

Nr. 65/ 20.01.2025

Avizat,  
Inspector școlar general  
Prof. Dr. Maria Ștefănie



# INSERȚIA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A TINERILOR ABSOLVENȚI

*Studiu exploratoriu-județul Hunedoara  
2024-2025*



**Cioară Dana Luiza**

*inspector școlar*

**Ilieș Gabriel**

*director CJRAE*

**Krech Delia**

*profesor consilier școlar*

# **INSERTIA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A TINERILOR ABSOLVENȚI**

*Studiu exploratoriu - județul Hunedoara*

*2024-2025*



*Deva, 2025*

## Cuprins

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. INTRODUCERE.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>II. METODOLOGIE.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>III. REZULTATELE STUDIULUI.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>III.1 INSERȚIA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU .....</b>                                | <b>7</b>  |
| <b>III.2 INSERȚIA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR<br/>    ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL .....</b>      | <b>17</b> |
| <b>III.3 INSERȚIA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR<br/>    ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL DUAL.....</b>  | <b>26</b> |
| <b>III.4 INSERȚIA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR<br/>    ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTLICEAL .....</b>       | <b>31</b> |
| <b>III.5 INSERȚIA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR<br/>    ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTLICEAL PRIVAT.....</b> | <b>33</b> |
| <b>IV. CONCLUZII.....</b>   | <b>35</b> |
| <b>ANEXE.....</b>   | <b>36</b> |

## I. INTRODUCERE

Monitorizarea inserției școlare și profesionale se referă la comportamentul sistematic de colectare de informații referitoare la oportunitățile și tendințele de pe piața rețelei școlare și profesionale. Corectitudinea acestor informații este esențială pentru a putea face prognoze corelate cu interesele, valorile și aptitudinile elevilor, cu tendințele existente pe piața muncii, dar și cu strategiile de dezvoltare instituțională de la nivelul județului.

Prin prezentul raport de monitorizare a inserției școlare și profesionale s-a urmărit și evaluat parcursul academic și profesional al absolvenților instituțiilor lor de învățământ din județul Hunedoara, fie ele liceu, învățământ profesional, dual sau postliceal.

**De ce este importantă monitorizarea inserției?** Deoarece poate ajuta la:

- **Îmbunătățirea calității educației:** Prin analiza datelor obținute în urma monitorizării, ISJ Hunedoara, în colaborare cu CJRAE Hunedoara, pot formula recomandări în ceea ce privește adaptarea ofertei de formare profesională și implicit a curriculumului, la nevoile pieței muncii și pot, prin aceasta, optimiza procesul de învățare.
- **Consilierea carierei:** Informațiile prezentate în raportul privind inserția profesională a absolvenților, care cuprind și testimoniale ale elevilor absolvenți, pot fi folosite pentru a oferi o consiliere mai bună elevilor, în ceea ce privește alegerea unei cariere.
- **Evaluarea performanței instituției:** Monitorizarea inserției poate fi folosită pentru a evalua performanța generală a unei instituții de învățământ și pentru a compara rezultatele cu cele ale altor instituții similare.
- **Îmbunătățirea relației cu angajatorii:** Prin colaborarea cu angajatorii, instituțiile de învățământ pot identifica nevoile reale ale pieței muncii și pot adapta programele de studiu în consecință.

În vederea monitorizării inserției școlare și profesionale a absolvenților la nivelul județului Hunedoara, Inspectoratul Școlar al Județului Hunedoara împreună cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională a elaborat o bază de date cu privire la următoarele aspecte:

- Traseul absolvenților de liceu;
- Traseul absolvenților de învățământ profesional;
- Traseul absolvenților de învățământ profesional dual;

- Traseul absolvenților de învățământ postliceal;
- Traseul absolvenților de învățământ postliceal privat.

Semnificația studiului este accentuată de faptul că acesta s-a adresat tuturor absolvenților promoției anului școlar 2023-2024 și nu a fost realizat doar pe un eșantion, astfel el reprezentând o „radiografie” detaliată a rezultatelor la nivel județean.

Raportul prezintă informații valoroase despre:

- **Succesul academic:** În ce măsură absolvenții reușesc să continue studiile la un nivel superior sau să obțină o calificare profesională recunoscută.
- **Insertia pe piața muncii:** Cât de rapid și facil își găsesc absolvenții un loc de muncă, în domeniul lor de studiu sau într-un domeniu înrudit.
- **Corespondența dintre studii și cerințele pieței muncii:** În ce măsură competențele dobândite în timpul studiilor sunt relevante pentru cerințele actuale ale angajatorilor.
- **Satisfacția absolvenților:** Cât de mulțumiți sunt absolvenții de parcursul lor academic și de oportunitățile de carieră pe care le-au avut.

Rezultatele studiului au fost elaborate în cadrul CJRAE Hunedoara, în baza datelor transmise către Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara de către unitățile de învățământ.

În concluzie, monitorizarea inserției școlare și profesionale este un instrument esențial pentru optimizarea relevanței și calității educației, precum și pentru a ajuta absolvenții să își construiască o carieră.

## II. METODOLOGIE

### **Obiectivele studiului:**

- Determinarea nivelului de inserție școlară și profesională a absolvenților promoției 2023-2024.
- Analiza relației dintre studii și alegerile de carieră: În ce măsură studiile urmate corespund carierei profesionale pe care și-au ales-o absolvenții?
- Măsurarea ratei de înscriere în ciclul superior al liceului sau în învățământul superior: Ce procent dintre absolvenți se înscriu pentru continuarea studiilor în învățământul liceal, postliceal sau universitar?

### **Grup țintă**

Pentru monitorizarea inserției școlare și profesionale a absolvenților, grupul țintă este reprezentat de elevii din toate unitățile școlare de nivel liceal, profesional, profesional dual și postliceal de la nivelul județului Hunedoara.

### **Activități specifice. Perioada de derulare**

Studiul s-a derulat, conform graficelor stabilite, respectând următoarele etape:

1. Aplicarea instrumentului de analiză statistică a datelor: noiembrie-decembrie 2024
2. Constituirea bazei de date cu informații privind absolvenții: ianuarie 2025
3. Întocmirea raportului de analiză a inserției profesionale a absolvenților: ianuarie 2025
4. Valorificarea rezultatelor analizei inserției socio-profesionale a absolvenților și configurarea unor strategii de optimizare: ianuarie-februarie 2025

### **Instrumentul de investigare**

În scopul derulării optime a acestei acțiuni, unitățile școlare de nivel liceal, profesional și postliceal au completat și transmis macheta conținând anexele referitoare la inserția absolvenților pe forme de învățământ, domenii de calificare și specializări/calificări profesionale.

Datele solicitate prin macheta transmisă unităților de învățământ au vizat următoarele categorii: filieră/nivel de calificare, domeniul de calificare/pregătire, specializarea/calificarea,

număr de absolvenți, număr absolvenți care continuă studiile, număr absolvenți angajați în domeniul calificării, număr absolvenți angajați într-un domeniu diferit de calificarea oferită de studii, număr absolvenți înregistrați la șomaj, alte situații, parteneriate cu operatorii economici în cazul învățământului profesional și profesional dual.

Macheta a fost completată în baza datelor rezultate din situațiile nominale elaborate la nivelul unităților de învățământ, fie prin chestionare adresate absolvenților, fie prin anchete ale diriginților.

**Rezultatele unui astfel de studiu pot fi utilizate pentru a:**

- **Îmbunătăți oferta educațională:** Prin adaptarea ofertei de formare profesională în funcție de solicitările mediului economic din județul Hunedoara, a curriculelor la nevoile pieței muncii și prin dezvoltarea de programe de pregătire practică.
- **Ameliora serviciile de orientare și consiliere pentru carieră:** Prin furnizarea de informații mai precise și mai relevante despre opțiunile de carieră.
- **Intensifica colaborarea dintre școală și mediul socio-economic:** Prin dezvoltarea de parteneriate cu întreprinderi, organizații non-guvernamentale și alte instituții relevante.
- **Formula politici publice:** Pentru a sprijini tranziția de la școală la muncă și pentru a reduce șomajul în rândul tinerilor.

### III. REZULTATELE STUDIULUI

#### III.1 INSERTIA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Din cei 2751 absolvenți învățământ liceal, 1824 (66.3%) declară că își **continuă studiile**, 142 (5.1%) sunt **angajați în domeniul studiilor absolvite**, 480 (17.4%) sunt **angajați în alt domeniu**, 168 (6.1%) sunt înregistrați ca **șomeri**, iar 176 (6.4%) sunt în **alte situații** (\*), centralizare vizibilă în figura 1.

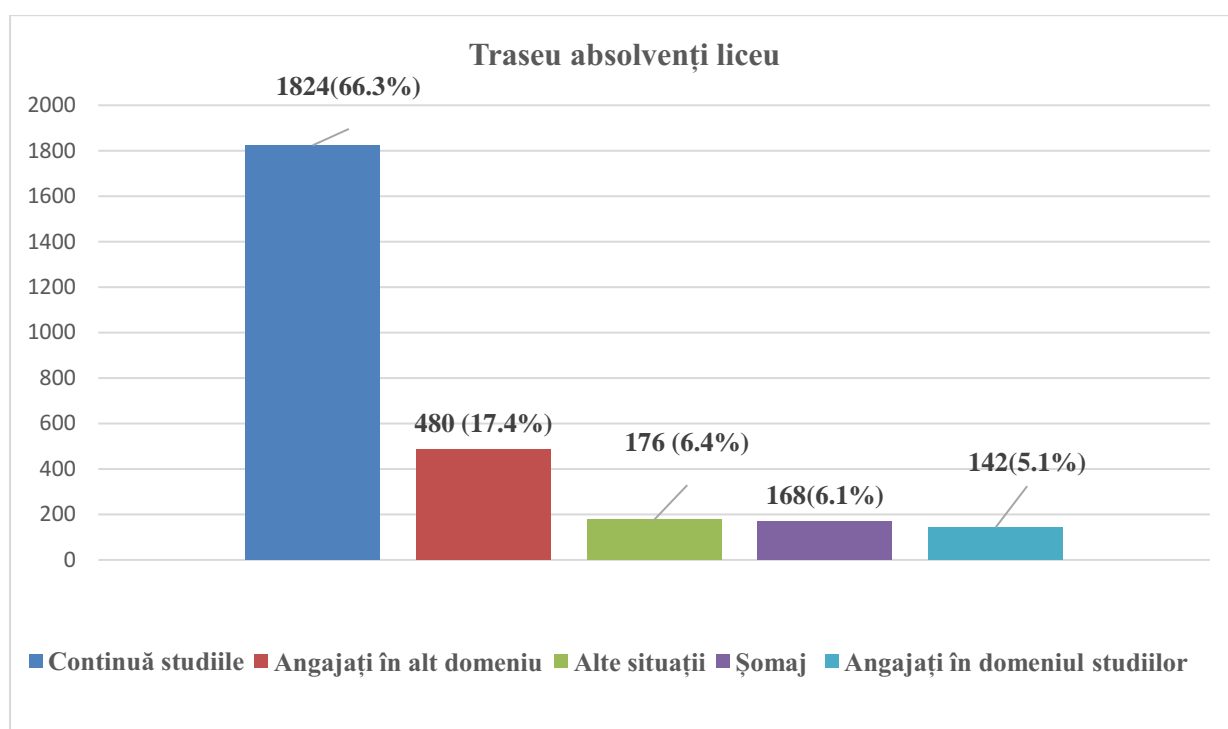


Fig. nr. 1 Date cantitative privind traseul urmat de absolvenții de liceu

*Observație\**: cele 5 categorii de situații însumate au un total mai mare decât numărul total de absolvenți (2751), deoarece unii dintre ei se află (sau au fost raportați) în două dintre situații (de exemplu continuă studiile, dar sunt și angajați).

#### Tendențe generale:

**Continuarea studiilor:** O proporție semnificativă de absolvenți (66.3%) decide să își continue studiile, ceea ce indică o dorință de a obține o calificare mai înaltă și de a-și îmbunătăți șansele de angajare pe termen lung.

**Insertie profesională relativ rapidă:** Un procent considerabil de absolvenți (21.5%) se angajează imediat după terminarea liceului, fie în domeniul lor de studii, fie în alte domenii.

**Șomaj și alte situații:** O minoritate a absolvenților se confruntă cu șomaj sau se află în alte situații (de exemplu, studii nefinalizate, activități casnice, etc.).

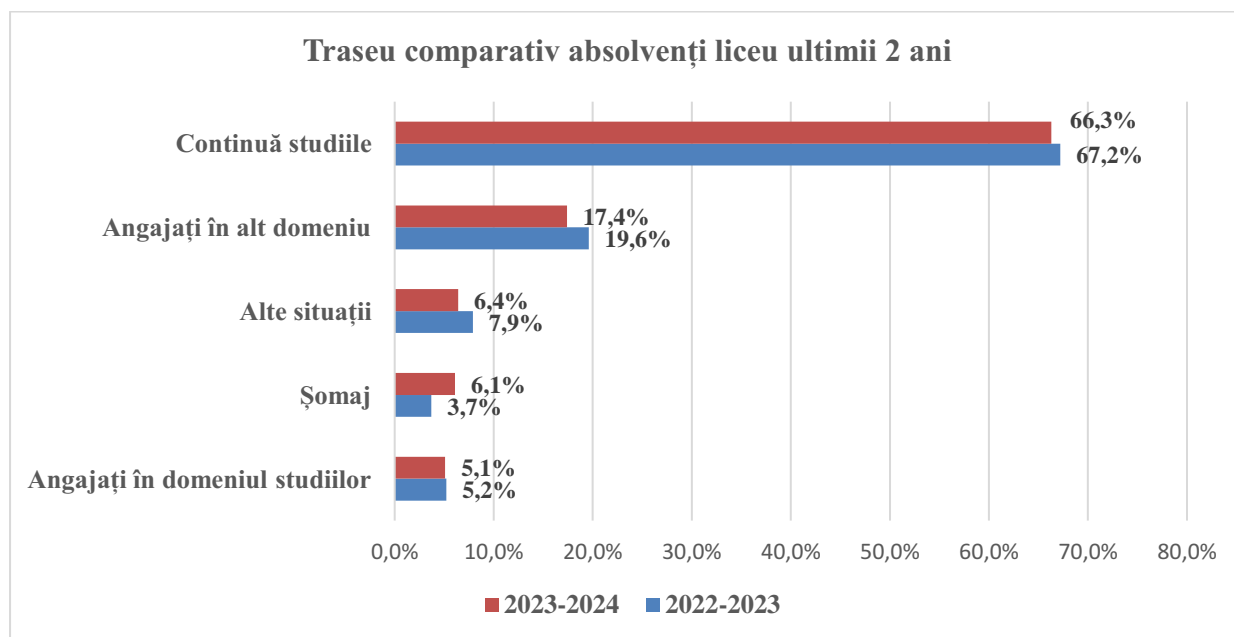


Fig.nr.2. Traseu absolvenți liceu comparativ între promoțiile 2022-2023 și 2023-2024

Din graficul comparativ se observă mici diferențe între promoțiile ultimilor doi ani, de exemplu o **scădere procentuală în continuarea studiilor**, de la 67.2% la 66.3%, precum și o **creștere a procentului de absolvenți înregistrați la AJOFM**, de la 3.7 % la 6.1%.

