

# **RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ**

**"Educație rutieră pentru elevii cu CES din învățământul primar"**

**Autor: Prof. PÂRLIȚEANU ALEXANDRU SABIN,**

**Liceul Tehnologic „Ovid Densușianu” Călan**

## **Introducere**

Educația rutieră este esențială pentru siguranța și integrarea socială a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES). Având în vedere nevoile specifice ale acestora, procesul de învățare trebuie să fie adaptat și bazat pe metode interactive, vizuale și practice.

## **Ce se urmărește?**

Elevii din învățământul primar, în special cei cu CES, trebuie să fie ghidați în învățarea regulilor de circulație, pentru a:

- Dezvolta siguranța personală în mediul rutier;
- Înțelege regulile și semnele de circulație prin metode accesibile;
- Dobândi comportamente corecte ca pietoni, pasageri sau utilizatori ai mijloacelor de transport.

## **Care sunt obiectivele propuse?**

- Creșterea siguranței personale în mediul rutier.
- Dobândirea unor comportamente responsabile ca pietoni și pasageri.
- Învățarea și aplicarea corectă a regulilor de circulație.
- Dezvoltarea atenției și reacției rapide în situații de trafic.
- Îmbunătățirea autonomiei în deplasările zilnice.

## **Cum se poate folosi materialul propus?**

Se vor desfășura o serie de activități cu elevii, sub forma unor jocuri, care implică atenție, concentrare și antrenarea capacităților creatoare ale elevilor.

## Activitatea 1

### Pe stradă, în siguranță

Obiective: Consolidarea cunoștințelor referitoare la normele de deplasare pe stradă. Conștientizarea importanței respectării regulilor de circulație. Exersarea deplasării în siguranță pe drumurile publice.

Resurse: Materiale: cretă colorată, desene cu indicatoarele rutiere realizate de elevi.

Metode: conversația; jocul de rol; activitate practică.

Desfășurare:

-se va organiza cu elevii o deplasare în zona școlii. Se va discuta cu ei despre regulile de circulație pe care trebuie să le respecte pentru a fi în siguranță; se va stabili modul de deplasare (câte doi, pe partea dreaptă a trotuarului fără a împiedica circulația celorlalți pietoni, în pas egal); - despre indicatoarele rutiere pe care le vor întâlni în drumul lor; - cine răspunde în cazul producerii unor accidente din cauza nerespectării regulilor de circulație.

-joc de rol: Împărțiți elevii în grupe de câte 4-5 elevi. Repartizați-le câte un spațiu în curtea școlii, apoi cereți-le să deseneze pe asfalt, cu cretă colorată un mini-plan care să conțină 2 străzi, o intersecție, o trecere de pietoni, un semafor, plasând indicatoarele desenate. Fiecare grupă va organiza o „plimbare” prin spațiile imaginate de alte grupe, având grijă să respecte regulile de circulație. Eventual, unul-doi copii își pot asuma rolul de autovehicul, trebuind să acorde prioritate pietonilor la trecerea pentru pietoni.

La întoarcerea în clasă, discutați cu elevii: Cum v-ați simțit atunci când ați mers în grup pe stradă? Ce vi s-a părut cel mai ușor? Dar cel mai dificil? Cum ai fi mers dacă ai fi fost singur? Cum te-ai simțit aplicând regulile învățate pe „traseul” creat de colegii tăi? În ce măsură crezi că te vei descurca dacă va trebui să parcurgi singur drumul de la școală spre casă?

-realizați cu elevii desene/colaje care reprezintă indicatoarele rutiere cele mai frecvente/din zona școlii lor.

## Activitatea 2

### Cu bicicleta pe stradă

Obiective: Aplicarea în condiții reale a cunoștințelor teoretice despre circulația bicicletelor; Creșterea capacității de autocontrol și responsabilitate; Dezvoltarea simțului civic.

