

**Etapă județeană/ sectoarelor municipiului București a olimpiadelor naționale școlare -
2019**

**OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE
LIMBA ITALIANĂ**

**Probă scrisă
16 martie 2019**

CLASA A XII-A INTENSIV/BILINGV

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează orice formulare/modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă puncte din oficiu. Rezultatele se apreciază cu punctaje cuprinse între 0 și 100 de puncte.

SUBIECTUL I Comprensione della lettura / 30p

1. 5x2p=10p : [saranno attribuiti tutti i punti se la scelta V/F e la giustificazione sono corrette, altrimenti non si accorderà nessun punto]

- a. **vero** - ...tramite azioni traumatiche potesse restare impressa nelle giovani menti la conoscenza della lingua...
- b. **falso** - ...lasciando che gli studenti lo memorizzassero in un intervallo di tempo limitato...
- c. **vero** - ...l'espressione "Ce l'ho sulla punta della lingua", pronunciata nei momenti di frustrazione...
- d. **falso** - Sapete perfettamente che cosa significa e ricordate persino come inizia, ma il vostro cervello non vuole saperne di richiamare il vocabolo "giusto".
- e. **falso** - ...una specie di tormento simile a quello che precede uno starnuto...

2. 2x5p=10p

- a. (Giorgio Maccaroni era convinto che solo tramite azioni traumatiche potesse restare impressa nelle giovani menti la conoscenza della lingua.) Lui trascriveva su una lavagna un copioso numero di lemmi con relativa definizione, lasciando che gli studenti lo memorizzassero in un intervallo di tempo limitato, cancellava la lavagna e assegnava un lemma a ognuno dei ragazzi, leggeva poi la definizione della parola *finché* lo studente riusciva a indovinarla.
- b. Si prova la sindrome, manifestando "sintomi" comuni, come una specie di tormento simile a quello che precede uno starnuto e un visibile sollievo una volta recuperata la parola."

NB: Saranno accettate tutte le risposte coerente con il contesto; non saranno penalizzati gli errori ortografici o morfosintattici a meno che ciò non impedisca il significato o la coerenza della frase.

3. Riassunto / 10p :

- riformulare / **3p**
- identificare le idee principali / **2p**
- rendere il significato del testo / **1p**
- rispettare il sistema di enunțiere / **1p**
- utilizzare i conectori logici / **2p**
- rispettare il numero de parole / **1p**

SUBIECTUL al II-lea Competenza linguistica /30p

II. A

1. 3x1p=3p

- a. si siano decisi, b. ci fossero, c. era partito

2. 6 puncti: 3x1p=3p per la spiegazione; 3x1p=3p per le frasi corrette

acqua in bocca - quando si chiede a qualcuno di non svelare un segreto, di non aprire bocca e parlare con alții di quanto è stato detto in confidenza

la gatta morta - persona che, sotto un aspetto tranquillo e mansueto, nasconde tutt'altro carattere

le mani bucate - essere spendaccioni, spendere in modo esagerato

NB: Saranno accettate tutte le risposte coerenti con il contesto; non saranno penalizzati gli errori ortografici o morfosintattici a meno che ciò non impedisca il significato o la coerenza della frase.

3. Marco ha regalato **a suo** figlio Luca, **a cui** fa sempre dei regali costosi, una macchina nuova. /2 puncti

4. 3x2p=6p

- a. Le pizze furono servite subito dal cameriere.
- b. Il bambino è stato svegliato da un rumore improvviso.
- c. Enrico era stato avvertito del tuo arrivo dalla mamma.

5. 3x1p=3p

- a. Di fronte **alla** mia finestra c'è un panorama stupendo.
- b. Signor Oreste, non ha un biglietto? **Glielo** do io.
- c. Ho letto un articolo al riguardo sul giornale e anche mia cugina me **ne** ha parlato.

II. B. discorso indiretto / 10p
[0,20p x 50 trasformazioni]

Alessandro **chiese a** [0,20p] Camilla **se** [0,20p] lei **sapesse** [0,20p] dove **erano** [0,20p] i suoi [0,20p] scarponi da sci, **poiché** [0,20p] lui non **aveva** [0,20p] la minima idea di dove **potesse** [0,20p] averli messi. Camilla **gli** [0,20p] **rispose di** [0,20p] **provare a** [0,20p] cercare nella sacca rossa, **dato che** [0,20p] probabilmente **erano** [0,20p] insieme ai suoi [0,20p]. Alessandro **chiese** [0,20p] **ancora** [0,20p] **se** [0,20p] per caso lei non **sapesse** [0,20p] anche dove lui **avesse messo** [0,20p] le sue [0,20p] pantofole ed i suoi [0,20p] calzettoni di lana: **aveva** [0,20p] un maledettissimo freddo ai piedi. Camilla **pensava che** [0,20p] **potessero essere** [0,20p] nel suo [0,20p] zaino, sempre che ce li **avesse messi** [0,20p]. Alessandro **aggiunse che** [0,20p], già che c'era [0,20p], **avrebbe fatto** [0,20p] meglio a cercare nel suo [0,20p] zaino anche i suoi [0,20p] guanti: **sembrava** [0,20p] impossibile, ma **aveva** [0,20p] le mani congelate! Camilla **gli** [0,20p] **domandò** [0,20p] perché non **guardasse** [0,20p] se c'era [0,20p] anche il suo [0,20p] cappello di lana: ci **scommetteva** [0,20p] che **dopo** [0,20p] un po' le [0,20p] **avrebbe detto** [0,20p] che **aveva** [0,20p] un terribile freddo alla testa! Alessandro le [0,20p] **chiese scusa** [0,20p], ma **aveva** [0,20p] la sensazione che lì [0,20p] dentro non **fosse** [0,20p] esattamente caldo : per caso **si** [0,20p] **era dimenticata** [0,20p] di accendere il fuoco nel caminetto?

SUBIECTUL al III-lea Produzione scrisa / 40p

Respectarea cerinței (tip de producție [3p], număr de cuvinte [2p], punere în pagină [1p]) **6p**

Corectitudine sociolingvistică (adaptare la destinatar, context) **(4p)**

Plan structurat, articulatori logici, paragrafe **(5p)**

Idei, argumente și exemple **(5p)**

Coerență și coeziune (forme pronominale anaforice, COD, COI) **(5p)**

Corectitudine morfosintactică și ortografie gramaticală (moduri, timpuri, acorduri, fraza complexă) **(10p)**

Corectitudine lexicală și ortografie lexicală **(5p)**