Situația absolvenților promoției actuale poate fi ilustrată și din perspectiva filierelor de studiu, comparativ (figura nr.3).

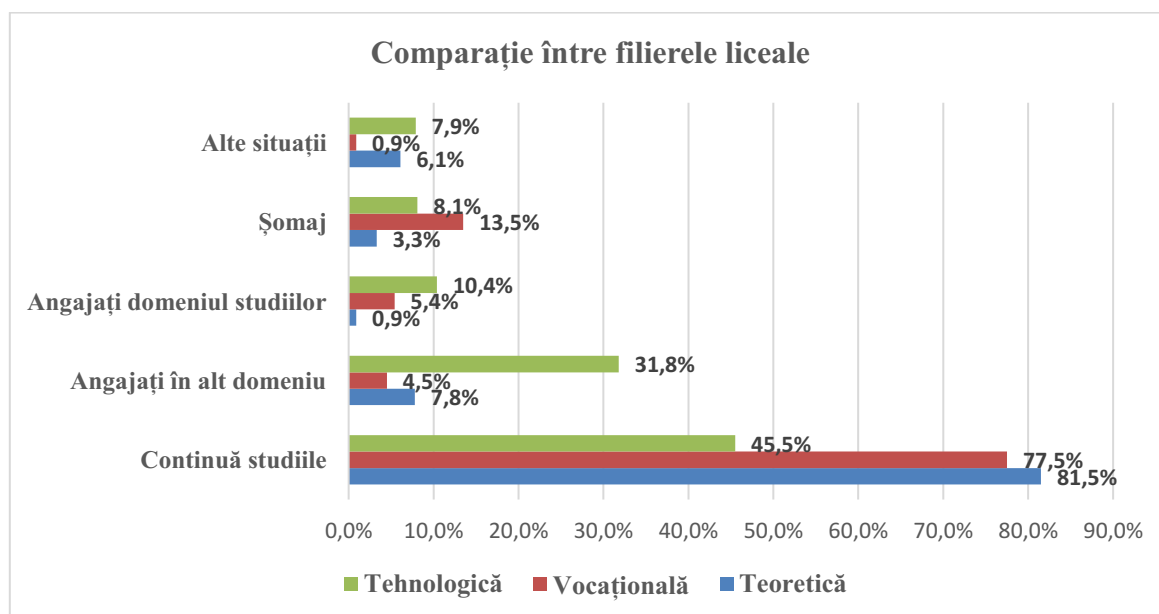


Fig.nr.3. Traseul comparativ pentru absolvenții celor trei filiere liceale

Se observă că absolvenții **filierele vocațională și teoretică continuă** într-o măsură mai mare **studiile** (în procente de peste 77%), față de absolvenții **filierei tehnologice care își continuă studiile** într-o proporție mai mică, de **45.5%**. Observăm, de asemenea, că la absolvenții acestei filiere este o diferență semnificativă între cei **angajați în domeniul** în care au fost pregătiți (**10.4%**) și cei care **lucrează într-un domeniu diferit (31.8%)**. Acele “alte situații” sunt mai numeroase la această categorie (7.9%), datele oferite de către școli încadrându-i în trei categorii: plecați în străinătate, casnici sau lipsa informațiilor. De asemenea se remarcă **procentul mare de absolvenți șomeri pentru filierele vocațională (13.5%) și tehnologică (8.1%)**.

Tabel 1. Variația inserției pe filierele liceale în ultimii 2 ani

|                            |                                |            |        |
|----------------------------|--------------------------------|------------|--------|
| <b>Filiera teoretică</b>   | <b>Continuă studiile</b>       | 2022-2023  | 79%    |
|                            |                                | 2023-2024  | 81.5%  |
|                            |                                | Variația ↑ | 2.50%  |
|                            | <b>Angajați în domeniu</b>     | 2022-2023  | 1.20%  |
|                            |                                | 2023-2024  | 0.9%   |
|                            |                                | Variația ↓ | -0.30% |
|                            | <b>Angajați în alt domeniu</b> | 2022-2023  | 11.40% |
|                            |                                | 2023-2024  | 7.80%  |
|                            |                                | Variația ↓ | -3.60% |
|                            | <b>Șomaj</b>                   | 2022-2023  | 3.10%  |
|                            |                                | 2023-2024  | 3.30%  |
|                            |                                | Variația ↑ | 0.20%  |
| <b>Alte situații</b>       | 2022-2023                      | 5.60%      |        |
|                            | 2023-2024                      | 6.10%      |        |
|                            | Variația ↑                     | 0.50%      |        |
| <b>Filiera vocațională</b> | <b>Continuă studiile</b>       | 2022-2023  | 81.70% |
|                            |                                | 2023-2024  | 77.50% |
|                            |                                | Variația ↓ | -4.20% |
|                            | <b>Angajați în domeniu</b>     | 2022-2023  | 6.80%  |
|                            |                                | 2023-2024  | 5.40%  |
|                            |                                | Variația ↓ | -1.40% |
|                            | <b>Angajați în alt domeniu</b> | 2022-2023  | 13.70% |
|                            |                                | 2023-2024  | 4.50%  |
|                            |                                | Variația ↓ | -9.20% |
|                            | <b>Șomaj</b>                   | 2022-2023  | 4.60%  |
|                            |                                | 2023-2024  | 13.50% |
|                            |                                | Variația ↑ | 8.90%  |
| <b>Alte situații</b>       | 2022-2023                      | 4.60%      |        |
|                            | 2023-2024                      | 0.90%      |        |
|                            | Variația ↓                     | -3.70%     |        |
| <b>Filiera tehnologică</b> | <b>Continuă studiile</b>       | 2022-2023  | 46.60% |
|                            |                                | 2023-2024  | 45.50% |
|                            |                                | Variația ↓ | -1.10% |
|                            | <b>Angajați în domeniu</b>     | 2022-2023  | 11.10% |

|                         |  |            |        |
|-------------------------|--|------------|--------|
|                         |  | 2023-2024  | 10.40% |
|                         |  | Variația ↓ | -0.70% |
| Angajați în alt domeniu |  | 2022-2023  | 33.30% |
|                         |  | 2023-2024  | 31.75% |
|                         |  | Variația ↓ | -1.55% |
| Șomaj                   |  | 2022-2023  | 4.60%  |
|                         |  | 2023-2024  | 8.10%  |
|                         |  | Variația ↑ | 3.50%  |
| Alte situații           |  | 2022-2023  | 12.50% |
|                         |  | 2023-2024  | 7.90%  |
|                         |  | Variația ↓ | -4.60% |

### Filiera teoretică

Pentru filiera teoretică se poate observa că există **3 colegii naționale** care raportează **continuarea studiilor la peste 90%** dintre absolvenți. Liceele tehnologice, care au clase pe filiera teoretică, au rate mici de continuare a studiilor, cuprinse între 66% și 12%.

Tabel 2. Situația absolvenților filierei teoretice

| Unitate de învățământ                            | Număr absolvenți | Continuare studii | Continuare studii (%) | Angajați domeniu | Angajați domeniu (%) | Angajați alt domeniu | Angajați alt domeniu (%) | Șomaj | Alte situații |
|--|------------------|-------------------|-----------------------|------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------|---------------|
| Colegiul Național "Decebal" Deva                 | 157              | 153               | 97.4%                 | 0                | 0.0%                 | 4                    | 2.6%                     | 0     | 0             |
| Colegiul Național "Mihai Eminescu" Petroșani     | 115              | 105               | 91.3%                 | 0                | 0.0%                 | 0                    | 0.0%                     | 0     | 10            |
| Colegiul Național Pedagogic "Regina Maria" Deva  | 64               | 58                | 90.6%                 | 0                | 0%                   | 0                    | 0%                       | 0     | 0             |
| Liceul Teoretic "Ion Constantin Brătianu" Hațeg  | 127              | 113               | 88.9%                 | 0                | 0.0%                 | 0                    | 0%                       | 0     | 14            |
| Liceul Teoretic "Traian Lalescu" Hunedoara       | 92               | 81                | 88%                   | 3                | 3.2%                 | 1                    | 1%                       | 5     | 3             |
| Colegiul Național „Iancu de Hunedoara” Hunedoara | 118              | 103               | 87.2%                 | 0                | 0%                   | 0                    | 0%                       | 0     | 10            |
| Colegiul Național „                              | 149              | 128               | 85.9%                 | 0                | 0.0%                 | 18                   | 12%                      | 2     | 1             |

|  |             |             |              |           |             |            |             |           |           |
|--|-------------|-------------|--------------|-----------|-------------|------------|-------------|-----------|-----------|
| Aurel Vlaicu” Orăștie  |             |             |              |           |             |            |             |           |           |
| Colegiul Național de Informatică ”Carmen Sylva” Petroșani        | 79          | 64          | 81%          | 0         | 0.0%        | 0          | 0.0%        | 3         | 12        |
| Liceul Teoretic ”Avram Iancu” Brad                               | 122         | 97          | 79.5%        | 7         | 5.7%        | 13         | 10.6%       | 5         | 0         |
| Liceul Teoretic ”Mircea Eliade” Lupeni                           | 86          | 68          | 79%          | 1         | 1.1%        | 1          | 1.1%        | 5         | 11        |
| Colegiul Tehnic ”Constantin Brâncuși” Petrila                    | 74          | 55          | 74.3%        | 1         | 1.3%        | 11         | 14.9%       | 4         | 3         |
| Liceul Tehnologic „Mihai Viteazu” Vulcan                         | 66          | 44          | 66.6%        | 0         | 0.0%        | 4          | 6.1%        | 10        | 8         |
| Liceul Teoretic”Silviu Dragomir” Ilia                            | 65          | 38          | 58.4%        | 0         | 0.0%        | 10         | 15.4%       | 7         | 10        |
| Liceul Tehnologic de Transport Feroviar ”Anghel Saligny” Simeria | 31          | 16          | 51.6%        | 0         | 0.0%        | 14         | 45.1%       | 1         | 0         |
| Liceul Teoretic ”Teglas Gabor” Deva                              | 15          | 7           | 46.7%        | 0         | 0.0%        | 2          | 13%         | 4         | 2         |
| Liceul Tehnologic ”Constantin Bursan” Hunedoara                  | 31          | 4           | 12.9%        | 0         | 0.0%        | 31         | 100%        | 0         | 0         |
| <b>Total</b>   | <b>1391</b> | <b>1134</b> | <b>81.5%</b> | <b>12</b> | <b>0.9%</b> | <b>109</b> | <b>7.8%</b> | <b>46</b> | <b>84</b> |

Notă: Culoarea galben semnifică procente mari de angajare în domeniul diferite decât cel al studiilor

### Filiera vocațională

Liceele cu filieră vocațională, cel mai puțin numeroase, au rate de **continuare a studiilor** ridicate, cuprinse între **71.4%** și **86.2%**. Observăm un număr mare de **angajați în domeniul studiilor pentru clasele de profil pedagogic** de la Colegiul Național Pedagogic ”Regina Maria” Deva-11 absolvenți (**19%**), dar și o **rată mare de absolvenți ai Liceului de Arte “Sigismund Toduță” înregistrați la AJOFM (26.3%)**.

Tabel 3 Situația absolvenților filierei vocaționale

| Unitate de învățământ                                 | Număr absolvenți | Continuare studii | Continuare studii % | Angajați domeniu | Angajați alt domeniu | Șomaj     | Alte situații |
|---|------------------|-------------------|---------------------|------------------|----------------------|-----------|---------------|
| Colegiul Național Pedagogic "Regina Maria" Deva       | 58               | 50                | 86.2%               | 11               | 0                    | 0         | 0             |
| Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva               | 66               | 52                | 78.7%               | 0                | 8                    | 6         | 0             |
| Seminarul Teologic Ortodox „Sfânta Ecaterina” Prislop | 8                | 6                 | 75.0%               | 0                | 0                    | 0         | 2             |
| Liceul de Arte "Sigismund Toduță" Deva                | 91               | 65                | 71.4%               | 1                | 2                    | 24        | 0             |
| <b>Total</b>  | <b>223</b>       | <b>173</b>        | <b>77.5%</b>        | <b>12</b>        | <b>10</b>            | <b>30</b> | <b>2</b>      |

Notă: culoarea bleu semnifică număr mare de absolvenți angajați în domeniul studiilor, iar culoarea galben număr ridicat de șomeri.

### Filiera tehnologică

Pentru filiera tehnologică se pot face câteva observații: **rata de continuare a studiilor** este mai scăzută, ea fiind cuprinsă **între 85% și 0%** dintre absolvenți. Observăm și **decalajul mare între numărul angajaților în alt domeniu (31.75%) și cel din domeniul studiilor absolvite (10%)**, cu referire la mediile generale stipulate în finalul Tabelului 4.

