;
- formularele de aplicaţie şi fişa de evaluare pentru proiectele propuse în Calendarul Activităţilor Educative Naţionale (CAEN 2012);
- mapa consilierului, a dirigintelui, a comisiei (componenţa, structura);
- termene de raportări semestriale 2011-2012;
- s-au stabilit direcţiile şi prioritățile activităţilor educative pentru anul şcolar curent;
- s-a solicitat derularea programelor de pregătire pentru protecţia civilă, a unor activităţi destinate copiilor ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate, activizarea comisiei de prevenire şi combaterea violenţei în mediul şcolar, a măsurilor pentru creşterea siguranţei, pentru combaterea fumatului şi a consumului de droguri;
- s-au făcut propuneri de activităţi educative din partea unităţilor şcolare în vederea cuprinderii lor în Calendarul Activităţilor Educative Judeţene, Calendarul Activităţilor Educative Regionale,Calendarul Activităţilor Educative Naţionale, pentru anul şcolar 2011- 2012);
- prezentarea planului de activităţi a CJE Hunedoarpentru anul şcolar 2011-2012;
- promovarea proiectelor educative naţionale coordonate de M.E.C.T.S., vizând implicarea – atragerea elevilor, profesorilor, părinţilor şi a partenerilor de proiecte în viaţa şcolii prin implementarea acestor proiecte:
  - Campania naţională: EDUCAȚIA GLOBALĂ – Tematică: *PACEA;*
  - programul SIGUR.INFO;
  - EUROPE AT SCHOOL – *Anul european al combaterii sărăciei și excluziunii sociale;*
  - EDUCATIA RUTIERĂ – 2011- 2012- *Cetăteanul european, actant european în siguranta rutieră;*
  - ECD – 2012 -*Anul european al activităților de voluntariat care promovează cetătenia activă;*
  - CREEZĂ-TI MEDIUL - *Observatorul de mediu!;*
  - Strategia Națională Antidrog: Tematici propuse:„Eu și copilul meu”, „Necenzurat”, Concursul de proiecte antidrog „Împreună”;

- Proiect de pregătire a populatiei pentru situatii de urgentă, conduse de echipe de copii, coordonate de profesori și specialiști ISU;
- Proiecte de prevenire şi combatere a violenţei în şcoli, în baza Protocolului de colaborare cu ANÎTP;
- Proiectul „Televiziunea Copiilor";
- Implementarea strategiei SNAC (STRATEGIA NATIONALĂ DE ACTIUNE COMUNITARĂ) la nivelul judeţului.

- Activitatea consilierilor educativi s-a desfăşurat în conformitate cu cerinţele din planul managerial al unităţii şcolare, cu oferta educativă propusă în Calendarul activităţilor educative şi extraşcolare al I.S.J. şi M.E.C.T.S, vizând următoarele componentele: educaţia pentru valori, dezvoltarea personalităţii şi a carierei, educaţia pentru securitate personală, educaţia pentru sănătate.

Consilierii educativi au coordonat implementarea în unităţile şcolare programelor educative naţionale propuse de M.E.C.T.S. şi coordonate de I.Ş.J. Hunedoara.

- A crescut, în acest an şcolar, numărul şcolilor implicate în derularea unor programe educative elaborate pe baza parteneriatelor locale, naţionale sau internaţionale, promovând modele europene ale educaţiei, eficiente în vederea proceselor de autoeducaţie;

2.Organizarea de consfătuiri/cercuri metodice, adunări generale (perioadă, locaţie)

Nr. Crt.	Consfătuirea	Data	Locaţia
1.	Consfătuirea consilierilor educativi	29.09.2011	Deva, ISJ, sala "S. Haret"
2.	Consfătuirea anuală a Consiliului Judeţean al Elevilor	29.09.2011	Deva, ISJ, sala "Europa"
3.	Adunare generală a C.Ş.E-urilor din judeţ	11-13.11.2011	Colegiul Economic "E. Gojdu" Hunedoara
4.	Cerc metodic (analiza propunerilor de activităţi extraşcolare la nivel judeţean pentru CAE 2011 judeţean)	04.02.2012	Deva, ISJ

3.Organizarea / implementarea unor proiecte / programe / campanii / concursuri la nivel judeţean / naţional

Nr. Crt.	Proiectul / programul / concursul	Perioada de implementare	Coordonator	Număr elevi/ unităţi şcolare implicate
1.	Campania de voluntariat Let's Do It, Romania	12. 05. 2012	I.Ş.J. Hunedoara	28 unităţi şcolare/1382 elevi
2.	Camnpania de voluntariat "Săptămâna legumelor și a fructelor donate"	10-17. 11.2011	CJRAE Hunedoara	17 unități școlare/3058 elevi
3.	Etapa Judeţeană a concursului naţional "Alege! Este dreptul tău"	20.03.2012	ISJ Hunedoara, Grup Şcolar „G. Moisil" Deva	2 unităţi scolare/25 elevi
4.	Galele SCHOOL AFTER SCHOOL	18.05.2012	Isj Hunedoara, CJE Hunedoara, DTSJ Hunedoara	130 elevi
5.	Lansarea proiectului național „Consiliul Naţional al Elevilor – factor al democratismului educaţional"	1-2. 04.2012	ISJ Hunedoara, CJE Hunedoara	200 elevi

6.	Concurs judeţean „Europa în şcoală”	12.05.2012	ISJ Hunedoara, PC Deva	15 unităţi şcolare/100 elevi
7.	Concurs judeţean „Educaţie rutieră, educaţie pentru viaţă”	7.06.2012	ISJ Hunedoara,PC Deva, CC Hunedoara	5 unităţi scolare/20 elevi
8.	Etapa judeţeană a concursului naţional de *Reviste Şcolare*	14.05.2012	ISJ Hunedoara	20 unităţi şcolare
9.	Concursul cu tematică de protecţie civilă „Cu viaţa mea apăr viaţa” şi *"Prietenii pompierilor"*, etapa judeţeană	28.05.2012	ISJ Hunedoara, ISU, CT ”C. Brâncuși” Petrila	20 unităţi şcolare/100 elevi
10.	Concurs judeţean „Cupa DHS”	24.05.2012	ISJ Hunedoara,CC Hunedoara	13 unităţi şcolare/120 elevi
11.	Concurs județean antidrog ”Sunt artist și vreau să zbor”	28.04.2012	ISJ Hunedoara, Asociația Antidrog ”Alege viața” Hunedoara	5 unităţi şcolare/ 20 elevi
12.	Sesiunea de comunicări ştiinţifice	12.06.2012	ISJ Hunedoara, PC Deva	15 unităţi şcolare/65 elevi
13.	**Concurs Naţional „Cu viața mea apăr viața”**	**27-31.10.2011**	**MECTS, ISU Hunedoara, GȘ ”Grigore Moisil” Deva**	**20 judeţe/200 participanţi**

Activităţi ale CŞE/CJE Hunedoara (perioadă, locaţie):

