

**CENTRUL NAȚIONAL DE  
EVALUARE  
ȘI EXAMINARE**

**DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE  
ȘI ÎNVĂȚARE  
PE TOT PARCURSUL VIEȚII**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI**

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR  
DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA  
PENTRU**

**DISCIPLINA  
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

## **A. NOTĂ DE PREZENTARE**

Prezenta programă se adresează cadrelor didactice care doresc să participe la concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar, la disciplina Psihopedagogie Specială, absolvenți ai facultăților de profil, având ca scop pregătirea și evaluarea capacităților și competențelor acestora.

Psihopedagogia specială este o știință interdisciplinară la confluența dintre psihologie, pedagogie, medicină și sociologie, care se ocupă de cunoșterea complexă a persoanelor cu cerințe educative speciale, în vederea proiectării și implementării de acțiuni cu caracter formativ și corectiv-terapeutic pentru o inserție/reinserție psihosocială eficientă.

Cadrele didactice care participă la concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar la disciplina Psihopedagogie Specială pot ocupa următoarele posturi/catedre:

- profesor de psihopedagogie specială;
- profesor psihopedagog;
- profesor logoped;
- profesor itinerant/de sprijin;
- profesor-educator.

Prezenta programă de concurs este elaborată în acord cu legislația în vigoare și cu programele școlare care se aplică în învățământul special.

### Aspecte fundamentale vizate de programă

- Cunoașterea conținuturilor științifice fundamentale și a tendințelor în psihopedagogia specială.
- Cunoașterea specificului învățării, educării, compensării/recuperării, integrării copiilor cu cerințe educative speciale (CES).
- Evaluarea și monitorizarea dezvoltării psihointelectuale și socioafective a elevilor cu CES, ca o consecință a procesului de învățământ desfășurat în școala specială sau în școala de masă pe tot parcursul școlar.
- Creșterea calității actului educational prin perfecționarea resursei umane în domeniul educației speciale.

- Proiectarea și implementarea activității specifice, diferențiate, în funcție de particularitățile biopsihosociale ale copiilor/elevilor/tinerilor cu CES de integrare școlară și socială a copiilor cu deficiențe în școala publică sau în comunitate.
- Dezvoltarea competențelor metodice și metodologice ale cadrelor didactice din învățământul special și special integrat.

## **B. COMPETENȚELE SPECIFICE PROFESORULUI PSIHOPEDAGOG**

Competențele și conținuturile din programă sunt proiectate în conformitate cu abordarea curriculară sistemică, în realizarea activităților didactice și vizează:

- Cunoașterea conținuturilor științifice.
- Înțelegerea principiilor didacticii generale și specifice, cunoașterea documentelor școlare reglatoare.
- Capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic trans-, inter- și multidisciplinar.
- Capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi.
- Capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor.
- Capacitatea de a construi un climat educativ, interactiv, de cooperare stimulat, de creștere a eficienței rezultatelor activităților didactice.

Capacitatea de a utiliza strategii terapeutice recuperativ- compensatorii, în toate tipurile de activități, desfășurate cu elevi/copii/tineri cu CES.

## **C. TEMATICA ȘTIINȚIFICĂ LA DISCIPLINA PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

**I.** Rolul și locul psihopedagogiei speciale în cadrul științelor educației. Cadrul conceptual și terminologia specifică

1. Psihopedagogia specială - statutul interdisciplinar și relațiile acesteia cu psihologia, pedagogia și alte științe.
2. Psihopedagogia specială - conținut, structură, finalități.
3. Actualități și perspective

**II.** Etiologia specifică diferitelor tipuri de deficiențe

1. Rolul factorilor endogeni și exogeni în modificările morfofuncționale ale sistemului nervos central, ale analizatorilor și ale aparatului fonoarticular.
2. Cauzele și frecvența diferitelor tipuri de deficiențe.

### **III. Factorii și etapele dezvoltării copilului/tânărului cu dizabilități**

1. Factorii care condiționează dezvoltarea copilului/tânărului. Relația dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali. Raportul specific dintre aceștia în cazul copiilor/tinerilor cu CES.
2. Etapele dezvoltării ontogenetice și caracterizarea lor în plan psihosomatic.
3. Structura și formele de manifestare a personalității copilului/tânărului cu dizabilități.