Tabel 4. Situația absolvenților filierei tehnologice

| Unitate de învățământ                                  | Număr absolvenți | Continuă studii | Continuă studii % | Angajați domeniu | Angajați domeniu (%) | Angajați alt domeniu | Angajați alt domeniu (%) | Șomaj | Alte situații |
|--|------------------|-----------------|-------------------|------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------|---------------|
| Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva                    | 55               | 47              | 85.5%             | 1                | 1.8%                 | 3                    | 5.5%                     | 4     | 0             |
| Colegiul Economic „Hermes” Petroșani                   | 85               | 67              | 78.8%             | 12               | 14.1%                | 0                    | 0%                       | 9     | 5             |
| Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" Deva | 27               | 21              | 77.8%             | 1                | 3.7%                 | 0                    | 0%                       | 5     | 0             |
| Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara            | 92               | 60              | 65.2%             | 23               | 25%                  | 5                    | 5.4%                     | 4     | 0             |
| Colegiul Tehnic "Constantin Brâncuși" Petrila          | 39               | 22              | 56.4%             | 1                | 2.6%                 | 13                   | 33.3%                    | 2     | 1             |
| Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva                | 154              | 77              | 50%               | 26               | 16.9%                | 32                   | 20.8%                    | 2     | 17            |
| Liceul Tehnologic "Constantin Bursan" Hunedoara        | 90               | 43              | 47.8%             | 6                | 6.7%                 | 53                   | 58.9%                    | 0     | 0             |

|  |             |            |              |            |              |            |               |           |           |
|--|-------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|---------------|-----------|-----------|
| Liceul Tehnologic Lupeni   | 55          | 25         | 45.5%        | 0          | 0%           | 41         | 74.5%         | 0         | 5         |
| Liceul Teoretic "Ion Constantin Brătianu" Hațeg                  | 72          | 32         | 44.4%        | 6          | 8.3%         | 10         | 13.9%         | 12        | 12        |
| Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Petroșani                   | 25          | 10         | 40.0%        | 0          | 0%           | 5          | 20%           | 6         | 4         |
| Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus" Orăștie                      | 56          | 22         | 39.3%        | 6          | 10.7%        | 32         | 57.1%         | 0         | 6         |
| Liceul Tehnologic "Retezat" Uricani                              | 64          | 21         | 32.8%        | 5          | 7.8%         | 20         | 31.3%         | 0         | 18        |
| Liceul Tehnologic de Transport Feroviar "Anghel Saligny" Simeria | 46          | 13         | 28.3%        | 11         | 23.9%        | 21         | 45.7%         | 1         | 0         |
| Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu" Călan                        | 71          | 18         | 25.4%        | 15         | 21.1%        | 35         | 49.3%         | 5         | 1         |
| Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza" Geoagiu              | 108         | 27         | 25%          | 2          | 1.9%         | 60         | 55.6%         | 7         | 12        |
| Liceul Tehnologic „Mihai Viteazu” Vulcan                         | 44          | 8          | 18.2%        | 0          | 0%           | 16         | 36.4%         | 13        | 7         |
| Liceul Tehnologic "Matei Corvin" Hunedoara                       | 21          | 2          | 9.5%         | 0          | 0%           | 9          | 42.9%         | 2         | 0         |
| Liceul Tehnologic „Crișan” Crișcior                              | 25          | 2          | 8%           | 1          | 4%           | 2          | 8%            | 20        | 0         |
| Liceul Teoretic "Teglas Gabor" Deva                              | 8           | 0          | 0%           | 2          | 25%          | 4          | 50%           | 0         | 2         |
| <b>Total</b>   | <b>1137</b> | <b>517</b> | <b>45.5%</b> | <b>118</b> | <b>10.4%</b> | <b>361</b> | <b>31.75%</b> | <b>92</b> | <b>90</b> |

Notă: Culoarea galben semnifică procente mari de angajare în domenii diferite decât cel al studiilor/procente scăzute de angajare în domeniul studiilor, iar culoarea roșie un număr foarte mare de absolvenți șomeri.

Din datele prezentate anterior, pentru absolvenții învățământului liceal, filierele teoretică, vocațională și tehnologică, se pot desprinde următoarele **observații generale**:

- **Continuarea studiilor:** Toate filierele prezintă rate semnificative de continuare a studiilor, ceea ce indică o dorință generală a absolvenților de a-și aprofunda cunoștințele și de a obține calificări mai înalte.
- **Insertia pe piața muncii:** Rata de angajare variază semnificativ în funcție de filieră, cu cea mai mare pondere în rândul absolvenților de filieră tehnologică.
- **Insertie în domeniul de studiu:** Rata de angajare în domeniul studiilor este cea mai mare la filiera tehnologică, ceea ce indică o mai bună aliniere între profilul absolvenților și cerințele pieței muncii.

- **Șomaj:** Rata de șomaj este cea mai mare la filiera vocațională, ceea ce ar putea indica atât anumite dificultăți în găsirea unui loc de muncă, precum și o pondere mai mică de continuare a studiilor în rândul acestei categorii de absolvenți.

#### **Concluzii specifice pe filiere:**

- **Filiera teoretică:** Absolvenții acestei filiere optează în majoritate pentru continuarea studiilor, iar cei care se angajează tind să aleagă alte domenii decât cel studiat. Aceasta ar putea indica o orientare mai degrabă către studii academice și o mai mică legătură cu piața muncii pe termen scurt.
- **Filiera vocațională:** Rata de angajare în domeniul de studiu este relativ scăzută, iar rata de șomaj este semnificativ mai mare comparativ cu celelalte filiere. Aceasta ar putea fi cauzată de o pregătire mai puțin specifică pentru anumite profesii sau de o concurență mai mare pe piața muncii în aceste domenii.
- **Filiera tehnologică:** Comparativ cu celelalte filiere, absolvenții acestei filiere se angajează mai frecvent în domeniul studiilor, ceea ce indică o pregătire profesională mai adaptată la cerințele pieței muncii pentru aceste calificări, însă procentul de angajare în alte domenii rămâne la cote ridicate.

#### **Concluzii generale și recomandări:**

- **Adaptarea ofertei educaționale:** Este necesară o mai bună aliniere a curriculelor la cerințele pieței muncii, în special pentru filierele vocațională și teoretică.
- **Intensificarea activităților de orientare și consiliere în carieră:** Elevii trebuie să fie informați cu privire la opțiunile de carieră și la cerințele pieței muncii încă din timpul studiilor.
- **Dezvoltarea de parteneriate cu mediul economic:** Colaborarea cu angajatorii poate facilita tranziția de la școală la muncă și poate contribui la o mai bună potrivire între competențele absolvenților și cerințele pieței muncii.
- **Promovarea învățământului dual:** Acest tip de învățământ combină studiile teoretice cu practica profesională și poate contribui la o mai bună pregătire a absolvenților pentru piața muncii.
- **Monitorizarea continuă a inserției:** Este important să se realizeze studii periodice pentru a evalua evoluția inserției școlare și profesionale a absolvenților și pentru a ajusta strategiile în consecință.

## **Recomandări generale:**

### • **Adaptarea ofertei educaționale:**

- **Filiera teoretică:** Accent pe dezvoltarea de competențe practice și pe legătura cu mediul economic, prin proiecte comune cu companii, stagii de practică obligatorii și cursuri opționale care să ofere abilități transferabile.
- **Filiera vocațională:** Îmbunătățirea calității pregătirii profesionale, prin actualizarea continuă a programelor de studiu.
- **Filiera tehnologică:** Menținerea și consolidarea punctelor forte ale acestei filiere, prin dezvoltarea de programe de specializare și prin facilitarea accesului la inovare și la meserii ale viitorului.

### • **Intensificarea activităților de orientare și consiliere în carieră:**

- Oferirea de informații actualizate și detaliate despre piața muncii și despre opțiunile de carieră.
- Organizarea de evenimente de orientare în carieră, precum târguri de job-uri sau întâlniri cu reprezentanți ai companiilor.
- Dezvoltarea de instrumente online pentru autoevaluare și orientare în carieră.

### • **Colaborarea cu mediul economic:**

- Încheierea de parteneriate cu companii pentru organizarea de stagii de practică, proiecte comune și programe de mentorat.
- Crearea de rețele de alumni, pentru a facilita contactul dintre absolvenți și angajatori.

### • **Promovarea învățământului dual:**

- Extinderea programelor de învățământ dual, pentru a oferi elevilor o pregătire practică relevantă pentru piața muncii.

### • **Monitorizarea continuă a inserției:**

- Colectarea de date sistematice despre parcursul profesional al absolvenților.
- Analizarea periodică a acestor date pentru a identifica tendințe și a ajusta strategiile.

## **Recomandări specifice pe filiere:**

### **Filiera teoretică:**

- Încurajarea participării la programe de schimb de elevi și stagii în străinătate.
- Dezvoltarea de programe interdisciplinare care să ofere o viziune mai largă asupra lumii profesionale.

**Filiera vocațională:**

- Stabilirea de parteneriate cu meseriași și cu organizații profesionale pentru a asigura o pregătire practică de înaltă calitate.
- Oferirea de cursuri de dezvoltare personală și de abilități de comunicare.

**Filiera tehnologică:**

- Facilitarea accesului la tehnologii moderne și la programe de certificare.

### III.2. INSERȚIA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL

Din cei 355 absolvenți de învățământ profesional, 214 continuă studiile (60.3%), 51 adică 14,4% sunt angajați în domeniul studiilor, 90 (25.4%) angajați în alt domeniu, 45 (12.7%) sunt în șomaj, iar alți 43 (12.1%) sunt încadrați în “alte situații”.

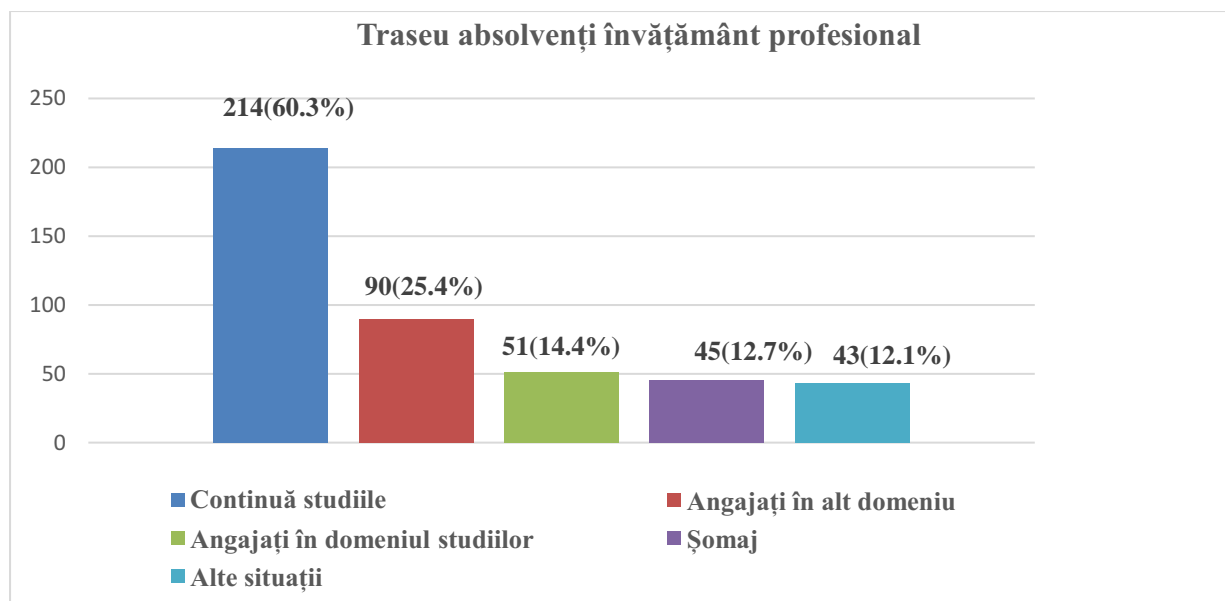


Fig.nr.4 Date cantitative privind traseul absolvenților învățământului profesional

Din nou cele 5 categorii de situații însumate au un total mai mare decât numărul total de absolvenți (355), deoarece unii dintre ei se află în două dintre situații (de exemplu continuă studiile, dar sunt și angajați).

#### Observații detaliate:

- **Continuarea studiilor:** Faptul că 60.3% dintre absolvenți aleg să-și continue studiile indică o dorință de dezvoltare profesională și o înțelegere a importanței educației continue.
- **Angajare:** Procentul celor angajați, fie în domeniul studiilor, fie în alte domenii, este semnificativ, ceea ce sugerează că o parte dintre absolvenți reușesc să-și găsească un loc de muncă relativ rapid după terminarea studiilor.
- **Șomaj:** Procentul de 12.7% al celor șomeri este îngrijorător și indică o problemă a pieței muncii în a absorbi toți absolvenții de învățământ profesional.

## Implicații:

- **Necesitatea alinierii învățământului profesional la cerințele pieței muncii:** Pentru a reduce șomajul în rândul absolvenților, este esențial ca programele de învățământ profesional să fie adaptate constant la nevoile actuale ale angajatorilor.
- **Suport pentru absolvenți în găsirea unui loc de muncă:** Serviciile de orientare profesională și de mediere a muncii ar trebui să fie intensificate pentru a ajuta absolvenții să-și găsească un loc de muncă corespunzător pregătirii lor. Continuarea activităților comune cu AJOFM Hunedoara, prin asigurarea participării elevilor la Bursa locurilor de muncă și la activitățile de consiliere privind găsirea unui loc de muncă.
- **Încurajarea continuării studiilor:** Este important să se ofere stimulente pentru ca absolvenții să-și continue studiile la nivel de învățământ liceal. Promovarea firmelor care susțin formarea profesională continuă a tinerilor absolvenți (SC Assa Abloy, SC DRÄXLMAIER, SC Arcelor Mittal, SC AutoSchun etc).
- **Analiza mai detaliată a categoriei "alte situații":** Pentru a avea o imagine completă asupra situației absolvenților, este necesară o analiză mai amănunțită a celor care se încadrează în această categorie.

Remarcăm faptul că **rata de continuare a studiilor este mai scăzută decât la liceu, 60.3%** dintre absolvenții învățământului profesional continuând studiile majoritar la licee cu învățământ seral, dar și de zi (instrumentul de culegere a datelor poate fi optimizat și în acest sens).