Nr. Crt.	Tematica	Locaţia	Perioada
1.	Alegeri CŞE	Licee	**13-20 oct. 2011- conform graficului**
2.	Alegeri CJE ”C.J.E. partener activ în actul educațional”	Colegiul Economic „E. Gojdu” Hunedoara	**11-13 nov. 2011**
3.	Alegeri regionale	Grup Şcolar de Industrie Alimentară Timişoara	**22-23 dec. 2011**
4.	Adunare Generală a CNE	Târgu-Mureş	**9-13 ian. 2012**
5.	Flash Mob – Ziua Internaţională a Voluntariatului	Deva, Hunedoara, Petroşani	**5 dec. 2011**
6.	Spectacol „Moş Crăciun Real”	Complex Real Deva	**20 dec. 2011**
7.	Adunare Generală a CNE – lansarea proiectului „CNE – factor al democratismului educaţional”	Deva	**31 marie – 3 aprile 2012**
8.	Organizarea Galelor de proiecte „School afte school” cu participarea CJE din 13 judeţe	Centrul de Agrement pentru Tineret Căprioara	**1-2 iunie 2012**
9.	Proiect regional ”Serbările zăpezii”	Centrul de aAgrement Straja	**2-4 feb. 2012**
10.	Proiect județean ”Balul liceenilor”	Casa de Cultură ”Drăgan Muntean”Deva	**9 mai 2012**
11.	Proiect regional ”Actori VESTiți”	Casa de Cultură ”Drăgan Muntean”Deva	**20 aprilie 2012**

Proiecte şi programe educative desfăşurate la nivelul judeţului Hunedoara, 2011-2012

- ***Nivel Naţional:***

Nr. Crt.	Denumire concurs	Nr. Participnți	Perioada de desfășurare	Unitatea școlară alicantă
1.	Concurs internaţional de artă plastică „Culorile Copilăriei“	300	mai	Clubul Copiilor Haţeg
2.	Concurs naţional de fotografie „In memoriam Mircea Sasu“	300	mai-iunie	Palatul Copiilor Deva
3.	Concurs naţional de creaţie literară şi artistico-plastică „Fire ţesute în pânza vremurilor”	350	martie	Liceul Teoretic Lupeni, structură Şcoala Generală nr. 2 Lupeni
4.	Concurs de creaţii artistico - plastice şi practice „Tradiţii de iarnă”	1000	martie	Gr. Şcolar „Teglas Gabor” Deva
5.	Concurs naţional de pictură, modelaj, metaloplastie şi quilling „Săptămâna creaţiei artistice“	500	martie	Clubul Copiilor Petroșani
6.	Concurs naţional cultural artistic „Tradiţii şi obiceiuri de Crăciun”	900	Dec.	Grădinița ”Floare de Colț” Brad
7.	Concursul național „Media@ Junior”	300	0ct.	Colegiul . TF „A. Saligny” Simeria
8.	Festival cultural-artistic „Copil ca tine sunt și eu”	300	mai	Colegiul . TF „A. Saligny” Simeria
9.	Concurs național de teatru școlar „Minigong”	500	mai	Clubul Copiilor Hunedoara
10.	Festival internaţional de folclor pentru copii şi tineret „Carpatica“	400	August	Palatul Copiilor Deva
11.	Concurs internaţional de dans modern „Corviniana”	250	noiembrie	Clubul Copiilor Hunedoara
12.	Concursul național de mesaje ecologice „Pizza Mesager"	1050	aprilie	Școala „I.D. Sîrbu" Petrila
13.	Concurs internațional Ecofest Junior	500	august	Colegiul . TF „A. Saligny” Simeria
14.	Concurs videoclipuri antidrog „Dă-mi 3 minute pentru tine”	250	mai	Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Hunedoara
15.	Concurs național de aero-rachetomodele „Memorial A. Vlaicu”	170	iunie	Palatul Copiilor Deva-Filiala Brad

- ***Nivel regional:***

Nr.	Denumire proiect	Coordonator	Localitatea de desfășurare
1.	Concurs de pictură „Sarea-n bucate“	Şcoala cu cls. I-VIII „I. D. Sîrbu“ Petrila	Petrila
2.	Concurs de desene „Luna pădurii“	Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 7 Deva	Deva
3.	Concurs de creație „Mihai Eminescu“	Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 7 Deva	Deva
4.	Concurs „Rădăcinile noastre“	Clubul Copiilor Hunedoara	Hunedoara
5.	Concurs de educație ecologică „Eco Școala”	Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani	Petroșani
6.	Concurs de gimnastică aerobică „Cupa Parâng“	Clubul Copiilor Petroșani	Petroșani

Nr.	Denumire proiect	Coordonator	Localitatea de desfășurare
7.	Concurs de karting „Marele premiu al Hunedoarei”	Clubul Copiilor Hunedoara	Hunedoara
8.	Concurs „Hai să dăm mână cu mână“	Scoala cu cls. I - VIII Vetel	Vetel
9.	Concurs „Târg de Paște“	Gradinita cu Program Prelungit „Floare de colt“, Brad	Brad
10.	Festival „Interculturalitate și spiritualitate“	Scoala cu cls. I - VIII „I. D. Sirbu“, Petrila	Petrila
11.	Concurs de artă plastică și fotografică „Bucuriile	Școala Specială Păclișa	Păclișa
12.	Concurs de artă plastică și literară „Fiicele anului - anotimpurile”	Școala „Aurel Vlad” Orăștie, Grup Școlar „N. Olahus” Oraștie	Orăștie
13.	Concurs de creație plastică „Vis de vacanță”	Grup Școlar „Nicolae Olahus” Orăștie	Orăștie
14.	Concurs de desene, colaje și fotografii „Orașul meu primăvara”	Colegiul Național „I.C. Brătianu” Hațeg	Hațeg
15.	Proiect educativ „Cunoaștem și protejăm mediul	Colegiul Național „Iancu de Hunedoara” Hunedoara	Hunedoara
16.	Concurs cultură şi civilizaţie franceză „La France	Clubul Copiilor Hunedoara	Hunedoara
17.	Concurs interdisciplinar „Bucurii de primăvară”	Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 7 Deva	Deva
18.	Concurs proiecte educație civică „Suflet pentru suflet”	Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva	Deva
19.	Concurs educație civică „Toleranţă zero la violenţă”	Colegiul Tehnic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu	Geoagiu
20.	Concurs creaţie plastică şi literatură pe teme de educație civică „Învăţăm arta de a creşte şi trăi frumos”	Şcoala „Avram Stanca” Petroşani	Petroșani
21.	Concurs de proiecte educație civică „Ce pun în	C.J.R.A.E. Hunedoara	Hunedoara
22.	Concurs „I.L. Caragiale, contemporanul nostru”	Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani	Petroșani
23.	Concurs de teatru şcolar „Minigong“	Clubul Copiilor Hunedoara	Hunedoara
24.	Festivalul de teatru pentru liceeni „La scenă	Colegiul Național „Avram Iancu” Brad	Brad
25.	Olimpiada de natație „Special Olympics“	Centrul de Pedagogie Curativa Simeria	Simeria
26.	Olimpiada Down Retezat „Special Olympics“	Centrul de Pedagogie Curativa Simeria	Simeria
27.	Concurs de proiectare pe calculator a circuitelor	Clubul Copiilor Petroşani	Petroşani
28.	Concurs on-line „Liceenii în concurs”	Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Petroşani	Petroşani