### **IV. Evaluarea complexă și diagnosticarea copilului/tânărului cu cerințe educative speciale.**

1. Evaluarea copilului/tânărului cu cerințe educative speciale-activitate continuă și complexă în scopul identificării aptitudinilor, abilităților și competențelor de bază ale acestuia.
2. Evaluarea copilului/tânărului cu cerințe educative speciale în contextul intervenției educațional-recuperatorii.
3. Fișa psihopedagogică-instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie.

### **V. Particularitățile dezvoltării psihofizice și sociale ale copiilor/tinerilor cu dizabilități.**

1. Trăsături de specificitate ale evoluției psihofizice a copiilor/tinerilor cu dizabilități.
2. Individualizarea comunicării pe tipuri de deficiențe.
3. Consecințe ale manifestării deficienței în procesul de dezvoltare, adaptare, integrare socială a copiilor.

**VI.** Tulburările de limbaj. Forme de manifestare a tulburărilor de limbaj și terapia limbajului.

1. Tulburări ale limbajului oral și scris.
2. Terapii specifice de compensare și învățare a limbajului: terapia tulburărilor de limbaj, demutizarea, audiologia educațională și tehnologică, educația vizual-perceptivă, orientarea spațială și mobilitatea, corectarea defectelor neuromotorii, psihoterapia comportamentală.

**VII.** Modalități și tehnici ale activităților educațional-terapeutice

1. Stimulare cognitivă

- a) Rolul activităților cognitive în educația specială a copiilor/elevilor cu CES.
- b) Conținutul activităților cognitive.
- c) Activitățile educațional-terapeutice și rolul acestora în organizarea cunoașterii. Elementele diferențiale față de activitatea de predare.
- d) Formarea abilităților senzorial-perceptive.
- e) Structurile de activitate pentru formarea conceptelor fundamentale: sortarea, gruparea, asocierea, corespondența unu la unu, ordinea numerică, ș.a.
- f) Formarea, dezvoltarea, restructurarea proceselor-activităților psihice prin exerciții senzorio - motorii și perceptive și importanța acestora în învățare. Structura generală a exercițiilor și activităților.
- g) Activități de consolidare a achizițiilor dobândite prin activități complementare de stimulare/dezvoltare cognitivă .

2. Ludoterapia

- a) Jocul ca proces de învățare și de recuperare în cadrul acțiunii de terapie educațională integrată.
- b) Modalități de realizare a jocului. Valențe educative ale jocului.
- c) Jocuri didactice și activități de loisir realizate cu copiii/elevii cu CES în activitatea de învățare și în terapia educațională integrată.

3. Terapia ocupațională

- a) Terapia ocupațională. Rolul și funcțiile terapiei ocupaționale.
- b) Desfășurarea procesului de terapie ocupațională.

- c) Tipuri și forme de organizare a terapiei ocupaționale. Strategii educațional-terapeutice.
- d) Conținutul, obiectivele și valențele educațional-terapeutice ale diferitelor tipuri de activități de terapie ocupațională.

#### 4. Terapia psihomotricității și abilitarea manuală

- a) Activitatea motorie și învățarea.
- b) Conținutul, obiectivele și modalitățile de evaluare a activităților de abilitare manuală.
- c) Structura psihomotricității. Obiective și instrumente de evaluare.
- d) Metodologia terapiei educaționale a psihomotricității.
- e) Corelarea conținuturilor din sfera abilitării manuale cu formarea și consolidarea componentelor de profesionalizare.

#### 5. Formarea autonomiei personale și sociale

- a) Autonomia personală și socială și integrarea în comunitate.
- b) Formarea comportamentelor de autoservire, igienă personală, securitate, deplasare. Obiective și structuri de activități educațional-terapeutice.
- c) Formarea comportamentului social: competențe sociale, deplasare, mobilitate în comunitate, utilizarea resurselor comunității. Obiective și structuri de activități educațional-terapeutice. Integrarea socială.

### **VIII.** Integrarea copiilor/tinerilor cu CES în școala de masă

- 1. Conceptele de integrare și incluziune. Forme ale integrării.
- 2. Modalități de favorizare a integrării copiilor cu deficiențe în școala de masă prin: depistare precoce a deficienței, intervenție timpurie, educație preșcolară, debut școlar în școala de masă, trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul de deficiență.
- 3. Limitele integrării școlare.