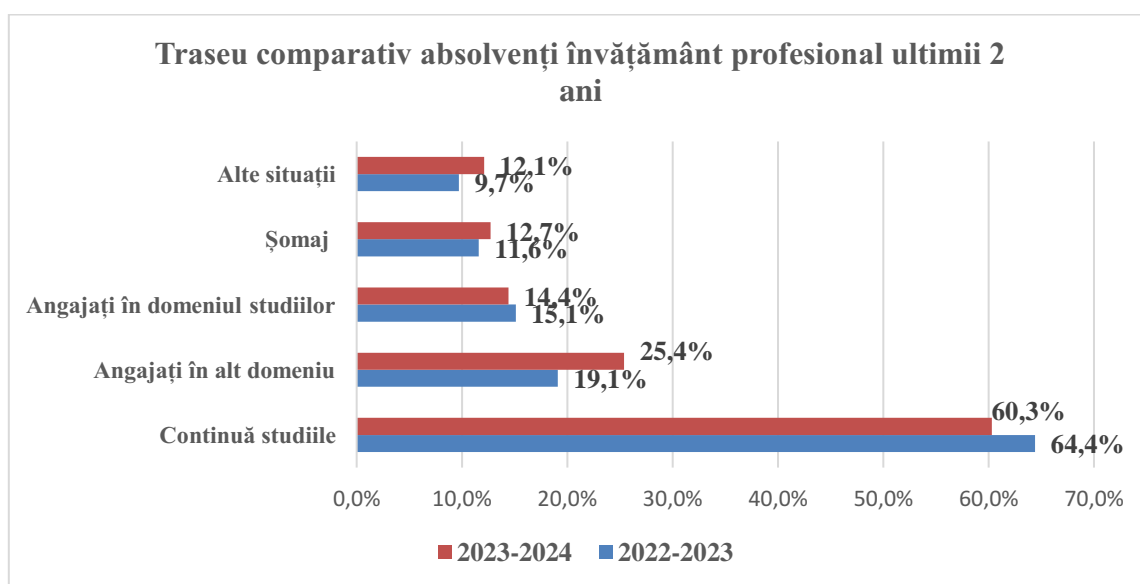


Fig.nr.5 Traseu absolvenți învățământ profesional comparativ anii 2022-2023/2023-2024

Comparația între ultimii 2 ani evidențiază următoarele aspecte referitoare la criteriile analizate:

#### Continuarea studiilor

- **Tendință:** A scăzut ușor procentul celor care aleg să-și continue studiile.
- **Interpretare:** Acest lucru poate indica o dorință de inserție mai rapidă pe piața muncii.

#### Șomaj

- **Tendință:** Procentul celor șomeri a crescut ușor.

#### Angajare în domeniul studiilor și în alt domeniu

- **Tendință:** Ponderea celor angajați în domeniul studiilor a scăzut ușor, în timp ce cel al celor angajați în alt domeniu a crescut cu peste 6 procente.
- **Interpretare:** Aceste evoluții pot indica o integrare mai rapidă pe piața muncii a absolvenților, pe fondul reducerii procentului celor care își continuă studiile.

**Alte situații:** Categoria "alte situații" rămâne neclară și ar necesita o analiză suplimentară pentru a înțelege ce include (de exemplu, activități de voluntariat, antreprenoriat, îngrijirea copiilor etc.).

- **Tendință:** Procentul celor care se încadrează în categoria "alte situații" a crescut ușor.
- **Interpretare:** Cele mai multe cazuri înregistrate la acest domeniu se referă la absolvenții care au plecat în străinătate.

Tabel 5. Situația absolvenților învățământului profesional

| Unitatea de învățământ                                 | Absolvenți | Continuă studii | Continuă studii % | Angajați domeniu | Angajați domeniu % | Angajați alt domeniu | Angajați alt domeniu % | Șomaj | Alte situații |
|--|------------|-----------------|-------------------|------------------|--------------------|----------------------|------------------------|-------|---------------|
| Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva                    | 27         | 21              | 77.78%            | 15               | 55.56%             | 7                    | 25.93%                 | 4     | 0             |
| Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" Deva | 27         | 27              | 100%              | 9                | 33.33%             | 18                   | 66.67%                 | 0     | 0             |
| Liceul Tehnologic "Matei Corvin" Hunedoara             | 21         | 17              | 80.95%            | 5                | 23.81%             | 8                    | 38.10%                 | 2     | 0             |
| Liceul Tehnologic "Nicolae Olahuș" Orăștie             | 28         | 27              | 96.43%            | 6                | 21.43%             | 8                    | 28.57%                 | 1     | 1             |
| Colegiul Economic „Hermes” Petroșani                   | 19         | 18              | 94.74%            | 4                | 21.05%             | 0                    | 0%                     | 1     | 0             |
| Liceul Tehnologic „Mihai Viteazu” Vulcan               | 21         | 9               | 42.86%            | 3                | 14.29%             | 3                    | 14.29%                 | 4     | 2             |
| Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Petroșani         | 34         | 17              | 50%               | 3                | 8.82%              | 2                    | 5.88%                  | 3     | 9             |

|  |            |            |              |           |              |           |              |           |           |
|--|------------|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|-----------|
| Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva                          | 24         | 20         | 83.33%       | 2         | 8.33%        | 2         | 8.33%        | 0         | 0         |
| Liceul Tehnologic de Transport Feroviar "Anghel Saligny" Simeria | 14         | 2          | 14.29%       | 1         | 7.14%        | 8         | 57.14%       | 3         | 0         |
| Liceul Tehnologic "Retezat" Uricani                              | 14         | 1          | 7.14%        | 1         | 7.14%        | 1         | 7.14%        | 6         | 5         |
| Liceul Tehnologic „Crișan” Crișcior                              | 21         | 12         | 57.14%       | 1         | 4.76%        | 4         | 19.05%       | 3         | 1         |
| Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu" Călan                        | 21         | 8          | 38.10%       | 1         | 4.76%        | 6         | 28.57%       | 0         | 6         |
| Liceul Tehnologic Lupeni   | 16         | 16         | 100%         | 0         | 0%           | 0         | 0%           | 0         | 0         |
| Liceul Tehnologic "Constantin Bursan" Hunedoara                  | 12         | 11         | 91.67%       | 0         | 0%           | 11        | 91.67%       | 0         | 1         |
| Colegiul Tehnic "Constantin Brâncuși" Petrila                    | 14         | 3          | 21.43%       | 0         | 0%           | 0         | 0%           | 4         | 7         |
| Liceul Teoretic "Ion Constantin Brătianu" Hațeg                  | 10         | 2          | 20%          | 0         | 0%           | 4         | 40%          | 2         | 2         |
| Liceul Teoretic "Silviu Dragomir" Ilia                           | 17         | 3          | 17.65%       | 0         | 0%           | 8         | 47.06%       | 4         | 2         |
| Centrul de Pedagogie Curativă Simeria                            | 15         | 0          | 0%           | 0         | 0%           | 0         | 0%           | 8         | 7         |
| <b>Total</b>   | <b>355</b> | <b>214</b> | <b>60.3%</b> | <b>51</b> | <b>14.4%</b> | <b>90</b> | <b>25.4%</b> | <b>45</b> | <b>43</b> |

Notă: Culoarea galben semnifică procente scăzute de năgajare în domeniul studiilor sau frecvențe mari de absolvenți șomeri/ în alte situații.

Agenții economici cu care liceele au avut parteneriate au fost detaliate în instrumentul de colectare a datelor. O situație detaliată a inserției școlare și profesionale pe calificări profesionale este evidențiată în tabelul nr. 6.

Tabel nr. 6 Situația absolvenților învățământului profesional detaliată pe calificări profesionale

| Calificarea                                 | Nr.absolvenți (domeniu/pr ofil și calificare) | Continuă studiile în domeniu | Angajați în domeniu | Angajați în alt domeniu | Șomaj | Alte situații | Firmele care au angajat în domeniul de formare                     |
|---|---|------------------------------|---------------------|-------------------------|-------|---------------|--|
| Brutar- patiser preparator produse făinoase | 4   | 4                            |                     |                         |       |               |  |
| Bucătar                                     | 24  | 19                           | 4                   | 1                       |       | 1             | S.C. JOLLY SELECT S.R.L.- BELLA ITALIA; S.C. ANELLE MANAGEMENT SRL |
| Cofetar-patiser                             | 3   | 2                            | 2                   |                         |       |               | S.C. JOLLY SELECT S.R.L; SC COFETĂRIA AMS &C.C.SRL;                |
| Comerciant-vânzător                         | 9   | 6                            |                     |                         | 1     | 2             |  |
| Confecționar produse textile                | 23  | 6                            |                     | 1                       | 11    | 5             |  |

|   |     |    |    |    |    |   |  |
|---|-----|----|----|----|----|---|--|
| <b>Confecționer articole din piele și înlocuitori</b>         | 9   | 9  | 1  |    |    |   | Amer Sports RO SRL   |
| <b>Electrician exploatare joasă tensiune</b>                  | 7   | 7  |    |    |    |   |  |
| <b>Electromecanic utilaje și instalații industriale</b>       | 28  | 15 | 6  | 10 | 3  | 5 | SC DEMGY SRL DEVA, SC DRAEXLMAIER AUTOMOTIVE SRL, S.C. Electrouil Aliser S.R.L. Aninoasa   |
| <b>Electronist aparate și echipamente</b>                     | 3   | 1  | 1  | 1  |    |   | S.C. Diacom Prestcom S.R.L. Lupeni   |
| <b>Frezor-rabotor-mortezor</b>                                | 6   | 6  | 3  | 3  |    |   | UM Orăștie   |
| <b>Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist</b>                | 30  | 26 | 4  | 20 | 1  | 2 | SC GINETTE HAIR STYL SRL, SC BIANCA FREE STYLE, SC BID SALON SRL   |
| <b>Lăcătuș mecanic prestări servicii</b>                      | 5   | 2  |    |    | 1  | 2 | SC HOTEL PETROȘANI SRL; SC OVIDIU SERVICE SRL  |
| <b>Lucrător hotelier</b>                                      | 15  | 7  | 5  | 4  | 2  | 2 |  |
| <b>Mecanic auto</b>   | 116 | 76 | 30 | 20 | 10 | 9 | SC RENAULT, SC CORAMEX DEVA, SC SERVICE AUTOMOBILE DEVA, SC LAZĂR AUTO ASSISTANCE DEVA, SC BOBDAN SERVTRANS DEVA, SC FLORIMONA DEVA, SC AUROCAR SERV ORĂȘTIE, SC TRANSIMPEX DEVA, SC ERICH MOTOR SPORT SRL HUNEDOARA, SC EXPRESS AUTOCOM GRUP SRL HUNEDOARA, ALEX AUTOFINEAS SRL HUNEDOARA, SC UNIC SELECT SRL HUNEDOARA, SC SPERANȚA AUTO SRL HUNEDOARA, S.C. SOCOM UNIREA NR 44 . S.R.L. S.C. G&M DENY S.R.L. S.C. JIUL COMALIMENT S.R.L S.C. SEBASERVEX S.R.L. S.C.ALECAS AUTO S.R.L. S.C. SCORPIO CITY SERVICE S.R.L., S.C. AUTO TOMUTA MARIO S.R.L., II Circo Alexandru Florin, SC PREST, SC HRO TT Laur, SRL „Horea”, Societate Cooperativă SC Amis Univers SRL, Sc Jessy Car Ideal SRL, Sc Nataly Com Impex SRL |
| <b>Operator industria de medicamente și produse cosmetice</b> | 6   | 5  |    | 1  |    |   |  |

|   |    |    |   |   |   |   |   |
|---|----|----|---|---|---|---|---|
| <b>Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație</b> | 36 | 14 | 5 | 7 | 9 | 5 | SC Four MS SRL Uricani;<br>SC Servcom AMICII SRL Uricani. |
| <b>Strungar</b>   | 5  | 1  | 3 | 1 |   |   | Reva  |
| <b>Sudor</b>  | 9  | 1  | 5 | 1 | 2 |   | Reva  |
| <b>Tamplar universal</b>                                    | 8  |    |   |   |   | 8 | Învățământ special  |
| <b>Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar</b>                   | 9  | 7  | 5 | 2 |   |   | SC Radu Construct   |

## Concluzii preliminare bazate pe datele prezentate

### Cele mai căutate calificări în județ sunt:

- **Mecanic auto:** Cu un număr semnificativ de absolvenți angajați într-o varietate de companii din domeniu, această calificare se evidențiază ca fiind foarte căutată.
- **Electrician/Electromecanic:** Cererea pentru specialiști în domeniul electricității este consistentă, reflectată atât în numărul de absolvenți angajați, cât și în diversitatea companiilor angajatoare.
- **Confeccioner:** În special pentru produsele textile și articole din piele, există o cerere constantă pe piața muncii.
- **Bucătar/Cofetar-patiser:** Industria ospitalității și a alimentației publice generează o cerere constantă pentru personal calificat în aceste domenii.

### Calificări cu cel mai mare număr de absolvenți:

- Mecanic auto
- Bucătar
- Confeccioner produse textile

### Calificări cu cel mai mare procent de absolvenți care continuă studiile:

- Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
- Confeccioner produse textile
- Bucătar

### Observații:

- O proporție semnificativă de absolvenți cu certificate de calificare mecanic auto aleg să-și continue studiile, deși este o calificare foarte practică și cu o cerere mare pe piața muncii.
- În domeniul alimentației (bucătar, cofetar-patiser), există o tendință de a continua studiile, ceea ce poate indica dorința de specializare sau de avansare în carieră.