Nr.	Denumire proiect	Coordonator	Localitatea de desfășurare
29.	Concurs „Maraton Radio US”	Clubul Copiilor Petroşani	Petroşani
30.	Concurs de Karting - Cupa „Flori de Mai”	Clubul Copiilor Petroşani	Petroşani
31.	Concurs creaţie plastică „Magia sărbătorilor”	Colegiul Tehnic Agricol „Al. Borza” Geoagiu	Geoagiu
32.	Concurs creaţie literară „Sărbătorile de iarnă -	Liceul Pedagogic „Sabin Drăgoi"	Deva
33.	Concurs creaţie literară „Poveste de Crăciun”	Liceul Pedagogic „Sabin Drăgoi"	Deva
34.	Concurs de creaţie literară şi plastică „Sunt cetăţean, am drepturi!”	Grup Şcolar Industrial Minier	Lupeni
35.	Festival cultural artistic „Tradiţia, datina şi obiceiul-oglinda satului de pretutindeni”	Colegiul Tehnic de Transport Feroviar .Feroviar „A. Saligny"	Simeria
36.	Concurs creaţie plastică „Jucării construite de copii pentru copii”	Grădiniţa nr.7 Deva - Grădiniţa „Floare de Colţ” Brad	Deva-Brad
37.	Concurs creaţie literară „Spaţiul cosmic”	Şcoala cu clasele I-VIII Veţel	Veţel
38.	Concurs interdisciplinar „Comunicarea între real şi	Colegiul Naţional „Avram Iancu”	Brad
39.	Concurs de creaţie plastică „Hoinărind prin Europa”	Colegiul Economic „Hermes” Petroșani	Petroşani
40.	Festivalul de colinde „Colinde, colinde”	Şcoala cu cls. I - VIII Băița	Băiţa
41.	Concurs de creaţie plastică „Suflet de copil în prag de primăvară”	Şcoala cu cls. I - VIII Băița	Băiţa
42.	Jocurile regionale „Special Olympics”	Centrul de Pedagogie Curativă Simeria	Simeria
43.	Concurs creaţie literară „Cartea - o provocare	Şcoala Generală „Sfânta Varvara” Aninoasa	Aninoasa
44.	Concurs de creaţie plastică „Aurel Vlaicu - pionier al aviaţiei româneşti”	Colegiul Naţional „Aurel Vlaicu” Orăștie	Orăştie
45.	Concursul de fizică „HAUER ERICH”	Grup Şcolar „Téglás Gábor” Deva	Deva
46.	Concurs creaţie literară „Călătorie în lumea sentimentelor”	C.J.R.A.E. Hunedoara	Deva
47.	Concurs de artă fotografică „Pasărea măiastră”	Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuşi” Petrila	Petrila
48.	Concurs de dans modern „Steluţele dansului”	Palatul Copiilor Deva	Deva
49.	Concurs de interpretare muzică uşoară „Steluţele cetăţii”	Palatul Copiilor Deva	Deva
50.	Concurs tehnico-aplicativ „Tehno-ART”	Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva	Deva
51.	Concurs proiecte „Educaţie pentru o viaţă	Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Petroşani	Petroşani

Nr.	Denumire proiect	Coordonator	Localitatea de desfășurare
	sănătoasă"		
52.	Concurs creaţie plastică „Suflet pentru suflet"	Colegiul Tehnic Energetic „D. Hurmuzescu" Deva	Deva
53.	Concurs proiecte „Ce pun în locul violenţei"	C.J.R.A.E. Hunedoara	Deva

- **Calendarul judeţean** al activităţilor educative 2011-2012 a cuprins activităţi cu caracter ştiinţific, tehnic, cultural - artistic, sportiv - turistic; acestea s-au desfăşurat sub formă de: campanii de informare şi de promovare, marcare de evenimente, festivaluri şi concursuri, spectacole, expoziţii, târguri, activităţi de timp liber, proiecte educative locale, judeţene, interjudeţene, naţionale şi europene (**120 proiecte**);

Rezultate deosebite obţinute de elevi la:

Nr. Crt.	Denumire concurs	Locaţia	Perioada	Numele şi prenumele concurentului	Unitatea şcolară	Premiul
1.	Concursul Internaţional de Meşteşuguri Tradiţionale „Mâini de aur" – podoabe	Huedin, Cluj-Napoca	**18 mai 2012**	**Ioaneş Alexandra**	**Şcoala Generală „Andrei Şauna" Deva**	**I**
2.	Concursul Internaţional de Meşteşuguri Tradiţionale „Mâini de aur" – gravură	Huedin, Cluj-Napoca	**18 mai 2012**	**Boşorogan Andreea**	**Liceul de Muzică şi Arte Plastice „S. Toduţa" Deva**	**II**
3.	Concursul Internaţional de Meşteşuguri Tradiţionale „Mâini de aur" - pirogravură	Huedin, Cluj-Napoca	**18 mai 2012**	**Raicu Teodora**	**Şcoala Generală „Andrei Şauna" Deva**	**I**
4.	Concursul Naţional de protecţie civilă „Cu viaţa mea apăr viaţa"	Deva, Hunedoara	**27 octombrie 2012**	Echipajul Colegiului Naţional "I. C. Brătianu" Haţeg	Colegiul Național "I. C. Brătianu" Hațeg	**I**
5.	Concursul Național "Tinerii dezbat!	Alba Iulia, Alba	**Septembrie 2012**	**Bufnea Cristina Gologan Oana Hărău Andor**	**Colegiul Economic "E. Gojdu" Hunedoara**	**II**

Numeroase proiecte educative s-au derulat în cadrul programelor de cooperare europeană şi internaţională:

Educaţie pentru sănătate

- Programul Naţional de Educaţie pentru Sănătate în Şcoala Românească
  - „Educaţie pentru sănătate" - disciplină opţională (CDŞ) şcoli;
- Concurs de videoclipuri pe teme antidrog şi educaţie pentru mediu, prin CJRAE Hunedoara;

Educaţie pentru protecţia persoanei

- „Alege! Este dreptul tău” – concurs pe teme de protecţia consumatorului, în colaborare cu OJPC Hunedoara
- „Cu viaţa mea apăr viaţa” - tematică şi concurs pe teme de protecţie civilă – în colaborare cu Inspectoratul Judeţean pentru Situaţii de Urgenţă Hunedoara;
- „Prietenii pompierilor” – tematică şi concurs pe teme de protecţie şi stingerea incendiilor – în colaborare cu Inspectoratul Judeţean pentru Situaţii de Urgenţă Hunedoara;
- „Educaţie rutieră – educaţie pentru viaţă” - în colaborare cu IPJ Hunedoara;

Prevenirea şi combaterea violenţei în şcoli

Strategia judeţeană în domeniu a cuprins activităţi, proiecte şi programe iniţiate sub directa coordonare a Instituţiei Prefectului Judeţului Hunedoara;

Finalităţi:

- limitarea fenomenelor de violenţă şcolară;
- adoptarea unor măsuri stricte de pază, ordine şi securitate în şcoli şi în zonele înconjurătoare;
- diminuarea actelor de violenţă în şcoli;
- intensificarea activităţilor de informare a elevilor, părinţilor şi a cadrelor didactice; multiplicarea activităţilor de prevenire şi educaţie;
- creşterea capacităţii de răspuns a educatorilor în problematica negocierii conflictelor şi a managementului adecvat al acestora;
- creşterea eficienţei parteneriatelor şcolii cu familia şi comunitatea în gestionarea cazurilor dificile şi a conflictelor;

Parteneriate, colaborări

Programele, proiectele si concursurile educative desfăşurate la nivel judeţean sunt coordonate de către inspectorul educativ, directorii de unităţi şcolare şi coordonatorii de proiecte si programe. Menţionăm în continuare o parte dintre partenerii cu care colaborăm în desfăşurarea activităţilor:

- Instituţia Prefectului Judeţului Hunedoara, Consiliul Judeţean Hunedoara, Consilii Locale, Primării;
- direcţii deconcentrate judeţene, instituţii, servicii publice
- Direcţia Judeţeană pentru Cultură, Culte şi Patrimoniu Cultural Naţional Hunedoara
- Direcţia de Sănătate Publică a Judeţului Hunedoara,
- Direcţia Judeţeană de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Hunedoara
- Direcţia Judeţeană pentru Tineret şi Sport Hunedoara
- Inspectoratul de Poliţie al Judeţului Hunedoara
- Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă
- Inspectoratul Jandarmi Judeţean
- Agenţia Naţională pentru Protecţia Consumatorilor, Promovarea Programelor şi Strategiilor din România
- Agenţia Naţionala Antidrog
- Agenţia Naţională Împotriva Traficului de Persoane
- Agenția Antidrog ”Alege viața” Hunedoara
- instituţii afiliate – CCD Deva, CJRAE Hunedoara, CJAPP Hunedoara
- Organizaţii guvernamentale, ONG-uri, asociaţii (Asociaţia pentru Sănătate, Educaţie şi Familie, Consiliul Judeţean al Elevilor Hunedoara, „Salvaţi Copiii”, SNAC, etc)

Protocoale încheiate înte ISJ şi alte instutuţii:

Nr. Crt.	Partener	Obiectul parteneriatului	Perioada	Beneficiar
1.	METRO Deva	Programul ***Metro kid*** –investim în educaţie!	**An şcolar 2011-2012**	Un elev selectat pentru a beneficia de premii lunare in valoare de 300 RON
2.	Asociaţi EDUCATIO	Programul ***Fii ECOlogic***	**1 oct. 2011 – 31 mai 2012**	17 unităţi şcolare cuprinse în proiect
3.	Inspectoratul de Poliţie Judeţean Hunedoara	Derularea proiectelor educaţionale: 1. Poliţist pentru o zi 2. Unde-i lege, nu-i tocmeală 3. Să exmatriculăm violenţa 4. Să învăţăm din greşeli	**2-6 aprilie 2012**	Unităţi şcolare din judeţ
4.	Editura CD PRESS	Derularea proiectului de cultură generală pe teme de geografie, istorie, biologie „Lumea pe care o descoperi”	**2-6 aprilie 2012**	Unităţi şcolare din judeţ
5.	Acord parteneriat cu Asociaţia antidrog „Alege viaţa” Hunedoara	Organizare concurs judeţean „Sunt artist şi pot să zbor” la Castelul Huniazilor Hunedoara	**28.04.2012**	Elevi din judeţ
6.	Casa de Cultură Drăgan Muntean Deva	Organizarea festivalului de teatru şcolar „ACTORI VESTiţi”	**23.03.2012**	Elevi din regiunea VEST
7.	Direcţia Judeţeană pentru Sport şi Tineret Hunedoara	Proiectul „Tinerii din România în mişcare”	**01.04.-10.05.2012**	Elevi din judeţ
8.	Organizarea concursului „Sănătate prin alimentaţie”	Colegiul Economic „Hermes” Petroşani	**2.05.2012**	**Elevi şi cadre didactice**
9.	Direcţia Judeţeană pentru Sport şi Tineret	Organizarea Crosului Olimpic – ediţia 2012 - OPEN	**23.06.2012**	Elevi din judeţ
10.	Direcţia Generală De Asistenţă Socială Şi Protecţia Copilului Hunedoara	Organizarea cursurilor şcolare pentru mamele/gravidele minore	**Perioadă nedeterminată , începând cu 03.07.2012**	Elevi din judeţ
11.	Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă „Iancu de Hunedoara” al Judeţului Hunedoara	Colaborare pe termen nelimitat, cu scopul de a contribui la educarea preventivă a copiilor, utilizând activităţi interactive	**Perioadă nedeterminată , începând cu**	Elevi din judeţ

Nr. Crt.	Partener	Obiectul parteneriatului	Perioada	Beneficiar
			25.04.2012	
12.	Asociaţia Română pentru Reciclare – RoRec, Primăria Municipiului Hunedoara	Organizarea de centre de reciclare în unităţile de învăţământ hunedorene	**An şcolar 2011-2012**	Elevi din judeţ
13.	Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog Hunedoara	Organizarea, desfăşurarea şi implementarea activităţilor din cadrul proiectelor antidrog	**15.05.2012**	Elevi din judeţ
14.	Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă Hunedoara	Şcolarizarea persoanelor selectate de AJOFM în programul „A doua şansă”	**5.03.2012**	Elevi din judeţ

ANALIZA, REZULTATE, DISFUNCTIONALITATI, MĂSURI

Informarea unităţilor şcolare despre programe, proiecte, concursuri, modul de organizare al acestora şi desfăşurare, etc. se realizează prin circuitul informaţional, precum şi prin întâlnirile directe ale inspectorului educativ cu coordonatorii de proiecte şi programe din şcoli şi Consiliul Judeţean al Elevilor, în şedinţe periodice, în funcţie de priorităţi.

Monitorizarea şi evaluarea rezultatelor se face gradual, pe parcursul programelor, cât şi la finalul acestora. Proiectele de mai mică amploare sunt gestionate direct de către unităţile de învăţământ. La nivelul unităţilor şcolare sunt încurajate activităţile educative extracurriculare, extraşcolare. Fiecare şcoală are un calendar de activităţi proprii, specifice localităţii, colectivului de elevi etc. În acest an foarte multe unităţi şcolare au aniversat “Ziua Şcolii”, Ziua Europei, Ziua Naţională, Ziua Copilului ş.a. Activităţile sunt diverse şi evidenţiate în portofoliile activităţilor educative. ISJ Hunedoara este în permanenţă informat despre activităţi şi modul de desfăşurare.

Preocupările pentru organizarea de activităţi educative la nivel local şi judeţean se reflectă în Calendarul Activităţilor Extraşcolare. Aceste activităţi se desfăşoară conform graficelor şi se bucură de participarea unui număr mare de elevi din tot judeţul. Activităţile educative prevăzute în Calendarul Naţional al Activităţilor Educative Naţionale, sunt susţinute permanent de ISJ Hunedoara. În pofida posibilităţilor financiare reduse în acest an şcolar, elevii hunedoreni au participat la faze finale ale acestora, obţinând rezultate deosebite.