### **IX.** Formarea și dezvoltarea abilităților, deprinderilor și capacităților în vederea integrării socio-profesionale a copiilor/tinerilor cu CES

1. Caracteristicile și rolul abilității manuale în achiziționarea principalelor abilități și deprinderi necesare profesionalizării.
2. Activități de formare a competențelor necesare pregătirii pentru viață.
3. Integrarea socioprofesională a copiilor/tinerilor cu CES

#### **D.BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA ȘTIINȚIFICĂ LA DISCIPLINA PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

1. Boici Gherghina, Stănică Ilie – Evaluarea copiilor cu CES în perspectiva integrării, Timpul, Reșița, 1998
2. Boșcaiu Emilia – Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1973
3. Caraman Lucia, Caraman Alexandru – Metodologia procesului demutizării, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1983
4. Chassey D. Juliette, Brignone Sylvie – Terapie comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluentă, Editura Polirom, Iași, 2000
5. Cozma Adrian – Psihopedagogia comunicării la copii cu dizabilități mintale, Editura RAR, București, 2008
6. Gherguț Alois, Neamțu Cristina – Psihopedagogia specială. Ghid practic pentru învățământul deschis la distanță, Editura Polorom, Iași, 2000
7. Gherguț Alois – Sinteze de psihopedagogie specială, Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Editura Poliorom, Iași, 2005
8. Gherguț Alois – Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polorom, Iași, 2006
9. Green Cristofer, Chee Kit – Să înțelegem ADHD, Editra Aramis, București, 2009
10. Ionescu Șerban – Adaptarea socio-profesională a deficienților mintal, Editura Academiei, București, 1975
11. Kulcsar Tiberiu – Factorii psihologici ai reușitei școlare, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978
12. Mihăiescu Vasile – Psihoterapie și psihosomatică, Polirom, Iași, 1996
13. Mitrofan Nicolae– Testarea psihologică a copilului mic, EditPress Mihaela SRL, București, 1997
14. McInnes J.M, Treffry J.A. – Copilul cu surdocecitate. Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București, 1999

15. Păunescu Constantin, Mușu Ionel – Psihopedagogia specială integrată. Handicapul mintal. Handicapul intelectual, Pro Humanitate, București, 1997
16. Peeters Theo – Autismul. Teorie și intervenție educațională, Editura Științele Educației, 2009
17. Popovici DoruVlad – Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale, Editura Pro Humanitate, București, 2000
18. Popovici Doru Vlad – Orientări teoretice și practice în educația integrată Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2007
19. Preda Vasile – Psihopedagogia intervenției timpurii la deficienții vizuali PUC, Cluj Napoca, 2002
20. Preda Vasile – Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 1999
21. Pufan Constantin – Probleme de surdo-psihologie, vol. I, 1972, vol. II, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1982
22. Radu Gheorghe – Psihopedagogia dezvoltării școlarelor cu handicap, Editura Didactică și Pedagogică București, 1999
23. Radu Gheorghe – Psihopedagogia școlarelor cu handicap mintal, Editura Pro Humanitate, București, 2001
24. Roșca Mariana – Psihologia deficienților mintali, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1967
25. Secară Otilia – Creierul social. Autism, neuroștiințe, terapie, Editura I–Artpress, Timișoara, 2007
26. Sima Ioan – Psihopedagogia specială: studii și cercetări, vol. I, vol. II, Editura Didactică și Pedagogică București, 1998
27. Stănică Ilie, Mușu Ionel, Popa Mariana, Popovici Doru Vlad, Rozorea Anca – Psihopedagogia specială – Deficiența senzorială, Pro Humanitate, București, 1997
28. Șchiopu Ursula, Verza Emil – Psihologia vârstelor, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1995
29. Ștefan Mircea – Educarea copiilor cu vedere slabă, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1981
30. Ținică Silvia (coord.) – Repere în abordarea copilului dificil. Instrument de lucru pentru cadre didactice și consilieri, Editura Eikon, Cluj Napoca, 2004
31. Ungureanu Dorel – Copiii cu dificultăți de învățare, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998