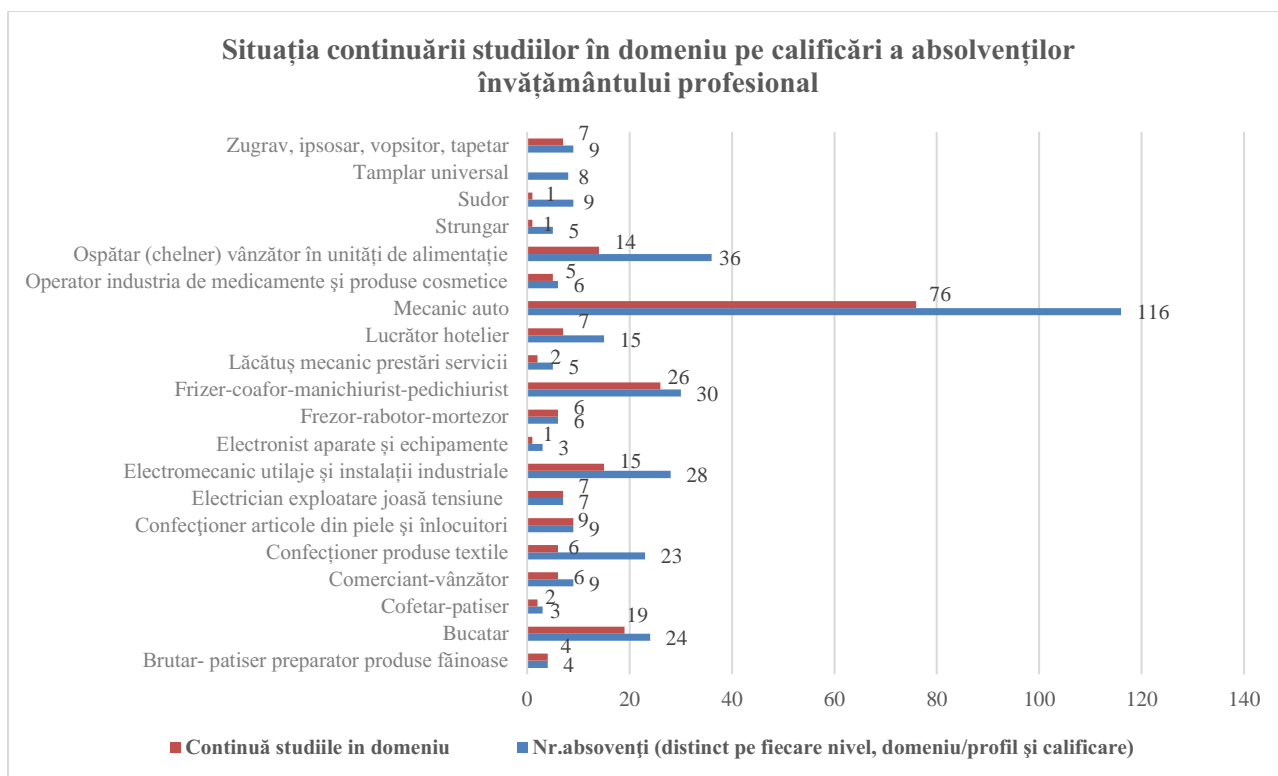


Fig.nr.6. Situația continuării studiilor în domeniu/pe calificări a absolvenților învățământului profesional

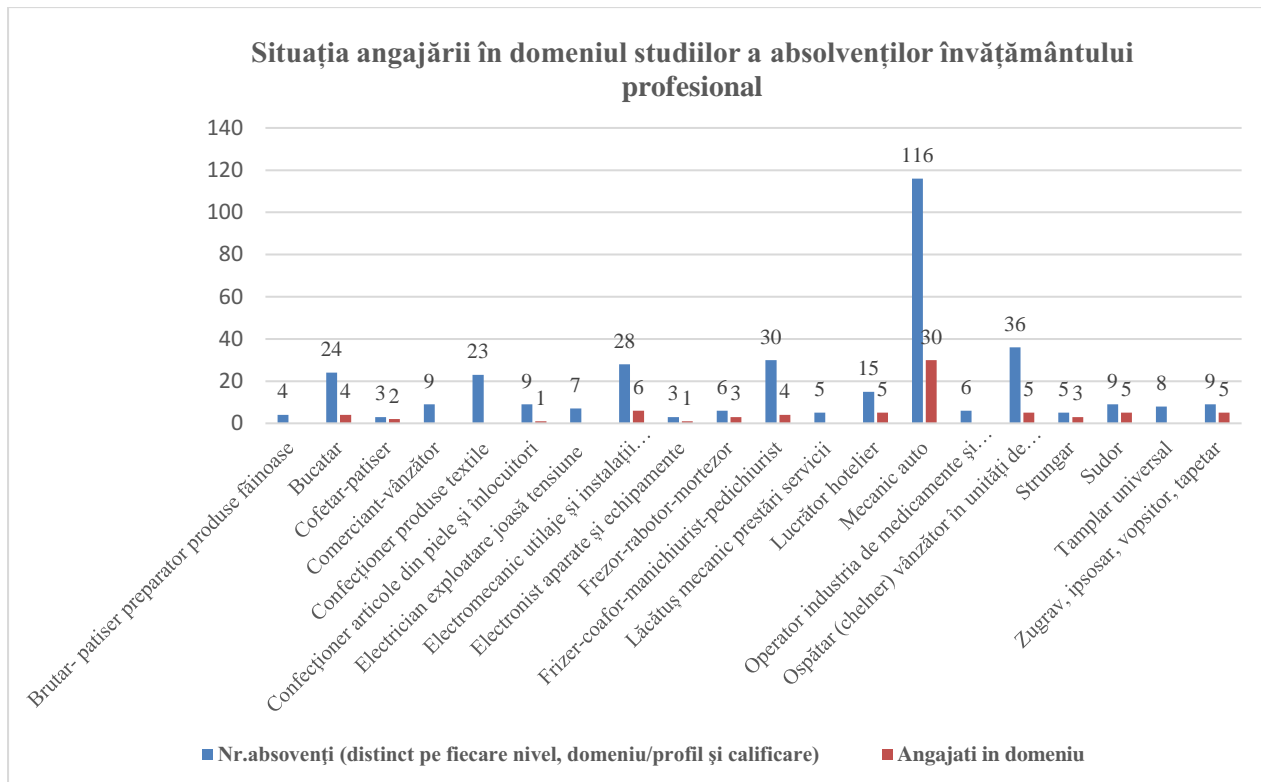


Fig.nr.7. Situația angajării în domeniul studiilor a absolvenților învățământului profesional

Figura nr.7 oferă o imagine de ansamblu asupra a două aspecte principale:

- **Numărul de absolvenți:** Pe fiecare calificare în parte, este indicat numărul total de absolvenți. Aceasta ne oferă o imagine asupra popularității fiecărei calificări.
- **Angajabilitatea în domeniu:** Numărul de absolvenți angajați în domeniul de studiu ne indică cât de ușor își găsesc aceștia un loc de muncă în specialitatea lor.

#### **Observații generale:**

- **Mecanic auto:** Este, de departe, cea mai numeroasă categorie, cu un număr semnificativ de absolvenți angajați în domeniu. Aceasta sugerează o cerere mare pe piața muncii pentru astfel de specialiști.
- **Confecționeri și electricieni:** Deși numărul absolvenților este mai mic comparativ cu mecanicii auto, există o rată de angajare relativ bună în domeniu.
- **Alte domenii:** Calificări precum bucătar, cofetar, frizer, ospătar, deși cu un număr mai mic de absolvenți, au și ele o prezență semnificativă pe piața muncii.

#### **Tendențe și implicații:**

- **Corelație între calificare și angajabilitate:** Există o corelație evidentă între anumite calificări și ușurința de a găsi un loc de muncă în domeniul de studiu.
- **Nevoi ale pieței muncii:** Numărul mare de mecanici auto angajați indică o cerere semnificativă pe piața muncii pentru acest tip de specialiști.
- **Potențial de dezvoltare profesională:** Faptul că unii absolvenți, chiar dacă sunt angajați, aleg să-și continue studiile sugerează o dorință de dezvoltare profesională și de avansare în carieră.
- **Factori care influențează angajabilitatea:** Pe lângă calificare, alți factori precum experiența practică, competențele soft, rețeaua de contacte și contextul economic general pot influența șansele de a găsi un loc de muncă.

#### **Recomandări:**

- **Ameliorarea procesului de orientare profesională:** Tinerii ar trebui să fie informați cu privire la cele mai căutate calificări pe piața muncii și la perspectivele de angajare pentru fiecare domeniu.
- **Adaptarea ofertei educaționale:** Instituțiile de învățământ ar trebui să își adapteze programele de studiu la cerințele pieței muncii, punând accent pe dezvoltarea competențelor practice și a abilităților necesare pentru a reuși într-un anumit domeniu.

- **Încurajarea învățării continue:** Absolvenții ar trebui încurajați să-și dezvolte în continuare competențele și să se adapteze la schimbările de pe piața muncii.
- **Parteneriate între școli și companii:** Colaborarea între instituțiile de învățământ și companiile din domeniu poate facilita tranziția de la școală la muncă și poate crește șansele de angajare ale absolvenților.

*Pentru analiza mai detaliată a datelor culese, la finele raportului sunt prezentate testimoniale ale unor tineri, care reflectă gradul de satisfacție profesională, respectiv gradul de mulțumire față de job-urile lor. Considerăm că pe baza analizei se pot lua decizii informate pentru îmbunătățirea inserției profesionale a tinerilor.*

### III.3 INSERTIA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL DUAL

Dintre cei 47 absolvenți de învățământ dual, cei mai mulți **continuă studiile (95.7%)**, se remarcă procentul mare de angajare, dar cu **decalaj important între alt domeniu și cel al studiilor (53.2% față de 31.9%)**, în timp ce **procentul celor aflați în șomaj este nul.**

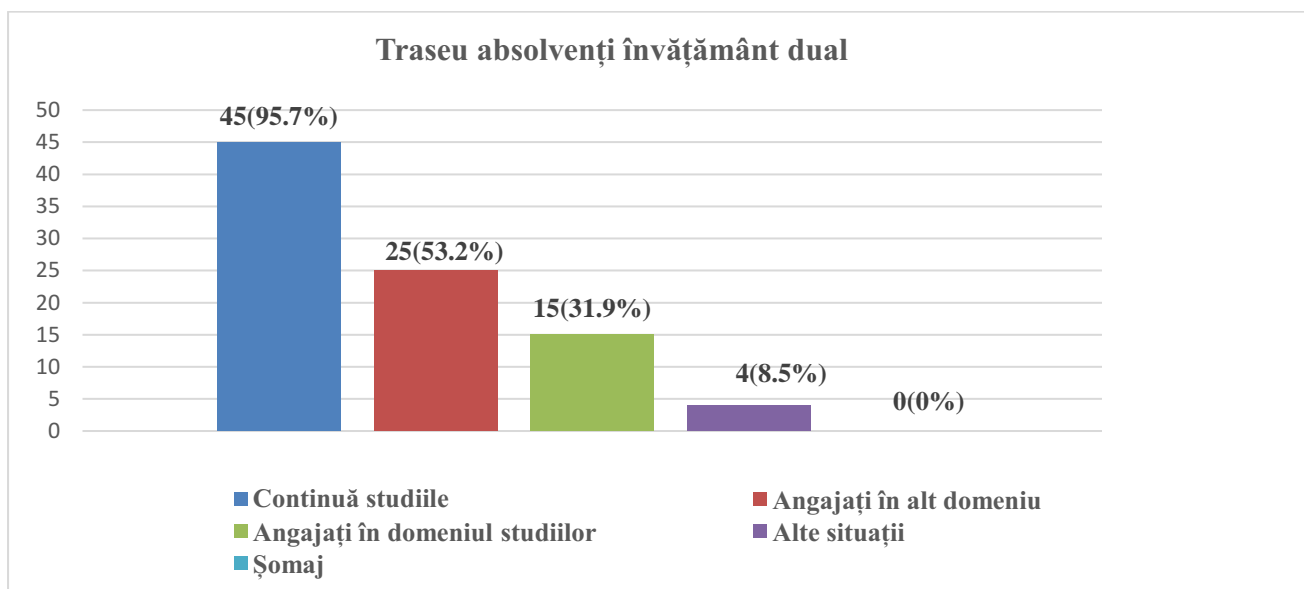


Fig.nr.8. Date cantitative privind traseul absolvenților de învățământ profesional dual

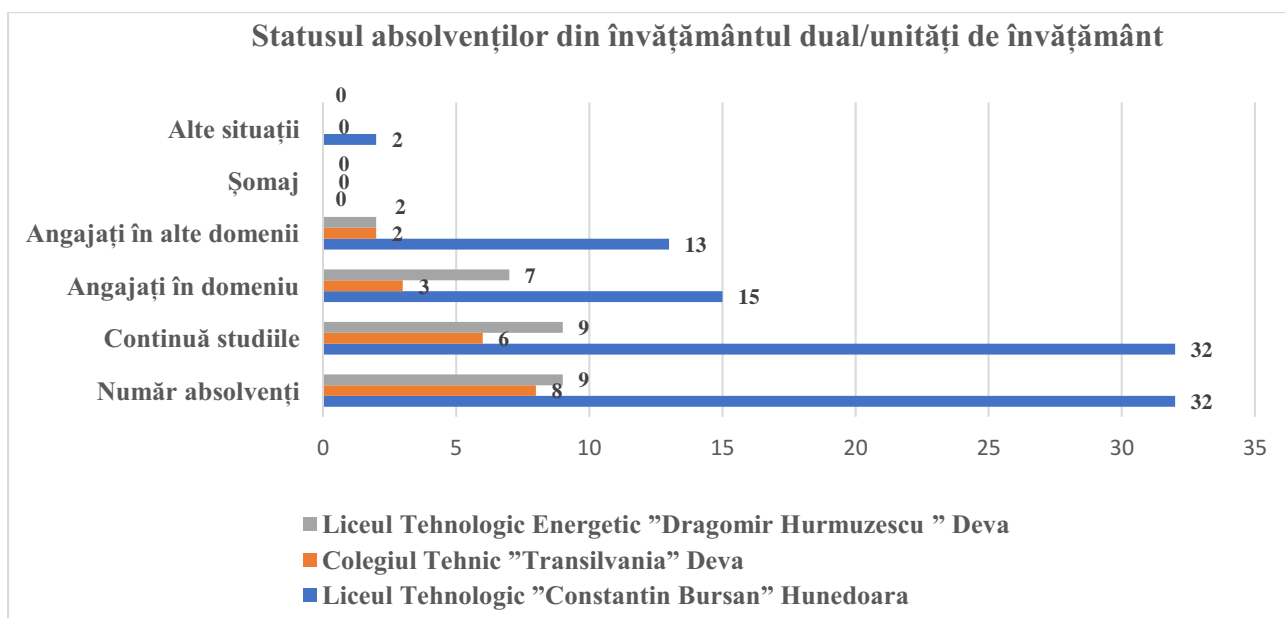


Fig.nr.9. Statusul absolvenților din învățământul dual/unități de învățământ

### **Observații generale:**

- **Rata ridicată de continuare a studiilor:** Un procent semnificativ de absolvenți decide să-și continue studiile, indicând o dorință de dezvoltare academică și profesională. Majoritatea elevilor continuă studiile în învățământul liceal, forma seral.
- **Angajabilitate:** O mare parte a absolvenților se angajează imediat după terminarea studiilor, fie în domeniul lor de studiu, fie în alte domenii (peste 80%).
- **Șomaj redus:** În acest eșantion, nu există absolvenți șomeri, ceea ce sugerează o bună integrare pe piața muncii.