Elevii hunedoreni participanţi la fazele naţionale şi interjudeţene, ale acţiunilor cuprinse în Calendarul Activităţilor Extraşcolare al MECTS, (din şcolile formale, exceptând aceia dintre ei care frecventează cercuri din palatul / cluburile copiilor) au obţinut numeroase premii (I,II,III), premii speciale si menţiuni.

Dintre greutăţile întâmpinate în desfăşurarea activităţii educative şcolare, extracurriculare si extraşcolare amintim:

- insuficienţa resurselor financiare;
- lipsa de motivaţie şi interes a unor cadre didactice;
- dificultăţi în organizarea şi desfăşurarea activităţilor;
- sincope în comunicare.

RAPORT CU PRIVIRE LA ORGANIZAREA, DESFĂȘURAREA ȘI MONITORIZAREA ACTIVITĂŢILOR EDUCATIVE DESFĂŞURATE ÎN CADRUL SĂPTĂMÂNII "ŞCOALA ALTFEL"

La nivelul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Hunedoara s-au desfăşurat acţiuni cu privire la monitorizarea ***activităţilor din săptămâna „Şcoala altfel"***

PERIOADA DE DESFĂŞURARE : 02-06 aprilie 2012

SCOPUL:

Monitorizarea aplicării prevederilor Anexei la Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 4292/24.05.2011, privind structura anului școlar 2011-2012, Notei M.E.C.T.S. nr. 295/B.O/07.02.2012:

- Punerea în practică a Procedurii operaţionale privind „Desfăşurarea programului „Şcoala altfel", 2-6 aprilie 2012", elaborată de către Inspectoratul Şcolar al Judeţului Hunedoara. (Cod procedură: P.O. – DD - EDP- 02);
- Decizia unităţii cu privire la constituirea comisiei responsabilă pentru organizarea, monitorizarea şi evaluarea programului „Şcoala altfel!" (director, consilier educativ, şeful CEAC);
- Documente care să ateste propunerile de activităţi centralizate de consilierul educativ, la nivelul unităţii de învăţământ;
- Documente ale procesului decizional privind programul unităţii de învăţământ în săptămâna „Şcoala altfel!" (procese verbale încheiate în urma Consiliului profesoral, consultărilor cu Comitetul reprezentativ al părinţilor, Consiliul Şcolar al elevilor, Consiliului de Administraţie etc.);
- Popularizarea programului **"Școala altfel"**, la nivel local;
- Orar special redactat şi respectat;
- Măsuri de monitorizare a activităţilor la nivelul unităţii de învăţământ;
- Verificarea prezenţei elevilor la activităţi conform opţiunii elevilor;
- Verificarea prezenţei cadrelor didactice la activităţi;
- Verificarea concordanţei dintre activităţile menţionate în condica de prezenţă a cadrelor didactice şi activităţile organizate în şcoală.

SURSE DE INFORMARE:

- **Registrele de procese-verbale; Centralizatoarele pentru propuneri**
- **Orarul săptămânii**
- **Discuţii cu directorii; Discuţii cu elevi, personal didactic, diriginţi, părinţi, membri ai comunităţii locale**

S-au desfășurat vizite de monitorizare in unitățile şcolare, conform graficului propus prin completarea „Fişei de evaluare a unităţilor şcolare, cuprinzând tematica monitorizării programului „Şcoala Altfel" .

Vizitele de monitorizare s-au finalizat cu rapoarte ale inspectorilor coordonatori, vizand aspectele sesizate. Pana în data de 30 aprilie 2012 copiile rapoartelor de inspecţie au fost depuse la inspectorul care realizează raportul sinteză prof. Raluca Iacobescu.

Număr de unităţi şcolare monitorizate: 46

Din mediul rural: 33

Din mediul urban: 13

Toate unitățile școlare au postat pe forumul ISJ Hunedoara la adresa: **http://isj.hd.edu.ro/forum/viewforum.php?f=162** graficul activităților desfpșurate în saptămâna "Școala altfel".

4.2.5. PROGRAME COMUNITARE – INTEGRARE EUROPEANĂ

a) Parteneriate ale Inspectoratului Şcolar al Judeţului Hunedoara:

În anul şcolar 2011-2012, I.Ş.J. Hunedoara a derulat, în calitate de **partener**, următoarele proiecte de cooperare internaţională :

- Proiectul Comenius Regio, în colaborare cu Inspectoratul Școlar al Provinciei Ardahan din Turcia;
- Proiectul Leonardo da Vinci în colaborare cu Universitatea Populară din Kaaris Finlanda;
- Proiectul european centralizat „ EcoMedia ” coordonat de Primăria din Wolfsberg, Austria, în colaborare cu alte 7 țări europene, IȘJ Hunedoara fiind instituția coordonatoare pentru România;
- Proiectul de parteneriat cu Academia Pedagogică din Viena (Austria), pentru formarea cadrelor din cadrelor didactice din învățământul preprimar;
- Proiectul de parteneriat cu SES –Serviciul Experților Seniori ai Germaniei, în vederea organizării de cursuri de formare din domeniul didacticii și pedagogiei;
- Proiectul european centralizat ELICIT, coordonat de către Comisia Europeană, în vederea elaborării Portofoliului de Cetățenie Europeană;
- Proiectul „ Învăţământul incluziv ”, împreună cu Institutul Fritz - Felsenstein, din Könnigsbrunn – Bavaria, Germania şi Asociaţia Humanitas Aichach, Germania;
- Proiectul de dezvoltare a "Centrului de formare continuă a adulţilor Gen. Berthelot” - Haţeg, împreună cu: Consiliul Judeţean Hunedoara, Primăria Haţeg, Primăria Comunei General Berthelot, Universitatea Bucureşti, Universitatea din Petroşani, ANPCDEFP şi Serviciul Cultural Francez;
- Proiectul de „Promovare a Ţării Haţegului ”, împreună cu Şcoala Generală din Sântămăria Orlea, cu Prefectura Judeţului Hunedoara, Consiliul Judeţean Hunedoara, Consiliul Local al Comunei General Berthelot şi Universitatea Bucureşti, Administraţia Geoparcului Haţeg, Universitatea Petroşani, Muzeul Ţăranului Român şi Asociaţii de studenţi din Olanda, Franţa şi Spania
- Proiectul privind organizarea de work-shopuri internaţionale în domeniul promovării dimensiunii europene în educaţie, Lincoln Christ's Hospital School, Marea Britanie şi AEDER;
- Parteneriate bilaterale cu Asociațile de profesori Globipercepção – Portugalia și Eurilinks – Olanda, în vederea promovării proiectelor europene de formare profesională LdV;
- Parteneriatul cu Universitatea Populară din Regen , Bavaria – Germania, în vederea promovării managementului educațional performant în Europa;
- Proiectul „Scala” privind promovarea bilingvismului şi a multilingvismului în procesul de predare al Europei contemporane, în colaborare cu secţiunea elveţiană a AEDE. Activități de diseminare a proiectului.