32. Verza Emil – Disgrafia și terapia ei, Editura Didactică și Pedagogică București, 1983
  33. Verza Emil – Dislalia și terapia ei, Editura Didactică și Pedagogică București, 1977
  34. Verza Emil – Psihopedagogia specială, Editura Didactică și Pedagogică București, 1994
  35. Verza Emil – Tratat de logopedie, Editura Fundației Humanitas, București, 2003
  36. Verza Emil, Verza Emil Florin – Psihologia vârstelor, Editura Prohumanitate, București, 2000
  37. Verza Emil Florin – Introducere în psihopedagogia specială și asistență socială, Editura Fundației Humanitas, 2002
  38. Vlad Elena – Evaluarea în actul educativ terapeutic, Editura Pro Humanitate, București, 1999
  39. Vlad Mircea, Ghilaș Ileana, Cozma Adrian, Vasiliu Coca-Marlena – Dicționar enciclopedic de Psihopedagogie specială, Editura Fundației Culturale Marin Speteanu, București, 2009
  40. Vrăsmaș Ecaterina – Învățarea scrisului-o perspectivă comprehensivă și integrativă, Editura Prohumanitate, București, 1999
  41. Vrăsmaș Ecaterina, Stănică Cornelia – Terapia tulburărilor de limbaj – Intervenții logopedice, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997
  42. Zorgo Benjamin, Radu Ioan – Studii de psihologie școlară, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979
- ❖ HG 218/2002 privind aprobarea metodologiei pentru utilizarea setului de instrumente de expertizare și evaluare a copiilor/elevilor în vederea orientării școlare a acestora
  - ❖ HG 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat

## **E. TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINEI PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

- I. Didactica-teorie generală a procesului de învățământ
  1. Obiectul și funcțiile didacticii psihopedagogiei speciale
  2. Direcții de dezvoltare ale didacticii contemporane

3. Finalitățile didactice și funcțiile lor
4. Tipologia și dinamica obiectivelor educaționale

## II. Procesul de învățământ – cadrul principal de desfășurare a activității instructiv-educative, de recuperare și integrare a elevilor cu CES

1. Elementele componente ale procesului de învățământ și interacțiunea dintre ele
2. Procesul de învățământ ca relație dintre predare-învățare-evaluare
3. Principiile procesului de învățământ
4. Caracterul formativ-educativ al programelor de psihopedagogie specială și al programului de sprijin pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă

## III. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la disciplina psihopedagogie specială

1. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii/curriculum în dezvoltare locală), programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare; alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare. Conținutul învățământului special
2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/ extindere/ opțional ca disciplină nouă.
3. Competențele predării-învățării-evaluării la disciplina psihopedagogia specială. Competențe generale, competențe specifice. Operaționalizarea obiectivelor/ competențelor.
4. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de activități didactice (pentru diferite tipuri de lecții, activități de psihodiagnoză, de recuperare sau/și terapii specifice și educațional-terapeutice), proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare, adaptări curriculare pentru elevii cu CES, planuri de intervenție personalizate.

## II. Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la disciplina psihopedagogia specială. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic-aplicativ

1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare, utilizarea metodelor centrate pe elev/ tehnicilor de învățare prin cooperare.
2. Forme de organizare a activității didactice: clasificare, caracterizare.
3. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare.
  - 3.1 Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ.
  - 3.2 Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor.
  - 3.3 Particularități ale utilizării mijloacelor de învățământ în educația specială.
4. Mediul de instruire, mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire. Tipuri de relații specifice educației speciale.
5. Însușirea instrumentelor de bază ale cunoașterii/învățării: citit-scrisul și calculul matematic
  - 5.1. Activitatea școlară formativă în vederea achiziționării și consolidării abilităților și deprinderilor pentru citit-scris la diferite categorii de deficiențe. Abilitatea manuală, pregrafia și grafia – etape ale însușirii scrisului. Etapele însușirii cititului la copilul cu deficiențe. Citit-scrisul în Braille. Particularități ale citit-scrisului în cazul copiilor cu surditate și surdo-cecitate.
  - 5.2. Specificul formării competenței de calcul aritmetic la copilul cu deficiențe. Formarea conceptului de număr natural. Numerația. Operația cu numere naturale. Specificul rezolvării problemelor la diferite tipuri de deficiențe.
6. Evaluarea procesului instructiv-educativ-recuperativ-compensatoriu și de integrare, a progresului și a rezultatelor școlare în concordanță cu obiectivele curriculare și criteriile de performanță din standardele de evaluare.
  - 6.1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: obiective, funcții, tipuri de evaluări, caracterizare.
  - 6.2. Metode de evaluare: tradiționale și complementare (tipuri și caracterizare).
  - 6.3. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.
  - 6.4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare.