### **Analiza pe unități de învățământ:**

- **Liceul Tehnologic "Constantin Bursan" Hunedoara:** Are o rată de angajare relativ echilibrată între domeniul de studiu și alte domenii.
- **Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva:** Prezintă o rată mai mare de absolvenți care continuă studiile, dar și o rată semnificativă de angajare în alte domenii decât cel de studiu.
- **Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" Deva:** Toți absolvenții acestei unități continuă studiile, iar cei care s-au angajat au ales alte domenii decât cel de formare.

### **Analiza generală:**

- **Corelație între domeniul de studiu și angajare:** Corelația directă între domeniul de studiu și angajare în domeniu este doar parțială, deoarece mulți absolvenți aleg să se angajeze în alte domenii decât cel studiat (ceea ce poate indica flexibilitate pe piața muncii sau lipsa de oportunități în domeniul lor).
- **Factori care influențează deciziile profesionale:** Deciziile absolvenților privind continuarea studiilor sau angajarea sunt influențate de o multitudine de factori, precum oferta de pe piața muncii, interesele ocupaționale personale, oportunitățile de dezvoltare profesională și contextul socio-economic al județului.

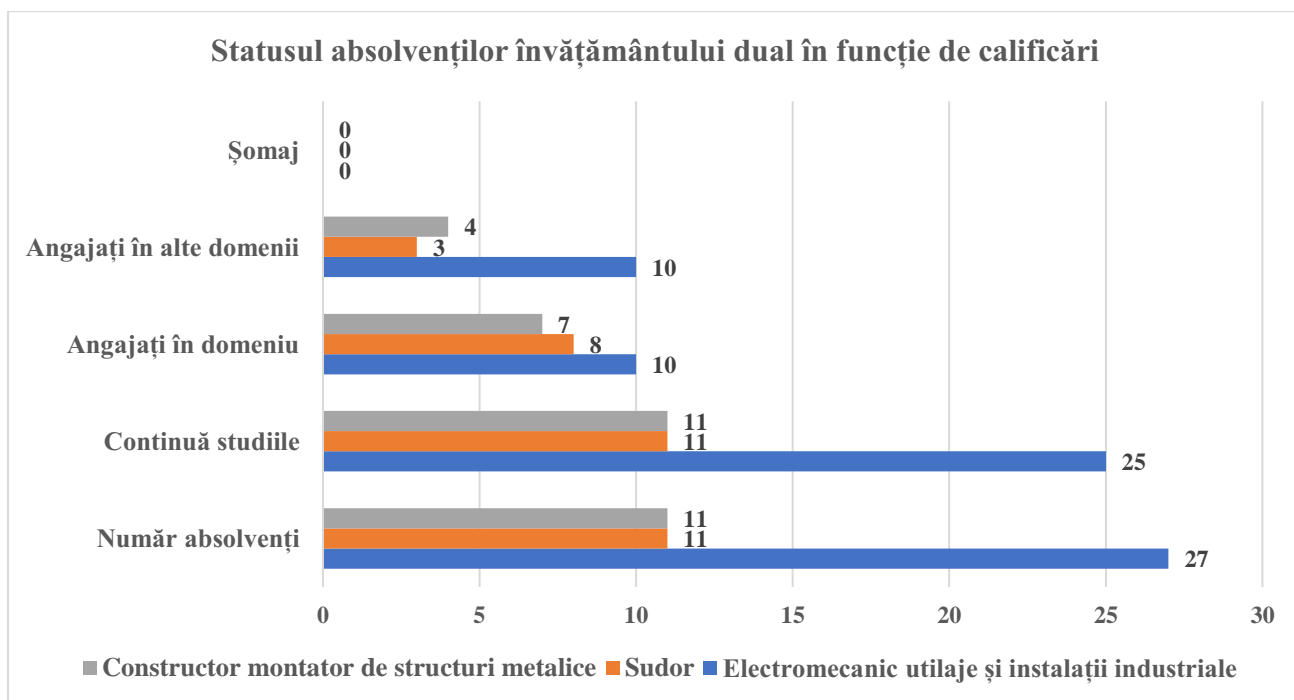


Fig.nr.10. Statusul absolvenților din învățământul dual/unități de învățământ

#### Analiza pe calificări:

- **Electromecanic utilaje și instalații industriale:** Prezintă o distribuție echilibrată între cei care continuă studiile și cei care se angajează, cu o ușoară preponderență pentru cei care continuă studiile.
- **Sudor:** Toți absolvenții acestei calificări aleg să-și continue studiile, iar o pondere semnificativă (73%) sunt și angajați în companiile partenere.
- **Constructor montator de structuri metalice:** Toți absolvenții acestei calificări aleg să-și continue studiile și 63% sunt și angajați în domeniul studiilor.

Agenții economici cu care liceele au avut parteneriate au fost detaliate în instrumentul de colectare a datelor. Nu dispunem de informații suplimentare, referitoare la faptul că absolvenții angajați în domeniul studiilor, adică 31,9% dintre ei, lucrează la acești agenți economici cu care unitățile de învățământ au avut parteneriate.

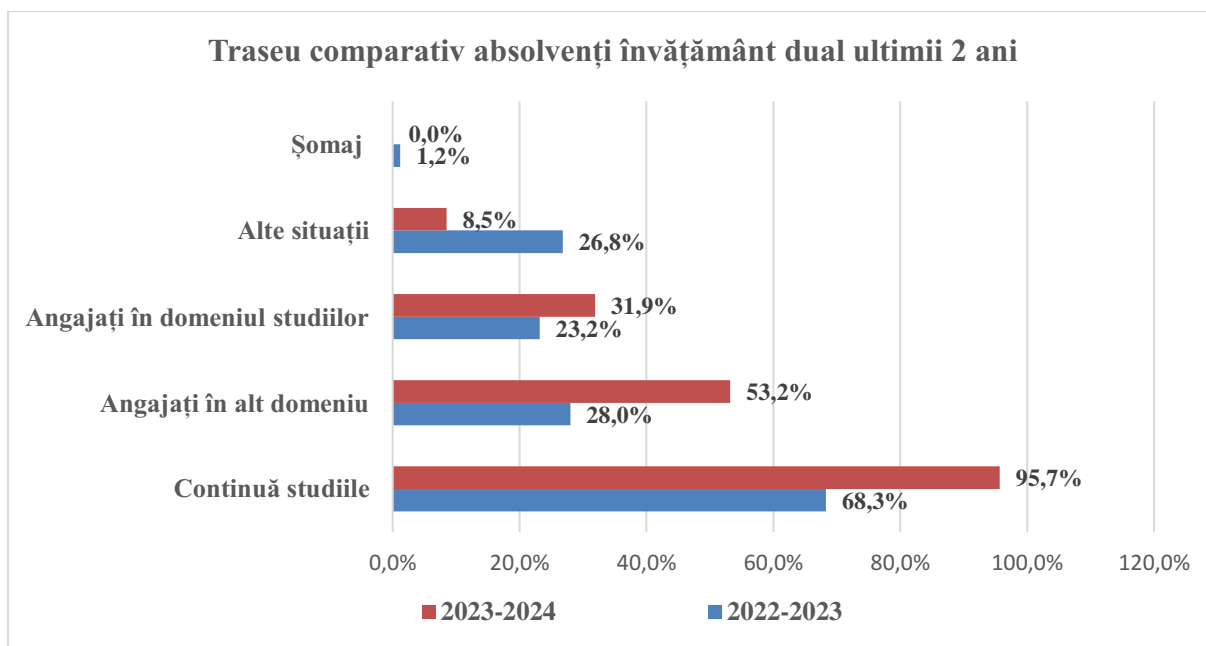


Fig.nr.11. Traseu absolvenți învățământ dual comparativ anii 2022-2023/2023-2024

Comparația ultimilor doi ani, conform figurii 11, arată o **creștere semnificativă a continuării studiilor**, cu peste 25 procente, precum și o **creștere a ratei generale de angajare**.

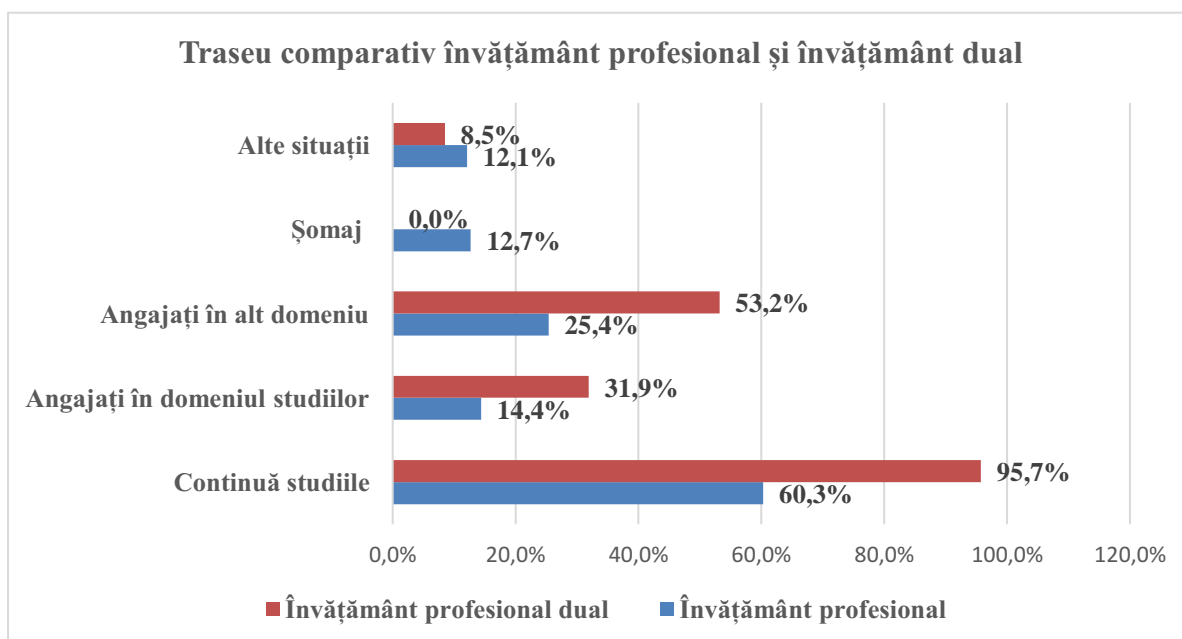


Fig. nr.12. Traseu comparativ între absolvenții învățământului profesional și profesional dual

Dacă analizăm figura 12, observăm că **ratele de angajare sunt mai mari pentru absolvenții învățământului dual**, de asemenea și **rata de continuare a studiilor (95.7% față**

de 60.3%), iar rata de șomaj este semnificativ mai ridicată pentru absolvenții învățământului profesional.

## **CONCLUZII:**

- Rezultatele înregistrate în ceea ce privește absolvenții învățământului dual, promoția 2023-2024, confirmă **eficiența învățământului dual în pregătirea acestora pentru piața muncii**. Prin combinarea teoriei cu practica, absolvenții dobândesc competențe practice și teoretice relevante pentru domeniul lor de activitate, ceea ce le facilitează integrarea rapidă și eficientă pe piața muncii.
- **Alinierea la cerințele pieței:** Nivelul ridicat de angajabilitate (85%) indică o bună aliniere a ofertei învățământului dual la cerințele actuale ale angajatorilor. Companiile implicate în acest sistem de învățământ contribuie la definirea competențelor necesare și la adaptarea continuă a programelor de studiu.
- **Motivația și aspirațiile absolvenților:** Faptul că 95.7% dintre absolvenți continuă studiile denotă o motivație puternică de dezvoltare personală și profesională. Această tendință este favorizată de perspectivele bune de carieră oferite de calificările dobândite în cadrul învățământului dual.
- **Impact pozitiv asupra economiei:** O astfel de generație de absolvenți poate aduce un aport semnificativ la dezvoltarea economică a județului, prin creșterea competitivității companiilor și prin inovarea produselor și serviciilor.

### III.4 INSERTIA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTLICEAL

Dintre cei 797 absolvenți învățământ postliceal, cei mai mulți sunt angajați- 472 (50.2%) într-un domeniu diferit decât cel al studiilor și 169 (21.2%) în domeniul studiilor.