- Proiectul Comenius 2.1 centralizat cu tema „14-18 Europa, privire asupra Primului Război Mondial” derulat de IŞJ Hunedoara în parteneriat cu instituţii din Franţa, Marea Britanie, Italia, Germania, Austria, Polonia. Activități de diseminare a proiectului.
- Promovarea documentelor Europass prin seminarii de informare și documentare

IȘJ-Hunedoara a sprijinit Secţiunea română a AEDE, AEDER în organizarea celui de-al XVII-lea Conges International al AEDE, la București și Constanța, mai 2011 și a celui de-al II-lea Congres AEDER, la Sinaia, februarie 2012

b) **Activităţi de informare, consiliere, consultanţă :**

- **I.Ş.J. Hunedoara a realizat** pe parcursul întregului an şcolar activităţi de **informare, consiliere, consultanţă** cu privire la derularea programelor comunitare, precum şi de **diseminare** a informaţiei europene.

- **I.Ş.J. Hunedoara a coordonat** în teritoriu, buna derulare a proiectelor comunitare: Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Lingua, European Label, Ziua Europei, Agenda Europeană, Școală Europeană, Made for Europe, parteneriate bi şi multilaterale, înfrăţiri între şcoli, proiecte şi burse individuale de formare continuă, parteneriate cu ONG-uri din ţările U.E. De asemenea împreună cu MECTS a derulat activităţi de formare şi consiliere privind dezvoltarea proiectelor europene

- Pe parcursul anului şcolar peste 30 de cadre didactice din judeţul Hunedoara au participat la cursuri şi burse de formare continuă, de tipul mobilităţilor individuale, din programele : Comenius, Grundtvig, Acţiunea cheie 1.1 (fostă Arion), Pestalozzi, formări organizate de Serviciul Cultural Francez sau de Serviciul de schimburi culturale internaţionale ale Consulatului R.F. Germania din Sibiu.

În activitatea de promovare a programelor comunitare şi a dezvoltării dimensiunii europene în educaţie s-au remarcat următoarele unităţili şcolare : Colegiul Tehnic "Matei Corvin" Hunedoara; Colegiul Economic Hermes Petroșani; Şcoala Generala I.G. Duca Petroșani; Şcoala Generală "Andrei Şaguna" Deva; Grup Școlar „Nicolaus Olahus" Orăştie - Şcoala Generală „Dr. Auel Vlad"; Şcoala Generală Nr. 6. Hunedoara; Şcoala Generală Petros Baru; Grup Şcolar de Telecomunicaţii şi Lucrări Publice Hunedoara; Colegiul Naţional „Decebal" Deva; Şcoala Generală din Sântămăria Orlea; Şcoala Generală Nr.7 Petroşani; Colegiul Naţional "Traian Lalescu" Hunedoara ; Şcoala Generală Nr.11 Hunedoara; Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara; Grup Şcolar „Grigore Moisil" Deva; Grup Şcolar "Constantin Brâncuşi" Petrila; Clubul Copiilor şi Elevilor Hunedoara; Şcoala Generală Nr.1 Hunedoara ; Colegiul Tehnic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" Deva; Colegiul Naţional „Iancu de Hunedoara" din Hunedoara, Colegiul Naţional Sportiv „Cetate" Deva, Centrul de Pedagogie Curativă Hunedoara; Centrul de Pedagogie Curativă Simeria, Colegiul Naţional „Aurel Vlaicu" Orăştie; Colegiul Naţional „Avram Iancu" Brad; Liceul Teoretic „Traian" Deva; Liceul de Muzică şi Arte Plastice „Sigismund Toduţa" Deva; Şcoala Generală Bretea Română; Coleguil Tehnic „Transilvania" Deva; Colegiul Național „ I.C. Brătianu" Hațeg; Liceul Pedagogic „Sabin Drăgoi" Deva; Colegiul Național de Informatică „Traian Lalescu" Hunedoara - Şcoala Generală Nr. 2 ; Palatul Copiilor și Elevilor Deva; Colegiul Tehnic „Ion Mincu" Deva ; Școala Generală Romos - Școala Primară Costești; Grup Școlar „Dimitrie Leonida" Petroșani; Școala Generală Bretea Română ; Grădinițele
„ Dumbrava Minunată " Hunedoara și „ Floare de Colț " Brad ș.a.

- ISJ Hunedoara a obținut **pentru al patulea an consecutiv premiul European Language Label**, situndu-se de data aceasta pe primul loc în țară, la numărul aplicațiilor depuse (49), pentru promovarea multilingvismului în educație, iar Colegiul Economic Hermes din Petroșani, a fost premiat între primele licee din țară la competiția **European Language Label .**

- **I.Ş.J. Hunedoara a realizat** pe parcursul întregului an şcolar activităţi de **informare, consiliere, consultanţă** cu privire la derularea programelor comunitare, precum şi de **diseminare** a informaţiei europene.

- **I.Ş.J. Hunedoara a coordonat** în teritoriu, buna derulare a proiectelor comunitare: Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Lingua, European Label, Ziua Europei, Agenda Europeană, parteneriate bi şi multilaterale, înfrăţiri între şcoli, proiecte şi burse individuale de formare continuă, parteneriate cu ONG-uri din ţările U.E. De asemenea împreună cu MECTS a derulat activităţi de formare şi consiliere privind dezvoltarea proiectelor europene.

4.2.6. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEŢEAN DE RESURSE ŞI ASISTENŢĂ EDUCAŢIONALĂ

În anul şcolar 2011-2012, CJRAE Hunedoara a furnizat următoarele tipuri de servicii:

SERVICII DE TERAPIE A TULBURĂRILOR DE LIMBAJ

Depistaţi	Preşcolari	Şcolari	Cuprinşi în programul de terapie
1105	540	565	598

SERVICII DE CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ ŞI ORIENTARE ŞCOLARĂ

Studiu privind opţiunile elevilor de clasa a VIII a-OSP 2012
Bursa locurilor de muncă - 191 elevi din clasele terminale
"Ziua Porţilor Deschise"- Târg de ofertă educaţională
Ghidul liceelor pentru elevii de clasa a VIII-a

CONSILIEREA INDIVIDUALĂ A ELEVILOR

TEME DE CONSILSILERE	NR. ELEVI
Cunoaştere şi autocunoaştere	2021 elevi consiliaţi
Adaptarea elevilor la mediul şcolar	870 elevi consiliaţi
Adaptarea şcolii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare	371 elevi consiliaţi
Optimizarea relaţiei elevi-parinţi-profesori	1179 elevi consiliaţi
Stil de viaţă sănătos	945elevi consiliaţi
Prevenirea comportamentelor agresive	1261 elevi consiliaţi
Consecinţele abandonului şcolar	904elevi consiliaţi
Consilierea elevilor cu CES	707elevi consiliaţi
Consiliere OŞP	1293 elevi consiliaţi
Alte teme	620elevi consiliaţi
Total	**5978 elevi consiliaţi**