## **F. BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA DISCIPLINEI PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

1. Boșcaiu Emilia – Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1973
2. Cerghit Ioan, Neacșu Ioan, Pânișoară Ioan Ovidiu, Potolea Dan – Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2001
3. Cerghit Ioan, Vlăsceanu Lazăr (coord.) – Curs de pedagogie, TUB București, 1988
4. Cerghit Ioan – Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006
5. Cosmovici Andrei – Psihologia școlară, Polirom, Iași, 1998
6. Crețu Carmen – Curriculum individualizat și personalizat, Ed. Polirom, Iași, 1998
7. Cucuș Constantin – Pedagogie generală, Editura Polirom, Iași, 2000
8. Geissler Erick – Mijloace de educație, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997
9. Gherguț Alois – Sinteze de psihopedagogie specială, Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Editura Poliorom, Iași, 2005
10. Gherguț Alois – Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polorom, Iași, 2006
11. Ionescu Miron, Radu Ioan – Didactica modernă, Editura Dacia Cluj, 2004
12. Mara Daniel – Strategii didactice în educația incluzivă, Editura Didactică și Pedagogică RA, București, 2009
13. Mușu Ionel, Taflan Aurel (coord.) – Terapia educațională integrată, Editura Pro Humanitate, București, 1997
14. Neacșu Ioan – Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București, 1990
15. Nicola Ioan – Tratat de pedagogie școlară, Editura Aramis, București, 2000
16. Oprescu Nicolae – Modernizarea învățământului matematic în ciclul primar, Editura Didactică și Pedagogică București, 1974
17. Păunescu Constantin, Mușu Ionel – Metodologia învățării matematicii la deficienții mintali, Editura Didactică și Pedagogică București, 1981
18. Preda Vasile (coord.) – Elemente de psihopedagogie aplicată. Cercetări fundamentale și aplicate, Editura Eikon, Cluj Napoca, 2007
19. Radu Gheorghe – Psihopedagogia dezvoltării școlarelor cu handicap, Editura Didactică și Pedagogică RA, București, 1999

20. Radu Gheorghe – Psihopedagogia școlarilor cu handicap mintal, Editura Pro Humanitate, București, 2000
21. Radu Gheorghe – Psihologie școlară pentru învățământ special, Editura Fundației Pro Humanitas, București
22. Radu Ioan, Ionescu Miron – Experiență didactică și creativitate, Editura Dacia, București, 1987
23. Sima Ioan – Psihopedagogia specială: studii și cercetări, vol. I, vol. II, Editura Didactică și Pedagogică București, 1998
24. Stănică Ilie, Mușu Ionel, Popa Mariana, Popovovici Doru Vlad, Rozorea Anca – Psihopedagogia specială – Deficiența senzorială, Pro Humanitate, București, 1997
25. Stoica Adrian (coord.) – Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori, Editura Prognosis, București, 2001
26. Stoica Adrian – Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Editura Humanitas Educational, București, 2003
27. Ștefan Mircea – Educarea copiilor cu vedere slabă, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1981
28. Verza Emil – Disgrafia și terapia ei, Editura Didactică și Pedagogică București, 1983
29. Verza Emil – Dislalia și terapia ei, Editura Didactică și Pedagogică București, 1977
30. Verza Emil – Psihopedagogia specială, Editura Didactică și Pedagogică București, 1994
31. Verza Emil – Tratat de logopedie, Editura Fundației Humanitas, București, 2003
32. Vlad Mircea, Ghilaș Ileana, Cozma Adrian, Vasiliu Coca-Marlena – Dicționar enciclopedic de Psihopedagogie specială, Editura Fundației Culturale Marin Speteanu, București, 2009
33. Vrăsmaș Ecaterina – Învățarea scrisului-o perspectivă comprehensivă și integrativă, Editura Prohumanitate, București, 1999
34. Vrăsmaș Ecaterina, Stănică Cornelia – Terapia tulburărilor de limbaj – Intervenții logopedice, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997

NOTĂ: Bibliografia pentru metodica de specialitate include și planurile-cadru, programele școlare pentru disciplina Psihopedagogie specială (toți anii de studiu).

**Autori:**

Adrian COSMA, Inspectoratul Scolar al Municipiului Bucuresti

Iolanda CĂTINEAN, Colegiul Europa Targu Mures

Mariana LAZĂR, Inspectoratul Scolar Judetean Valcea

Diana MITRAN, Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului

Dumitru PANȚA, Inspectoratul Scolar Judetean Alba

Lica ZAHARIA, Inspectoratul Scolar Judetean Prahova