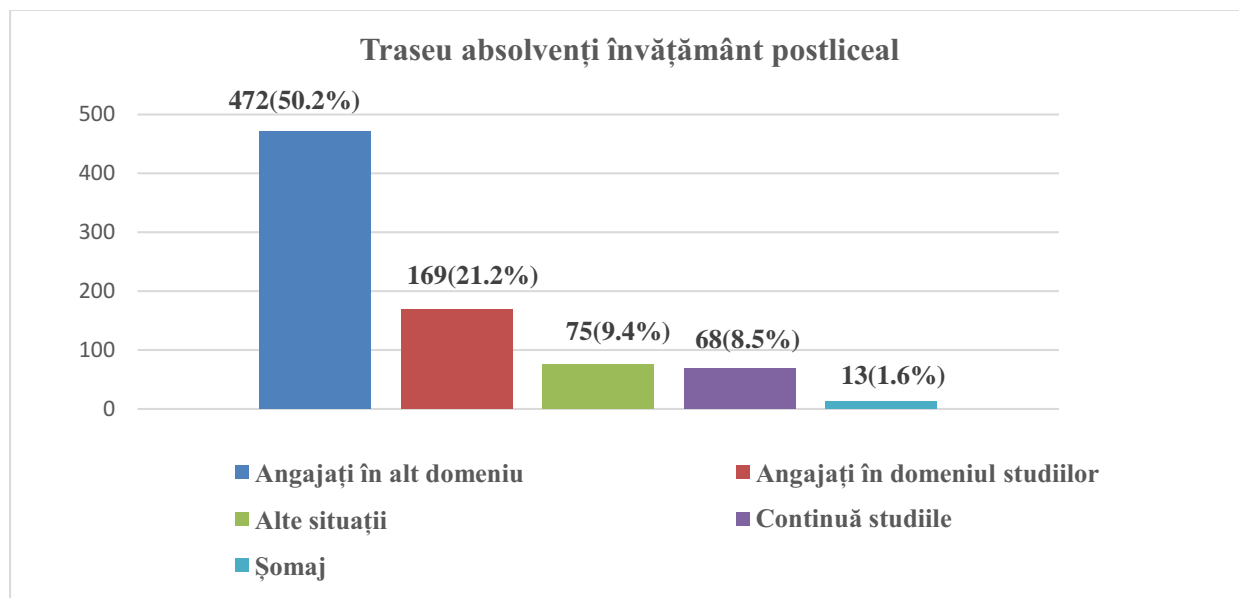


Fig.nr. 13. Date cantitative privind traseul absolvenților învățământului postliceal

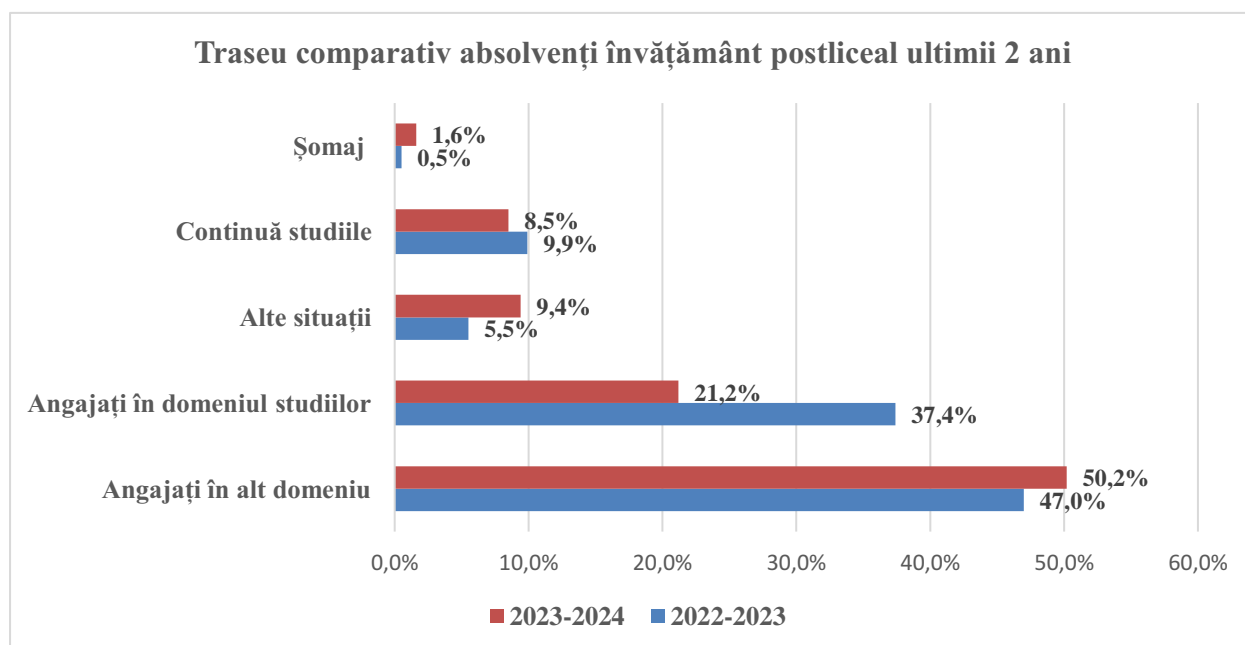


Fig.nr.14. Traseu absolvenți învățământ postliceal comparativ anii 2022-2023/2023-2024

Comparația ultimilor 2 ani (figura 14) arată o scădere semnificativă a angajării în domeniul studiilor și o creștere a angajării într-un domeniu diferit de cel al studiilor

Tabel 7. Situația absolvenților învățământului postliceal

| Unitate de învățământ  | Absolvenți | Continuă studiile | Angajați domeniu | Angajați domeniu % | Angajați alt domeniu | Angajați alt domeniu % | Șomaj     | Alte situații |
|--|------------|-------------------|------------------|--------------------|----------------------|------------------------|-----------|---------------|
| Liceul Tehnologic „Crișan” Crișcior                              | 29         | 0                 | 16               | 55.2%              | 9                    | 31%                    | 0         | 4             |
| Liceul Tehnologic Energetic ”Dragomir Hurmuzescu” Deva           | 45         | 0                 | 23               | 51.1%              | 22                   | 48.9%                  | 0         | 0             |
| Colegiul Economic „Hermes” Petroșani                             | 49         | 12                | 15               | 30.6%              | 15                   | 30.6%                  | 1         | 8             |
| Colegiul Tehnic ”Transilvania” Deva                              | 41         | 0                 | 12               | 29.3%              | 29                   | 70.7%                  | 0         | 0             |
| Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Petroșani                   | 82         | 13                | 24               | 29.3%              | 35                   | 42.7%                  | 3         | 7             |
| Liceul Tehnologic ”Matei Corvin” Hunedoara                       | 57         | 5                 | 13               | 22.8%              | 28                   | 49.1%                  | 0         | 0             |
| Liceul Tehnologic „Mihai Viteazu” Vulcan                         | 36         | 2                 | 7                | 19.4%              | 27                   | 75%                    | 0         | 0             |
| Liceul Tehnologic ”Grigore Moisil” Deva                          | 100        | 13                | 18               | 18%                | 50                   | 50%                    | 4         | 15            |
| Liceul Tehnologic ”Constantin Bursan” Hunedoara                  | 66         | 3                 | 11               | 16.7%              | 38                   | 57.6%                  | 1         | 13            |
| Școala Postliceală Sanitară Hunedoara                            | 92         | 0                 | 14               | 15.2%              | 48                   | 52.2%                  | 2         | 28            |
| Liceul Tehnologic de Transport Feroviar "Anghel Saligny" Simeria | 18         | 0                 | 2                | 11.1%              | 14                   | 77.8%                  | 2         | 0             |
| Liceul Tehnologic ”Nicolaus Olahus” Orăștie                      | 46         | 6                 | 5                | 10.9%              | 30                   | 65.2%                  | 0         | 0             |
| Liceul Tehnologic Lupeni   | 88         | 14                | 9                | 10.2%              | 79                   | 89.8%                  | 0         | 0             |
| Liceul Tehnologic ”Ovid Densusianu” Călan                        | 25         | 0                 | 0                | 0%                 | 25                   | 100%                   | 0         | 0             |
| Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza" Geoagiu              | 23         | 0                 | 0                | 0%                 | 23                   | 100%                   | 0         | 0             |
| <b>TOTAL</b>   | <b>797</b> | <b>68</b>         | <b>169</b>       | <b>21.2%</b>       | <b>472</b>           | <b>59.2%</b>           | <b>13</b> | <b>75</b>     |

Notă: Culoarea galben din tabel indică procentele nule de angajare în domeniul studiilor absolvite.

### III.5 INSERȚIA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTLICEAL PRIVAT

Dintre cei 202 absolvenți ai învățământului postliceal privat, **cei mai mulți sunt angajați într-un domeniu diferit de cel al studiilor (peste 60%)**, în timp ce **17.8%** lucrează în domeniul studiilor.

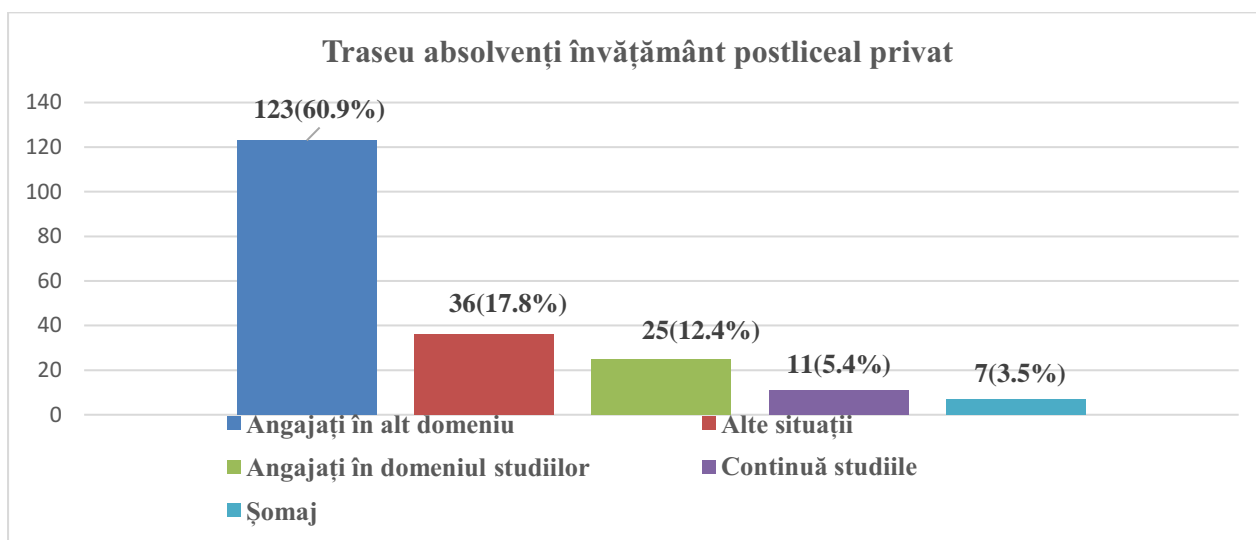


Fig.nr.15. Date cantitative privind traseul absolvenților învățământului postliceal privat

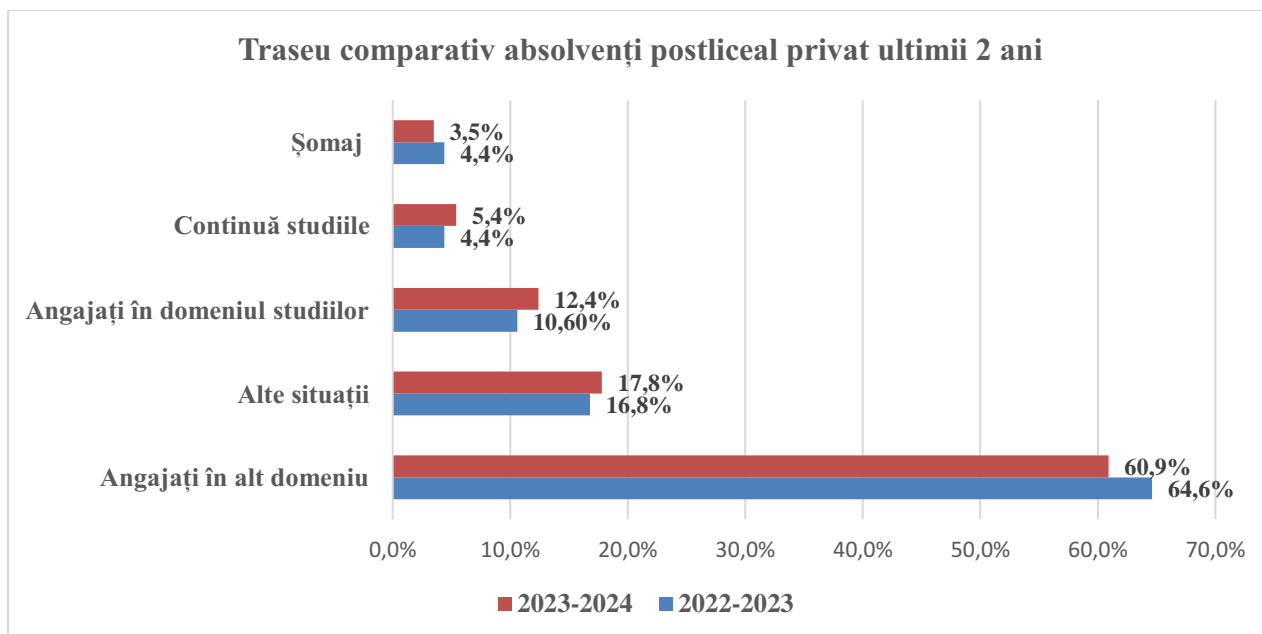


Fig.nr.16. Traseu absolvenți învățământ postliceal comparativ anii 2022-2023/2023-2024

*Tabel 8. Situația absolvenților învățământului postliceal privat*

| Unitate de învățământ                                | Număr absolvenți | Continuă studiile | Angajați domeniu | Angajați domeniu % | Angajați alt domeniu | Angajați alt domeniu % | Șomaj    | Alte situații |
|--|------------------|-------------------|------------------|--------------------|----------------------|------------------------|----------|---------------|
| Școala Tehnică Postliceală "Henri Coandă" Hunedoara  | 7                | 0                 | 3                | 42.9%              | 4                    | 57.1%                  | 0        | 0             |
| Școala Sanitară Postliceală "Carol Davila" Deva      | 87               | 2                 | 14               | 16.1%              | 47                   | 54%                    | 0        | 24            |
| Școala Sanitară Postliceală "Carol Davila" Petroșani | 54               | 9                 | 5                | 9.2%               | 30                   | 55.5%                  | 6        | 4             |
| Școala Sanitară Postliceală "Carol Davila" Orăștie   | 27               | 0                 | 2                | 7.4%               | 25                   | 92.6%                  | 0        | 0             |
| Școala Postliceală "Henri Coandă" Brad               | 27               | 0                 | 1                | 3.7%               | 17                   | 63%                    | 1        | 8             |
| <b>TOTAL</b>   | <b>202</b>       | <b>11</b>         | <b>25</b>        | <b>12.4%</b>       | <b>123</b>           | <b>60.9%</b>           | <b>7</b> | <b>36</b>     |

## IV. CONCLUZII ȘI TENDINȚE

- Majoritatea indicatorilor de inserție pentru absolvenții învățământului dual (continuarea studiilor, inexistența șomajului, grad de angajare general) s-au îmbunătățit.
- Creșterea numărului de elevi angajați în timpul examenului de certificare a calificării profesionale – nivel 3 reprezintă un fenomen complex, cu implicații semnificative atât pentru sistemul de învățământ hunedorean, cât și pentru piața muncii. Dacă în anul școlar 2022-2023 au fost angajați după finalizarea probelor examenului de certificare 20 de elevi, în anul școlar 2023-2024 creșterea a fost una majoră, ajungând la 38 de elevi angajați (a se vedea Anexa 1 și Anexa 2). Faptul că elevii sunt angajați în timpul examenului indică o recunoaștere a valorii competențelor dobândite în timpul procesului de învățământ profesional și dual, precum și disponibilitatea pentru investirea în tineri profesioniști, din partea companiilor angajatoare.