CONSILIEREA DE GRUP A ELEVILOR

TEME DE CONSILSILERE	NR. ELEVI
Cunoaştere şi autocunoaştere	9940 elevi consiliaţi
Adaptarea elevilor la mediul şcolar	4051 elevi consiliaţi
Adaptarea şcolii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare	371 elevi consiliaţi
Optimizarea relaţiei elevi-parinţi-profesori	3314 elevi consiliaţi
Stil de viaţă sănătos	6995 elevi consiliaţi
Prevenirea comportamentelor agresive	7449 elevi consiliaţi
Consecinţele abandonului şcolar	2155 elevi consiliaţi
Consilierea elevilor cu CES	172 elevi consiliaţi
Consiliere OŞP	6510 elevi consiliaţi
Alte teme	4813elevi consiliaţi

EVALUAREA PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA ORIENTĂRII ŞCOLARE A ELEVILOR CU CES ŞI INSTRUMENTAREA DOSARELOR PENTRU COSP
208 elevi
148 certificate de orientare emise
EVALUAREA PSIHOSOMATICĂ A PREŞCOLARILOR PENTRU ÎNSCRIEREA ÎN CLASA PREGĂTITOARE/CLASA I
722 preşcolari
REALIZAREA BAZEI DE DATE CU PREŞCOLARII CU DIFICULTĂŢI SOCIO-EMOŢIONALE
Baza de date (1122 preşcolari)
ACTIVITĂŢI DE INTERVENŢIE (CONSILIERE INDIVIDUALĂ, DE GRUP, ASISTENŢĂ PSIHOPEDAGOGICĂ)
270 preşcolari,
300 părinţi
73 educatori
EVALUAREA DEZVOLTĂRII PSIHO-EMOŢIONALE A PREŞCOLARILOR
1122 preşcolari
REEVALUAREA DEZVOLTĂRII SOCIO-EMOŢIONALE A PREŞCOLARILOR
270 preşcolari
INFORMAREA, DOCUMENTAREA ŞI SPRIJINIREA CADRELOR DIDACTICE
Îndrumarea şi consilierea logopedică a cadrelor didactice
153 de consilieri individuale, 22 consilieri de grup
Realizarea de materiale suport

Mape tematice(Educaţie pentru sănătate, Stima de sine, Aspecte ale manipulării)
Materiale documentare privind violenţa şi toleranţa
Sitografii
Educaţia incluzivă-ghid pentru cadre didactice şi părinţi- broşura nr. 6
Educaţia incluzivă-ghid pentru cadre didactice şi părinţi- broşura nr. 7
Repere acţionale în activitatea instructiv educativă-ghid
3 mape tematice (Obstacole şi erori pedagogice, Dezvoltarea personală, Gestiunea pedagogică)
Materiale documentare privind violenţa şi toleranţa
Modele teste evaluare iniţială pentru elevii cu CES

Consiliere curriculară

145 cadre didactice consiliate în grup, semestrul I
16 cadre didactice, semestrul I
184 cadre didactice, semestrul II

Consilierea individuală a cadrelor didactice

TEME DE CONSILSILERE	NR. CADRE DIDACTICE
Cunoaştere şi autocunoaştere	418 cadre didactice
Adaptarea elevilor la mediul şcolar	372 cadre didactice
Adaptarea şcolii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare	375 cadre didactice
Optimizarea relaţiei elevi-parinţi-profesori	507 cadre didactice
Stil de viaţă sănătos	160 cadre didactice
Prevenirea comportamentelor agresive	320 cadre didactice
Consecinţele abandonului şcolar	170 cadre didactice
Consilierea elevilor cu CES	545 cadre didactice
Consiliere OŞP	125 cadre didactice
Alte teme	148 cadre didactice
Total	**1644 cadre didactice**

Consilierea de grup a cadrelor didactice

TEME DE CONSILSILERE	NR. CADRE DIDACTICE
Cunoaştere şi autocunoaştere	275 cadre didactice
Adaptarea elevilor la mediul şcolar	209 cadre didactice
Adaptarea şcolii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare	389 cadre didactice

Optimizarea relaţiei elevi-parinţi-profesori	518 cadre didactice
Stil de viaţă sănătos	145 cadre didactice
Prevenirea comportamentelor agresive	284 cadre didactice
Consecinţele abandonului şcolar	187 cadre didactice
Consilierea elevilor cu CES	306 cadre didactice
Consiliere OŞP	110 cadre didactice
Alte teme	38 cadre didactice

Activităţi în cadrul cabinetelor de resurse

« Integrarea copiilor cu tulburări de comportament » 16 cadre didactice
« Dificultăţi de învăţare la copilul/elevul cu CES » 25 cadre didactice
« Instrumente de lucru pentru copilul cu CES » 23 cadre didactice
« Dezvoltarea abilităţilor de relaţionare interpersonală » 35 cadre didactice
« Drumul către sine. Importanţa autocunoaşterii » 26 cadre didactice

CONSILIEREA ŞI OFERIREA DE SUPORT PĂRINŢILOR

Consilierea logopedică a părinţilor

254 activităţi individuale
21 activităţi de grup

Asistenţă socială

11 părinţi Colegiul Ion Mincu Deva

Consilierea individuală a părinţilor

TEME DE CONSILSILERE	NR. PĂRINŢI
Cunoaştere şi autocunoaştere	418 părinţi consiliaţi
Adaptarea elevilor la mediul şcolar	723 părinţi consiliaţi
Adaptarea şcolii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare	179 părinţi consiliaţi
Optimizarea relaţiei elevi-parinţi-profesori	698 părinţi consiliaţi
Stil de viaţă sănătos	173 părinţi consiliaţi
Prevenirea comportamentelor agresive	619 părinţi consiliaţi
Consecinţele abandonului şcolar	314 părinţi consiliaţi
Consilierea elevilor cu CES	319 părinţi consiliaţi
Consiliere OŞP	135 părinţi consiliaţi
Alte teme	146 părinţi consiliaţi
Total	**2266 părinţi consiliaţi**

Consilierea de grup a părinţilor

TEME DE CONSILSILERE	NR. PĂRINŢI
Cunoaştere şi autocunoaştere	1855 părinţi consiliaţi
Adaptarea elevilor la mediul şcolar	1025 părinţi consiliaţi
Adaptarea şcolii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare	360 părinţi consiliaţi
Optimizarea relaţiei elevi-parinţi-profesori	1513 părinţi consiliaţi
Stil de viaţă sănătos	295 părinţi consiliaţi
Prevenirea comportamentelor agresive	540 părinţi consiliaţi
Consecinţele abandonului şcolar	270 părinţi consiliaţi
Consilierea elevilor cu CES	86 părinţi consiliaţi
Consiliere OŞP	2126 părinţi consiliaţi
Alte teme	520 părinţi consiliaţi

PREVENIREA /REDUCEREA COMPORTAMENTELOR DE RISC

- monitorizarea elevilor cu CES integraţi în învăţământul de masă
-studiul privind abandonul şcolar pe anul 2010-2011
-centralizarea datelor referitoare la absenteismul şcolare
-sprijin acordat unităţilor şcolare
-centralizarea datelor referitoare la absenteismul şcolar
- monitorizarea elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi la muncă în străinătate