Resurse: Materiale: biciclete echipate corespunzător, echipament de protecție și îmbrăcăminte cu elemente fluorescent-reflectorizante; planșe cu semnele rutiere, cretă.

Metode și procedee: aplicație în curtea școlii sau într-un parc/spațiu din apropierea școlii

Resurse umane: invitați (un ofițer de poliție, un biciclist cu experiență/de performanță)

Desfășurare:

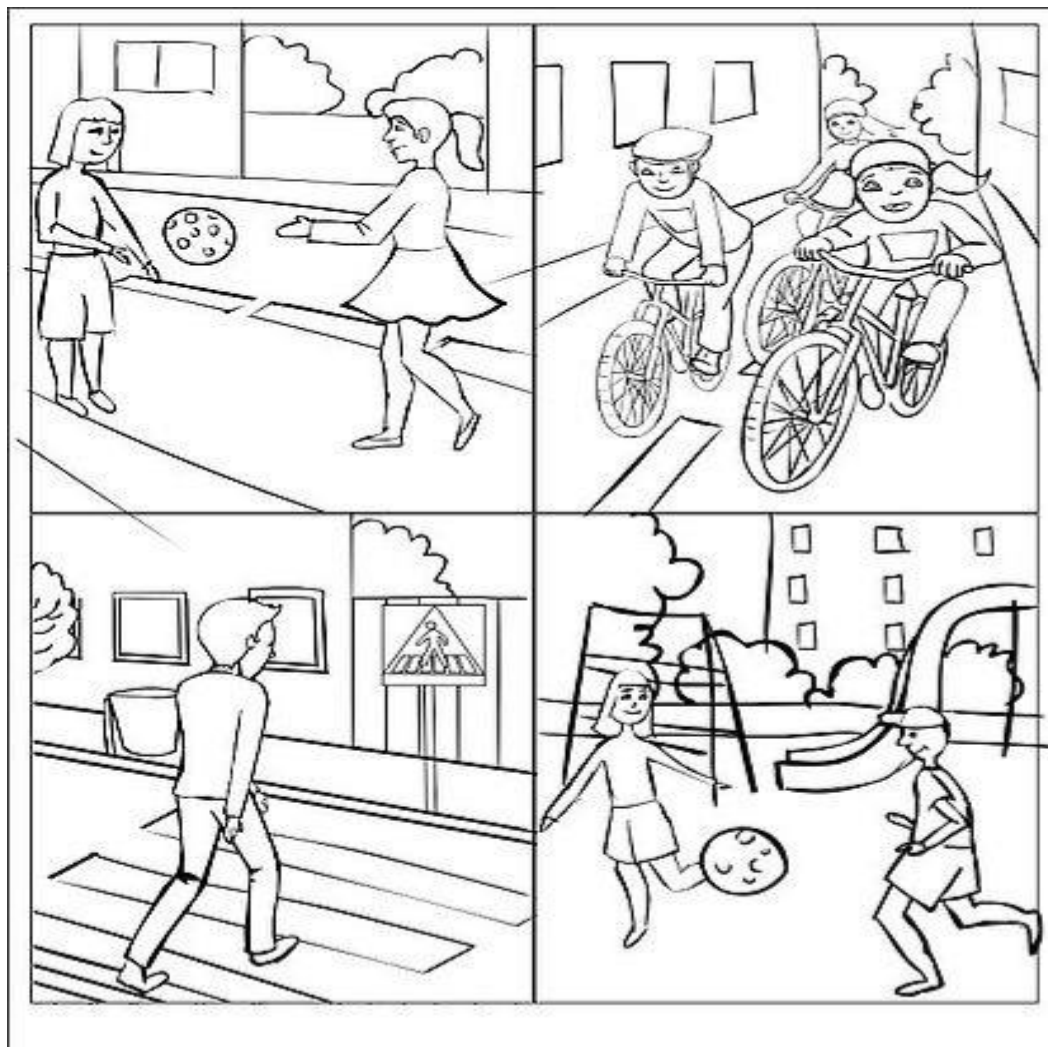
-Discuție introductivă referitoare la echiparea corectă a unei biciclete, la rolul fiecărui element de semnalizare montat pe bicicletă și al echipamentului de protecție.