## RECOMANDĂRI

- Este necesară o analiză mai amănunțită a corelării specializărilor și calificărilor cu cerințele pieței muncii, în vederea revizuirii ofertei educaționale.
- Propunem ca anumite specializări de la unele licee (marcate în tabele cu culoarea galben sau roșu) să fie urmărite mai aplicat, pentru optimizarea indicatorilor de inserție.
- Recomandăm extinderea învățământului dual la nivelul județului Hunedoara.
- Recomandăm optimizarea instrumentelor de colectare a informațiilor, care să ofere date suplimentare: învățământ de zi/seral, promovarea examenului de Bacalaureat/Certificare, modalitatea de continuare a studiilor (învățământ postliceal, învățământ universitar, numele universității, respectiv liceu zi/seral pentru absolvenții învățământului profesional/dual), angajator identic cu firmele partenere etc.
- Recomandăm o analiză specifică din partea instituțiilor de învățământ pentru acele “alte situații”, care la unele categorii de absolvenți (învățământ postliceal sau învățământ profesional) au o pondere ridicată

## ANEXE

### Anexa 1

| Nr. crt. | Absolvent | Calificare   | Firma angajatoare                               | Unitatea de învățământ absolvită                      |
|----------|-----------|--|---|---|
| 1        | A1        | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică | Restaurant Perla-Deva                           | Liceul Tehnologic<br>”Grigore Moisil” Deva            |
| 2        | A2        | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică | Steaua Mureșului                                |   |
| 3        | A3        | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică | SC CRISTI ROD BAR SRL                           |   |
| 4        | A4        | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică | SC Daniel Bunicul 2019<br>”Casa Ardelenească ”  |   |
| 5        | A5        | Bucătar  | Contact Mol                                     |   |
| 6        | A6        | Bucătar  | Restaurant Vitage-<br>Hunedoara                 |   |
| 7        | A7        | Sudor  | Assa Abloy                                      | Liceul Tehnologic<br>”Constantin Bursan”<br>Hunedoara |
| 8        | A8        | Sudor  | Assa Abloy                                      |   |
| 9        | A9        | Sudor  | Assa Abloy                                      |   |
| 10       | A10       | Sudor  | Assa Abloy                                      |   |
| 11       | A11       | Sudor  | Assa Abloy                                      |   |
| 12       | A12       | Constructor montator de structuri metalice                   | Recomsid Hunedoara                              |   |
| 13       | A13       | Constructor montator de structuri metalice                   | Recomsid Hunedoara                              |   |
| 14       | A14       | Constructor montator de structuri metalice                   | Recomsid Hunedoara                              |   |
| 15       | A15       | Constructor montator de structuri metalice                   | Recomsid Hunedoara                              |   |
| 16       | A16       | Lucrător hotelier  | Pensiunea AVY Hațeg                             | Liceul Teoretic ”I.C.<br>Brătianu” Hațeg              |
| 17       | A17       | Electromecanic, utilaje și instalații industriale            | Philips Orăștie                                 |   |
| 18       | A18       | Lucrător hotelier  | Pensiunea la Pavel Silvașu<br>de Sus            | Liceul Teoretic ”I.C.<br>Brătianu” Hațeg              |
| 19       | A19       | Lucrător hotelier  | Pensiunea la Pavel Silvașu<br>de Sus            |   |
| 20       | A20       | Lucrător hotelier  | SC Popasul Turistic Zimbrul<br>Hațeg            |   |
| 21       | A21       | Lucrător hotelier  | Pensiunea Retezat                               | Colegiul Tehnic<br>”Transilvania” Deva                |
| 22       | A22       | Mecanic auto   | Vulcanizare Service Auto<br>Domi Pati SRL Lugoj |   |
| 23       | A23       | Mecanic auto   | Lazar Auto Assistance Deva                      |   |

| <b>Nr. crt.</b> | <b>Absolvent</b> | <b>Calificare</b>  | <b>Firma angajatoare</b>            | <b>Unitatea de învățământ absolvită</b> |   |
|-----------------|------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| 24              | A24              | Mecanic auto   | SC Manu Sprint SRL                  |   |   |
| 25              | A25              | Mecanic auto   | Lazar Auto Assistance Deva          |   |   |
| 26              | A26              | Mecanic auto   | SC Prescom Auto SRL<br>Orastie      |   |   |
| 27              | A27              | Mecanic auto   | SC Prescom Auto SRL<br>Orastie      |   |   |
| 28              | A28              | Mecanic auto   | SC Pernant Orastie                  |   |   |
| 29              | A29              | Electromecanic utilaje si instalatii industriale             | SC DAR Draxlmaier<br>Automotive SRL |   |   |
| 30              | A30              | Electromecanic utilaje si instalatii industriale             | SC DAR Draxlmaier<br>Automotive SRL |   |   |
| 31              | A31              | Electromecanic utilaje si instalatii industriale             | SC DAR Draxlmaier<br>Automotive SRL |   |   |
| 32              | A32              | Electromecanic utilaje si instalatii industriale             | SC Green Electric Service<br>SRL    |   |   |
| 33              | A33              | Confectioner articole din piele și înlocuitori               | Deگو System SRL                     |   | Liceul Tehnologic<br>Nicolaus Olahus<br>Orăștie |
| 34              | A34              | Operator industria de medicamente și produse cosmetice       | Fares SA                            |   |   |
| 35              | A35              | Confectioner articole din piele și înlocuitori               | Deگو System SRL                     |   |   |
| 36              | A36              | Operator industria de medicamente și produse cosmetice       | Fares SA                            |   |   |
| 37              | A37              | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică | SC SOCOM UNIREA-<br>Medieval        | Colegiul Economic<br>”Hermes” Petroșani |   |
| 38              | A38              | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică | SC Noemy SRL                        |   |   |



**FIȘA TESTIMONIAL NR. 1****ABSOLVENT ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL - MECANIC AUTO****2023-2024**

DOVEZI ALE SUCCESULUI: Absolvent al Colegiului Tehnic „Transilvania” Deva, învățământ profesional, specializarea Mecanic auto. Stagiile de practică le-a efectuat la service auto: Prestige Detailing & Service Deva, unde și este angajat în prezent.

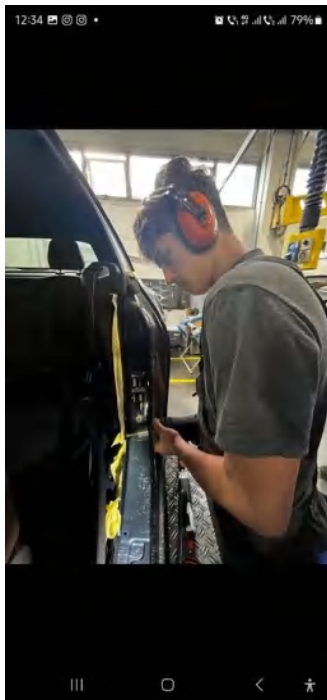
Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva, prin proiecte ERASMUS, a oferit elevilor de școală profesională două mobilități (stagii de pregătire practică): în clasa a X-a (februarie 2023) - *ACREDITARE ERASMUS+ „SPER” - AN 2 Contract nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000055256* la Wrocław Polonia/JT Serwis Marcin Ladowski și la finalul școlii profesionale (septembrie – decembrie 2024 ), la Caetano-Baviera Comércio de Automóveis S.A. din Barcelona- Portugalia - *proiectul Acreditare Erasmus+ „SPER” – An 4 contract nr. 2024-1-RO01-KA121-VET-000210647*



## Japan Tech – Serwis Marcin Ladowski – Wrocław, Polonia



## Caetano-Baviera Comércio de Automóveis S.A. din Barcelona- Portugalia



## Prestige Detailing & Service Deva – Prezent

În prezent lucrează ca mecanic auto la Prestige Detailing & Service Deva și urmează cursurile liceului seral la Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva.

## FIȘA TESTIMONIAL NR.2

## ABSOLVENT ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL – SUDOR

Absolvent promoția 2024 al învățământului profesional dual la Liceul Tehnologic „Constantin Bursan” Hunedoara, meseria sudor.

*Pregătirea teoretică am parcurs-o cu profesorii ingineri ai școlii, dar pregătirea practică, încă din clasa a IX-a, am făcut-o la firma ASSA ABLOY cu care am avut, timp de 3 ani, contract de școlarizare.*

**Angajat**

*Încă din anul 3 de școlarizare cei de la firmă mi-au urmărit modul în care cunoșteam meseria pentru care mă pregăteam. După examenul de absolvire mi-au propus să mă angajez. Acum am un loc de muncă stabil, în meseria în care m-am pregătit și care îmi place.*

*În toată perioada de școlarizare am beneficiat de ajutorul doamnei maistru instructor din partea școlii, dar și de îndrumarea tutorelui de practică din partea firmei, care mi-au arătat, cu răbdare ce înseamnă să fii un bun sudor.*

*Amintire de la Examenul nivel 3. Cei în albastru eram deja angajați la firma ASSA ABLOY, unde am prins secretele meseriei.*

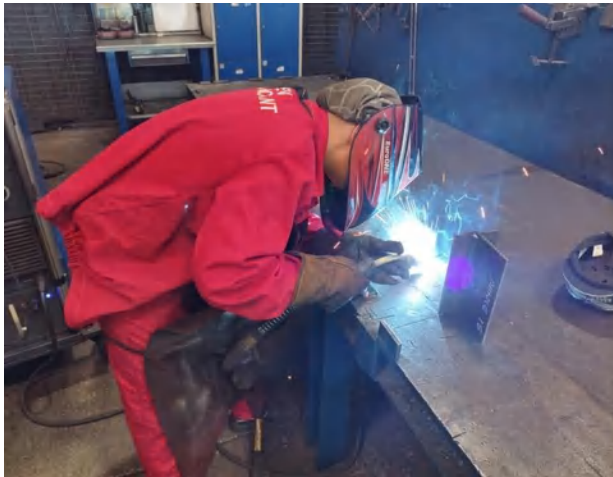


Planuri de viitor:

*La ora actuala sunt înscris în clasa a XI-a la seral deoarece doresc să termin și liceul și, de ce nu, să promovez Bacalaureatul. Cei de la firma ASSA ABLOY, unde sunt angajat, mă susțin în continuarea studiilor.*

**FIȘA TESTIMONIAL NR. 3****ABSOLVENT ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL – SUDOR**

*Sunt absolvent promoția 2024 al învățământului profesional dual la Liceul tehnologic Constantin Bursan din Hunedoara, meseria sudor. Pregătirea teoretică am parcurs-o cu profesorii ingineri ai școlii, dar pregătirea practică, încă din clasa a IX-a, am făcut-o la firma ASSA ABLOY cu care am avut, timp de 3 ani, Contract de școlarizare.*

**Practicant****Angajat**

*În toată perioada de școlarizare am beneficiat de ajutorul doamnei maistru instructor din partea școlii, dar și de îndrumarea tutorelui de practică din partea firmei, care mi-au arătat, cu răbdare ce înseamnă să fii un bun sudor.*

*Pentru mine a însemnat mult bursa pe care am primit-o și de la firmă, deoarece situația materială a familiei mele nu este foarte bună. Mai mult a însemnat faptul că, după promovarea*

*examenului de absolvire, cei de la firma ASSA ABLOY m-au angajat. Acum am un loc de muncă stabil și fac meseria pe care mi-am dorit-o.*

*Planuri de viitor:*

*La ora actuala sunt înscris în clasa a XI-a la seral deoarece doresc să termin și liceul. Cei de la firma ASSA ABLOY, unde sunt angajat, mă susțin.*

**FIȘA TESTIMONIAL NR. 4**

**ABSOLVENT ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL – ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI  
INSTALAȚII INDUSTRIALE**

*Sunt absolvent promoția 2024 al învățământului profesional dual la Liceul Tehnologic „Constantin Bursan” din Hunedoara, meseria Electromecanic utilaje și instalații industriale. Pregătirea teoretică am parcurs-o cu profesorii ingineri ai școlii, dar pregătirea practică, încă din clasa a IX-a, am făcut-o la firma DAR DRAEXLMAIER cu care am avut, timp de 3 ani, Contract de școlarizare.*

*Politica firmei nu îmi permite să fac poze în interiorul firmei, dar pot să vă spun că lucrez într-un mediu curat, cu toate condițiile pentru muncă.*

Testimonialul:

*Încă din anul 3 de școlarizare cei de la firmă mi-au urmărit modul în care cunoșteam meseria pentru care mă pregăteam. După examenul de absolvire mi-au propus să mă angajez. Acum am un loc de muncă stabil, în meseria în care m-am pregătit și care îmi place.*

*Pentru mine practica desfășurată în firmă a însemnat foarte mult – m-a învățat disciplina în producție, respectul față de meseria mea și punctualitatea.*

Planuri de viitor:

*La ora actuală sunt înscris în clasa a XI-a la seral deoarece doresc să termin și liceul și, de ce nu, să promovez Bacalaureatul. Cei de la firmă, unde sunt angajat, mă susțin și îmi prezintă o serie de oportunități de avansare în carieră dacă voi promova examenul de bacalaureat și îmi voi continua studiile.*

**FIȘA TESTIMONIAL NR. 5**

**ABSOLVENT ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – CONSTRUCȚII  
2023-2024**

DOVEZI ALE SUCCESULUI : Absolvent al Liceului Tehnologic „Nicolaus Olahus” Orăștie, învățământ profesional, specializarea Construcții. Stagiile de practică le-a efectuat la SC RADU CONSTRUCT SRL ORĂȘTIE. În prezent este angajat la societatea tatălui său.

SC RADU CONSTRUCT

PFA MĂGUREANU



**FIȘA TESTIMONIAL NR. 6**

**ABSOLVENT ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – FREZOR**

**2023-2024**

DOVEZI ALE SUCCESULUI: Absolvent al Liceului Tehnologic „N. Olahus” Orăștie, învățământ profesional, specializarea Frezor. Stagiile de practică le-a efectuat la Uzina Mecanică Orăștie, în prezent este angajat la Tecno Plast Cugir.



UMO – Orăștie



TECNO PLAST - Cugir