Absenteism

- Număr cazuri de absenteism identificate la nivelul unităţii şcolare	1500 cazuri identificate
- Număr de elevi consiliaţi individual	900 elevi consiliaţi individual
- Număr de elevi consiliaţi in grup	2038 elevi consiliaţi în grup
- Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	493 cazuri ameliorate
- Număr de parinţi consiliaţi individual (părinţi ai copiilor identificaţi)	296 părinţi consiliaţi

Risc de abandon şcolar

- Număr cazuri de risc de abandon identificate la nivelul unităţii şcolare	701 cazuri identificate
- Număr de elevi consiliaţi individual	331 elevi consiliaţi individual
- Număr de elevi consiliaţi în grup	683 elevi consiliaţi în grup
- Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	219 cazuri ameliorate
- Număr de părinţi consiliaţi individual (părinţi ai copiilor identificaţi)	179 părinţi consiliaţi

Agresivitate/violenţa şcolară

- Elaborarea Planului operaţional al CJRAE privind prevenirea şi reducerea violenţei în mediul şcolar reducerea
- Derularea proiectului judeţean "Cum arată toleranţa?" - 34 unităţi şcolare: 6500 elevi, 316 cadre didactice
- Număr cazuri de agresivitate/violenţa identificate la nivelul unităţii şcolare: 192 cazuri
- Număr de elevi consiliaţi individual: 1020 elevi
- Număr de elevi consiliaţi în grup:3228 elevi
- Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere: 563 cazuri
- Număr de părinţi consiliaţi individual (părinţi ai copiilor identificaţi având comportamente violente): 310 părinţi
- Studiu psihosociologic privind fenomenul de violenţă şcolară
- Campania judeţeană "O săptămână fără violenţă" – 100 elevi, 65 cadre didactice
- Concursul regional şi interjudeţean "Ce pun în locul violenţei?" – 29 elevi, 33 cadre didactice
- Campaniajudeţeană pentru prevenirea traficului de persoane "Informează-te! Viitorul îţi aparţine." – 145 elevi, 50 cadre didactice
- Număr subiecţi consiliaţi individual: 110 elevi, 25 cadre didactice

ACTIVITĂŢI PENTRU PROMOVAREA UNUI STIL DE VIAŢĂ SĂNĂTOS

Concursul judeţean "Vreau să cresc mare şi frumos mâncând sănătos" – 45 elevi, 18 cadre didactice

ACTIVITĂŢI DE PREVENIRE A CONSUMULUI DE SUBSTANŢE ILEGALE ŞI A PRODUSELOR ETNOBOTANICE

- Număr subiecţi consiliaţi individual: 271 elevi
- Număr activităţi de informare, prevenire: 353 activităţi

PREVENIREA COMPORTAMENTELOR DE RISC ŞI FORMAREA UNUI STIL DE VIAŢĂ SĂNĂTOS ÎN RÂNDUL ELEVILOR DE LICEU

Concursul Naţional "Dă-mi 3 minute pentru tine" - 14 unităţi şcolare din 5 judeţe, 59 elevi din ciclul liceal

CONŞTIENTIZAREA DE CĂTRE ELEVI A TRĂIRILOR AFECTIV-EMOŢIONALE ÎN CONTEXTUL RELAŢIILOR INTERUMANE

Concursul regional şi interjudeţean "Călătorie în lumea sentimentelor" - 131 elevi, 52 cadre didactice, 10 judeţe

DEZVOLTAREA ACTIVITĂŢILOR DE VOLUNTARIAT

Faza judeţeană - Concurs Naţional „Scrisoare pentru prietenul meu" - 54 elevi, 31 cadre didactice
Faza judeţeană- Concurs Naţional „Împreună pentru viitor" - 24 elevi, 4 cadre didactice
Faza regională- Concurs Naţional „Împreună pentru viitor" - 58 elevi, 20 cadre didactice, 3 judeţe, 10 unităţi şcolare

DEZVOLTAREA ACŢIUNII COMUNITARE

Seminar „Voluntariatul în cadrul SNAC"- 41 coordonatori locali
Campania „Săptămâna legumelor şi a fructelor donate" - 211 cadre didactice voluntare, 2387 elevi voluntari
Campania „Crăciun pentru toţi"

Pe baza punctelor slabe constatate şi a documentelor de la MECTS, se realizează Planul de priorităţi al I.Ş.J. Hunedoara şi Planul de management pe anul şcolar 2011-2012.

Direcţii de acţiune:

- Asigurarea calităţii în educaţie pe criterii de performanţă prin respectarea legislaţiei în vigoare;
- Însuşirea cât mai temeinică a competenţelor cheie la elevi;
- Ameliorarea succesului şcolar şi a ratei de promovabilitate la examenele naţionale;
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educaţie şi a fenomenului de absenteism;
- Descentralizarea învăţământului preuniversitar;
- Asigurarea accesului şi a echităţii în educaţie prin promovarea învăţământului remedial şi extinderea educaţiei timpurii;
- Asigurarea formării şi dezvoltării resurselor umane;
- Dezvoltarea unor parteneriate comunitare şi internaţionale conform standardelor europene.

Priorităţile stabilite de I.Ş.J. Hunedoara vizează:

- realizarea unui sistem educaţional judeţean stabil, relevant şi echitabil, prin facilitarea accesului la educaţie şi promovarea egalităţii de şanse şi creşterea ratei de participare a elevilor;
- optimizarea cadrului de derulare a programelor şi proiectelor strategice M.E.C.T.S., implementarea *documentelor de prognoză PRAI, PLAI, a proiectelor strategice prin fonduri europene post aderare accesate de către I.S.J. Hunedoara* ş.a.; crearea structurilor organizaţionale pentru noi programe educaţionale vizând sprijinirea copiilor / elevilor provenind din medii defavorizate etc.;
- dezvoltarea parteneriatelor educaţionale cu comunitatea locală în vederea implementării descentralizării sistemului educaţional preuniversitar conform legii;
- sprijinirea unităţilor şcolare pentru continuarea şi finalizarea lucrărilor de investiţii în infrastructură şcolară şi asigurarea dotărilor specifice desfăşurării procesului de învăţământ;
- creşterea gradului de securitate în unităţile de învăţământ prin utilizarea unor mijloace moderne la standarde europene;

- asigurarea condiţiilor care să faciliteze aplicarea planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2012-2013, în acord cu cerinţele calităţii, relevanţei şi eficienţei educaţiei pentru toate segmentele de populaţie şcolară;
- creşterea eficienţei activităţii manageriale din perspectiva descentralizării sistemului de învăţământ preuniversitar;
- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic, în concordanţă cu necesităţile de perfecţionare ale sistemului de învăţământ şi ale cadrelor didactice;
- monitorizarea aplicării cadrului legislativ care să asigure stabilitatea sistemului de învăţământ,
- schimbarea viziunii şi a politicilor educaţionale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanţa elevilor;
- diversificarea ofertei educaţionale pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor în strânsă legătură cu resursele existente şi cu cerinţele comunităţii locale.

INSPECTOR ŞCOLAR GENERAL,
PROF. CONSTANTIN HUŢAN

INSPECTOR ŞCOLAR GENERAL ADJUNCT,
PROF. MARIA ŞTEFĂNIE