-Activitate practică: Se distribuie elevilor roluri: bicicliști, pietoni, agent de circulație, observatori. Se aranjează (se desenează cu cretă pe asfalt) decorul: o intersecție, trotuar, o șosea cu dublu sens și una cu sens unic, o trecere de pietoni. Elevii simulează participarea la trafic respectând regulile de circulație, indicatoarele întâlnite și semnele agentului de circulație. \* Se schimbă rolurile astfel încât fiecare elev să poată fi biciclist.

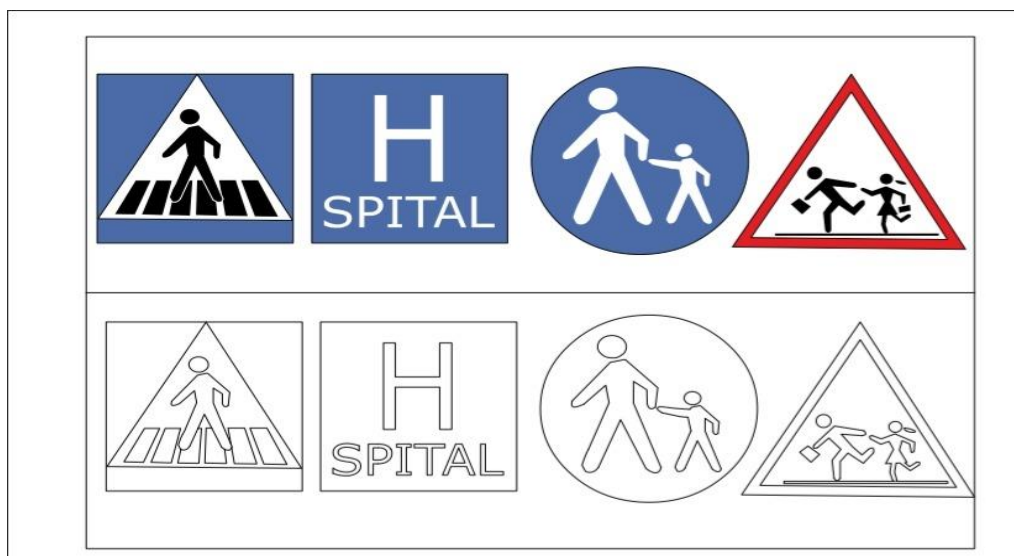
Reflecție: Discuție despre performarea în diferite roluri de participant la trafic. Identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre activitatea practică și circulația pe drumurile publice.

## Fișe de lucru-Educație rutieră

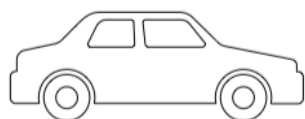
Recunoaște în imaginile de mai jos care dintre copiii și adulți au respectat regulile de circulație



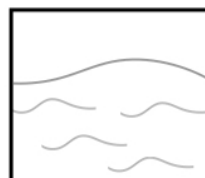
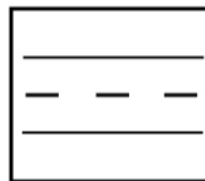
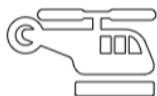
Ce ne spun următoarele semne de circulație? Colorați și voi aceste semne.



✓ Găsește umbra. Unește-le printr-o linie!



✓ Trasează o linie de la mijloacele de transport, la locul în care se deplasează.



#### Bibliografie:

1. [www.catalinabirsan.wordpress.com](http://www.catalinabirsan.wordpress.com)
2. Gabriela Bărbulescu Daniela Beșliu, Ghid de educație rutieră pentru învățământul primar, Ministerul Educației, Ministerul Afacerilor Interne