

Cercul Pedagogic al Educatoarelor din zona Simeria



***RESPONSABILE:
PROF. HĂRȚĂGAN MARIOARA
PROF. LUCA EMANUELA***

TEMA

Curriculum pentru educație timpurie Paralelă între curriculum 2008 și curriculum 2017 (pilot)

Motto:

„ O abordare pedagogică plictisitoare zdrobește dorința și dragostea de a învăța a copilului. ”



13.12.2018

Școala Gimnazială Băcia

Prof. inv. preșc. Moldovan Luisa-Diana
Dobromir Andreea

PROGRAMUL ZILEI

- 13:00 – 13:30 -Întâlnirea cadrelor didactice participante
- 13:30 – 14:00 - Abordarea temei cercului (prezentări PPT, referate)
- 14.00- 15.30 - Atelier – Ornamente de Crăciun
- 15:30 - 16:00 -Dezbateri asupra materialelor prezentate și promovarea altor exemple de bune practici
- Analiza activității desfășurate



Educația timpurie- principii și valori

- Fiecare copil este unic, cu nevoile lui specifice și particulare.
- Copilul este o persoană capabilă să aibă succes în învățare.
- Copilul este o entitate care evoluează pe întreg parcursul său educațional.
- Copilul este perfect ancorat în lumea sa, căreia dorește să îi dea sens și să o ia în stăpânire.
- Educația este continuă; ea începe în primele momente ale vieții și durează cât aceasta.
- Felul în care tratăm copilul este felul în care copilul va trata lumea.



Aspecte:

- Orientarea procesului învățării spre formarea de capacități și atitudini.
- Flexibilizarea ofertei de învățare adaptată pentru fiecare copil în funcție de caracteristicile individuale.
- Adaptarea conținuturilor învățării la realitatea cotidiană, la interesele și aptitudinile copilului.
- Recomandarea realizării unor parcursuri școlare individualizate.
- Adaptarea copilului la dinamica vieții cotidiene.
- Crearea premiselor pentru formarea competențelor și a competențelor-cheie de mai târziu.

Caracteristici:

- * **Adaptabilitate**- se merge pe premisa „ Homo sapiens” („ Omul tehnologizat”) deoarece copilul de astăzi este un exponent al unei noi generații, o generație care face lucrurile în mod diferit față de alte generații fiind un exponent al schimbărilor sociale și utilizarea tot mai accentuată a tehnologiei în viața noastră.
- * **Extensie**- copii cu vârste de la naștere la 6 ani, trec prin experiențe de învățare în cât mai multe domenii experiențiale.
- * **Echilibru**- asigură abordarea fiecărui domeniu atât în relație cu celelalte cât și ca întreg. **Relevanță**- este adecvat atât nevoilor prezente cât și celor de perspectivă ale copiilor antepreșcolari și preșcolari, contribuind la optimizarea înțelegerii de către aceștia a lumii în care trăiesc și a propriei persoane.
- * **Diferențiere**- permite dezvoltarea și manifestarea unor caracteristici individuale, chiar la copii de aceeași vârstă.
- * **Progresie și continuitate**- permite trecerea optimă de la un nivel de studiu la altul și de la un ciclu de învățământ la altul sau de la o instituție de învățământ la alta.

Precedentul Curriculum era proiectat pe baza obiectivelor-cadru și a celor de referință formulate pe domenii experiențiale, în schimb curriculumul actual valorizează **competența** ca element major al finalităților educaționale, personalizează aplicarea conceptului de competență, pentru perioada educației timpurii, ține cont de nivelurile de dezvoltare ale copiilor, fiind proiectat pe **unități de competențe și elemente de competență** formulate pe domenii de dezvoltare.

Elemente de noutate:

- valorizează paradigma competenței și centerază demersurile educaționale pe copil și pe activitatea de învățare a acestuia, respectiv pe dobândirea unor comportamente care să asigure premisele constituirii unor elemente de competență. - accentul pus pe jocul liber- activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul.
- finalități- socializare-autonomie personală-pregătire pentru viața socială.
- planul de învățământ se aplică și copiilor cu dizabilități, din învățământ special și special integrat, precum și grupelor cu copii aparținând minorităților naționale.

activitatea opțională intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1/săptămână. Copilul este un subiect activ în procesul învățării.

Dezvoltarea copilului este dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacțiunile cu ceilalți, organizarea mediului și activitățile-situațiile de învățare, special create de adulți.

Copilul învață prin imitare, explorare și experiențe, iar jocul îi permite practicarea acestora într-o modalitate naturală și atractivă în același timp.

Jocul este activitatea fundamentală a copilului pe care se sprijină toate categoriile de activități de învățare.

Categoriile de activități de învățare prezente în acest plan de învățământ sunt: la nivel antepreșcolar- Activități tematice, Rutine și tranziții, Jocuri și activități liber-alese și-la nivel preșcolar-Activități pe domenii experiențiale (activități integrate sau pe discipline), Jocuri și activități liber-alese și Activități de dezvoltare personală.

Noul plan de învățământ (pentru grădinițe cu program normal)

Naștere-1,5 ani- Jocuri și activități liber-alese-10.

- Rutine și tranziții-60.

- Activități tematice-6.

1,6-3 ani- Jocuri și activități liber-alese-30.

- Rutine și tranziții-30.

- Activități tematice-10.

3,1-5 ani- Jocuri și activități liber alese-24.

- Activități de dezvoltare personală-24.

- Activități pe domenii experiențiale-12.

5,1-6/7 ani-Jocuri și activități liber alese-20.

- Activități de dezvoltare personală-15.

- Activități pe domenii experiențiale-15.



IMPORTANT

- Jocurile și activitățile liberale (ALA) se desfășoară simultan și nu succesiv.
- Nu se așteaptă sosirea tuturor copiilor la grădiniță pentru a se putea începe activitatea pe centre.
- Nu este obligatoriu ca fiecare copil să parcurgă zilnic toate sectoarele/centrele deschise.
- Activitățile de acest tip (ALA) nu se desfășoară frontal.
- Este necesar a se valorifica această etapă importantă din programul zilnic, pentru a se desfășura activități individuale, în perechi și cu grupuri mici de copii.



